

Управление образования администрации Тамбовского района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Горельская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена на заседании Методического совета школы и рекомендована к утверждению Протокол № 1 от 29 августа 2023 года Руководитель МС _____ Г.Н.Мещерякова	Утверждена Приказ № 432 от 30 августа 2023 года Директор школы _____ Е.И. Колодина
---	--

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Мир шахмат»
(базовый уровень)

Возраст учащихся: 12-16

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Королева Г.В,
педагог дополнительного образования

с. Горелое, 2023 г.

Информационная карта программы

Информационная карта программы

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Горельская средняя общеобразовательная школа»
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Мир шахмат»
3. Сведения о учителе	
3.1.Ф.И.О., должность	Королева Галина Вячеславовна, педагог дополнительного образования
4.Сведения о программе:	
4.1.Нормативная база	<ul style="list-style-type: none">▪ Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;▪ Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р);▪ Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрировано Минюсте РФ 29 ноября 2018 г., регистрационный № 52831);▪ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;▪ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГОАУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015;▪ Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Горельская средняя общеобразовательная школа»

4.2. Область применения	Дополнительное образование
4.3. Направленность	Физкультурно-спортивная
4.4. Уровень освоения программы	Базовый
4.5. Вид программы	Модифицированная
4.6. Возраст учащихся	12-16 лет
4.7. Продолжительность обучения, объем и сроки реализации	1 год, 72 часа

БЛОК №1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ»

Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе программы внеклассной и внешкольной работы Министерства Просвещения. Общеобразовательная дополнительная общеразвивающая программа «Мир шахмат» имеет физкультурно-спортивную направленность, базовый уровень усвоения. Программа направлена на воспитание личности, выявление одаренных детей, получения ими начальных знаний о физической культуре и спорте, организацию досуга и формирование потребности в поддержании здорового образа жизни.

Актуальность программы. В современный век информационных технологий все большую актуальность приобретают навыки, связанные с обработкой большого количества информации, ее систематизацией, а также способность находить различные подходы для решения той или иной задачи. Обучение игре в шахматы способствует гармоничному развитию личности, формируя навыки аналитического и логического мышления. Занятия шахматами учат ребенка самостоятельно рассуждать, принимать решения, исходя из сложившейся ситуации. Обучающийся с каждым занятием начинает понимать, что он что-то может делать самостоятельно. Шахматы могут оказать значительное воздействие на формирование характера ребенка, развитие личностного потенциала, а знаменитое шахматное правило «тронул фигуру – ходи» приучают к порядочности и ответственности за свои поступки. Играя в шахматы, соблюдая законы и правила шахматной игры, ребенок вырабатывает в себе целый комплекс жизненно необходимых качеств, и что не менее важно, у него вырабатывается свой собственный, спортивный характер, проявляется настойчивость в достижении цели.

Немаловажно, что занятия шахматами помогают детям оживить воображение, упорядочить мысли. Известный отечественный педагог В.А. Сухомлинский отмечал, что шахматы – превосходная школа последовательного, логического мышления. Занятие данным видом спорта дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность, развивает память. Шахматы должны стать одним из элементов умственной культуры современного школьника.

Новизна программы. Содержание программы представлено с учетом использования ресурсов Интернет. На основе **интересов и образовательного запроса** учащихся, составляется индивидуальная образовательная программа (маршрут) образовательной деятельности учащегося, обеспечивающая условия

для раскрытия и развития способностей ребенка, фиксирующая образовательные цели и результаты

Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. Большое внимание в реализации программы «Мир шахмат» уделяется самостоятельной подготовке каждого шахматиста: тесты, игровая практика с контрольным временем, игра и анализ партий с равными или чуть более сильными соперниками, а также занятия по компьютерным программам в различных режимах.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность, вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения бороться до конца, не унывать при неудачах.

Программа « Мир шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Отличительная особенность

Отличительной особенностью программы является то, что она разработана на основе типовых программ, с учетом использования различных технологий. Также данная программа дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность, развивает память.

Программа « Мир шахмат» учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно больше желающих заниматься этим видом спорта, предъявляя посильные требования в процессе обучения.

Адресат программы

Программа адресована детям от 12 до 16 лет.

Условия набора учащихся.

При отборе детей учитываются их склонности, возможности, интересы. Вовлекаются не только самые способные и подготовленные учащиеся, но и средние и слабые по знаниям ребята. Помочь ученику найти себя как можно раньше – одна из важных задач программы.

Количество учащихся.

В группе –15 человек.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения,
Объём обучения по программе составляет 72 часа.

Формы и режим занятий.

Форма обучения по программе – очная.

Режим занятий:

2 раза в неделю по 1 часу;

Формы организации деятельности учащихся на занятии - групповая.

Особенности организации образовательного процесса.

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Обучение проводится в группах постоянного состава. Теоретическая часть занятий максимально компактна и включает в себя необходимую информацию о теме и предмете знания. Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с педагогом, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры. Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний.

Критерии успешности определяются выполнением контрольных нормативов. Учебно-тематический материал по теории и практике шахмат излагается частями. Связь между учебно-тематическими и практическими вопросами прослеживается через анализ собственных партий юного шахматиста.

Методический анализ осуществляется в виде самостоятельного или вместе с тренером-преподавателем разбора партий. Цель самоанализа партий заключается в обучении навыкам решения реальных игровых ситуаций.

На уровне аналитической работы происходит:

- процесс взаимного обогащения - тренер учит и учится сам от ученика;
- понимание того, что нужно сейчас ученику в плане продвижения вперед.

При этом необходимо учитывать индивидуальный темп развития, осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику. Такой подход обеспечивает овладение важнейшими практическими навыками: умение объективно оценивать позицию, быстро и точно рассчитывать варианты, намечать наиболее целесообразный план игры.

Методы и приёмы, используемые на занятиях ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также развитие познавательной активности детей.

Основные виды деятельности учащихся:

- решение задач;
- участие в соревнованиях;
- знакомство с теорией и историей шахмат;
- самостоятельная работа;

- регулярные тренировки.

Предусмотрено применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечивающих освоение программы и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности через информационно-телекоммуникационную сеть интернет с использованием форматов: You Tube, Vk live, Instagram live, Whereby, Skype и др.

Взаимодействие с родителями.

К праздничным дням проводятся совместные мероприятия детей и родителей; осуществляются консультации для родителей; дети совместно с родителями готовятся к выставкам.

Методические условия реализации программы.

В основу разработки программы «Мир шахмат» положены педагогические технологии на основе личностно-ориентированного подхода:

- **технология развивающего обучения.** Стимулируется самостоятельность и активность каждого учащегося, им предлагаются задания, направленные на развитие памяти, внимания и логического мышления. Привлечение компьютера рассматривается как способ активизации творческого развития личности.

- **игровые технологии-** комплекс дидактических игр и упражнений. **ИКТ –технологии.** Включение компьютерных обучающих программ в процесс обучения по программе позволяет повысить эффективность обучения. Компьютерные программы - это, прежде всего, обучающие игры, в которых активно используются зрительные образы (для формирования абстрактных понятий и навыков), а также активные формы работы самого ребенка. Компьютерные обучающие программы, обеспечивая управление учебной деятельностью, служат инструментом познавательного развития детей.

В программе используются важнейшие **принципы** обучения:

Принцип воспитывающего обучения. В ходе освоения детьми программы происходит осуществление воспитания через содержание, методы и организацию обучения.

Принцип сознательности и активности. Изучение учащимися любой программной темы предполагает проявление на занятиях мыслительной активности, что выражается в сознательном освоении учебного материала, осознание и понимание конкретных факторов, правил, сведений, терминов, понятий. Юный шахматист учится (в той или иной степени – это зависит от индивидуальных способностей) осознавать свои ошибки, понимать причины их возникновения. Самым важным является то, что все приобретенные знания,

умения и навыки сразу же переносятся в практическую деятельность, проявляясь в турнирной борьбе.

Принцип наглядности. При показе шахматной партии на демонстрационной доске, выделяются важнейшие моменты, привлекается к ним внимание учащихся с целью осмысления ими связей между событиями на шахматной доске. На занятиях используется объяснение, а затем полученные представления закрепляются наглядными, конкретными примерами. Для этого показывается какая-либо типичная комбинация, технический приём и т.п., после чего учащиеся самостоятельно выполняют аналогичные задания.

Принцип систематичности и последовательности. В задачу обучения в соответствии с этим принципом входит связывание разрозненных знаний, представлений и понятий в единую, стройную систему. Содержание всех теоретических сведений программы обеспечивает последовательность накопления знаний, формирование умений и навыков.

Принцип доступности. Этот принцип означает, что учебный материал соответствует возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности.

Принцип прочности. Прочность знаний, умений и навыков обеспечивается повторением, закреплением учебного материала. В программе сформулированы контрольные вопросы по проверке знаний.

При организации учебных занятий используются следующие

методы обучения:

- По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:

Словесный– беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический – турниры, блиц – турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

- По степени активности познавательной деятельности учащихся:

Объяснительно-иллюстративный- учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы, это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

Частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий.

- По логичности подхода:

Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

Предполагаемый результат

Поддержание у учащихся интереса к процессу занятий и передаче своих знаний о шахматах детям младшего возраста и более низкой квалификации.

Повышение приобретенной спортивной квалификации.

Развитие основных психических качеств у учащихся: внимания, памяти, мышления, воли.

Создание творческого детского коллектива с частичным самоуправлением и формирование в нем морально-этических качеств личности, необходимых в жизни.

Структура занятия и его этапов.

Для реализации программы используются несколько форм занятий:

1. Изучение нового материала и первичное закрепление новых знаний.
Вводное занятие – педагог знакомит учащихся с техникой безопасности, особенностями организации обучения и предлагаемой программой работы на текущий год.

2. Совершенствование знаний, умений, навыков, обобщение и систематизация знаний.

Ознакомительное занятие – педагог знакомит детей с правилами игры в шахматы (учащиеся получают преимущественно теоретические знания). Практическое освоение программ осуществляется при игре в шахматы в парах или посредством сеанса одновременной игры.

3. Контрольное занятие. Занятие проверочное – (на повторение) помогает педагогу после изучения сложной темы проверить усвоение данного материала

и выявить детей, которым нужна помощь педагога. Организация анкетирования и тестирования для определения стратегии дальнейшего обучения.

4. Итоговое занятие – подводит итоги работы объединения за учебный год. Может проходить в виде сеанса одновременной игры или матча.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем больше количество времени занимает практическая часть.

Используемые образовательные технологии.

В ходе реализации программы «Мир шахмат» используются педагогические технологии индивидуализации обучения, группового обучения, коллективного обучения, дифференцированного обучения, разноуровневого обучения, развивающего обучения, проблемного обучения, исследовательской деятельности, проектной деятельности.

Цель программы

Цель: создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами.

Задачи:

обучающие:

- познакомить с историей шахмат;
- обучить правилам игры;
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре;
- познакомить с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения;
- формировать мотивацию к познавательной деятельности в данном виде спорта;

развивающие:

- развить логическое и образное мышления, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- развить у учащихся практические навыки шахматной игры;
- развить умение сохранять выдержку, критически относиться к себе и к сопернику;
- сформировать навыки запоминания;

воспитывающие:

- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки;
- привить учащимся интерес к занятиям шахматами.

**Содержание программы
Учебный план.**

№ п/п	Названия раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
	Вводное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.	1	1	-	Устный опрос
1.	Раздел. «Игра в шахматы. Шахматная доска»	6	2	4	
1.1.	Волшебный мир шахмат	2	1	1	Устный опрос
1.2.	Шахматная доска	2	1	1	Устный опрос. Игра.
1.3.	Шахматная нотация	1	-	1	Игра
1.4.	Повторение пройденного материала	1	-	1	Игра. Соревнование
2.	Раздел. «Ходы и взятия шахматных фигур. Начальное положение. Ценность фигур»	40	10	30	
2.1.	Шахматные фигуры	2	1	1	Устный опрос
2.2.	Начальное положение фигур на доске	2	2	-	Устный опрос
2.3.	Пешка	3	1	2	Устный и письменный опрос
2.4.	Ладья	3	1	2	Устный и письменный опрос
2.5.	Слон	4	1	3	Устный и письменный опрос
2.6.	Ферзь	3	1	2	Устный и письменный опрос
2.7.	Конь	5	1	4	Устный и письменный опрос
2.8.	Король	4	1	3	Устный и письменный опрос
2.9.	Ценность фигур	2	1	1	Устный и письменный опрос
2.10.	Повторение пройденного материала, решение дидактических задач	5	-	5	Устный опрос, педагогическая диагностика

2.11.	Конкурсы по решению задач по темам II раздела	5	-	5	Игра
2.12.	Мониторинг усвоенных знаний по итогам первого полугодия	2	-	2	Устный и письменный опрос. Тест. Игра
3.	Раздел. «Цель шахматной партии»	25	9	16	
3.1.	Нападение на короля – шах	2	1	1	Устный и письменный опрос
3.2.	Мат как цель игры в шахматах	2	1	1	Устный и письменный опрос
3.3.	Мат пешкой	2	1	1	Устный и письменный опрос. Игра
3.4.	Мат ладьёй	2	1	1	Устный и письменный опрос. Игра
3.5.	Мат слоном	2	1	1	Устный и письменный опрос. Игра
3.6.	Мат ферзём	2	1	1	Устный и письменный опрос. Игра
3.7.	Рокировка как особый ход	2	1	1	Устный и письменный опрос. Игра
3.8.	Ничья, пат	2	1	1	Устный и письменный опрос. Игра
3.9.	Повторение пройденного материала, решение дидактических задач	5	-	5	Устный опрос. Педагогическая диагностика
3.10.	Конкурсы по решению задач по темам III раздела	2	-	2	Игра
3.11.	Контрольно-переводные испытания по итогам первого года	2	1	1	Устный и письменный опрос. Тест. Игра
	ИТОГО:	72	22	50	

Содержание учебного плана

Вводное занятие.

Теория. Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.

Раздел 1. «Игра в шахматы. Шахматная доска»

Тема 1.1. «Волшебный мир шахмат»

Теория. Знакомство с историей шахмат. Возникновение и родина шахмат. Начальные сведения.

Тема 1.2. «Шахматная доска»

Теория. Знакомство с основными понятиями: Горизонтالي, Вертикали Диагонали Центр, фланги.

Практика. Игра «Почтальон»

Тема 1.3. «Шахматная нотация»

Практика. Знакомство с понятием шахматной нотации, общепринятыми способами записи шахматной партии.

Тема 1.4. «Повторение пройденного материала»

Теория. Опрос по основным темам изученного раздела.

Практика. Применение полученных знаний в игре.

Раздел 2. «Ходы и взятия шахматных фигур. Начальное положение. Ценность фигур»

Тема 2.1. «Шахматные фигуры»

Теория. «Тронул - ходи!». Белая и черная армии.

Практика. Игра: «Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

Тема 2.2. «Начальное положение»

Теория. Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.

Практика. «Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

Тема 2.3. «Пешка»

Теория. Благородные пешки черно-белой доски. «Маленькая да удаленькая. Всю доску прошла - фигуру нашла». Ход пешки, взятие, превращение, сила. «Подножка» (правило взятие на проходе).

Практика. Игры и задания: «В бой идут одни только пешки». «Игра на уничтожение», «Атака неприятельской фигуры».

Тема 2.4. «Ладья»

Теория. Прямолинейная, бесхитростная. Ход, взятие.

Практика. Дидактические игры и задания: Одна против пешек. Лабиринт. Захват контрольного поля, Защита контрольного поля, Кратчайший путь. Игра

«Один в поле воин», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры».

Тема 2.5. «Слон»

Теория. Ход, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Где сильнее: на краю, в центре, в углу? Легкая и тяжелая фигура. Ладья против слона.

Практика. Дидактические игры и задания: «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Сними часовых», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Кратчайший путь», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру».

Тема 2.6. «Ферзь»

Теория. «Могучая фигура» Ферзь. Дороги Ферзя. Ход, взятие. Где сильнее? Центр, край, угол. Ферзь против ладьи, слона.

Практика. Дидактические игры и задания: «Игра на уничтожение», «Сними часовых», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля».

Тема 2.7. «Конь»

Теория. «Прыг, скок и вбок». Ход, взятие, сила. Необычный шаг. Ходит буквой «Г» и так и сяк. Игра конем на усеченной доске. Центр, край, угол. Конь против ферзя, ладьи, слона.

Практика. Дидактические игры и задания: «Игра на уничтожение», «Сними часовых», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля».

Тема 2.8. «Король»

Теория. Самая важная, главная фигура. Ход Короля. И Король в поле воин (взятие).

Практика. Дидактические игры и задания: «Один в поле воин», «Игра на уничтожение».

Тема 2.9. «Ценность фигур»

Теория. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса.

Практика. Игры: «Кто сильнее». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько?»

«Обе армии равны». Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

«Выигрыш материала». Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса. «Защита». В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

Тема 2.10. «Повторение пройденного материала, решение дидактических задач»

Практика. Закрепление полученных знаний. Выполнение дидактических

заданий. Тренировочные игры.

Тема 2.11. «Конкурсы по решению задач по темам II раздела»

Практика. Выполнение дидактических задач.

Тема 2.12. «Мониторинг усвоенных знаний по итогам первого полугодия»

Практика. Тестирование. Решение дидактических задач.

Раздел 3. «Цель шахматной партии»

Тема 3.1. «Нападение на короля-шах»

Теория. Что такое шах. Понятие о шахе. Шах ферзем, ладьёй, слоном, конем, пешкой.

Практика. Дидактические игры и задания: «Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю. «Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

«Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

Тема 3.2. «Мат как цель игры в шахматах»

Теория. Техника матования одинокого короля: Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Практика. Дидактические игры и задания: «Шах или мат». Шах или мат черному королю? «Мат или пат». Нужно определить, мат или пат на шахматной доске. «Мат в один ход». Требуется объявить мат в один ход черному королю.

«На крайнюю линию». Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.

«В угол». Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле. «Ограниченный король». Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

Решение шахматных задач и упражнений.

Тема 3.3. «Мат пешкой»

Теория. Как сделать мат пешкой.

Практика. Решение шахматных задач и упражнений.

Тема 3.4. «Мат ладьёй»

Теория. Принцип постановки мата ладьёй.

Практика. Решение шахматных задач и упражнений.

Тема 3.5. «Мат слоном»

Теория. Как сделать мат слоном.

Практика. Решение шахматных задач и упражнений.

Тема 3.6. «Мат ферзём»

Теория. Как сделать мат ферзём.

Практика. Решение шахматных задач и упражнений.

Тема 3.7. «Рокировка как особый ход»

Теория. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика. Дидактическое задание: «Рокировка». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

Тема 3.8. «Ничья, пат»

Теория. Варианты ничьей. Пат. Отличие пата от мата. Примеры на пат.

Практика. Дидактическое задание: "Пат или не пат".

Тема 3.9. «Повторение пройденного материала, решение дидактических задач»

Практика. Закрепление полученных знаний. Решение шахматных задач и упражнений.

Тема 3.10. «Конкурсы по решению задач по темам III раздела»

Практика. Выполнение дидактических задач и шахматных упражнений.

Тема 3.11. «Контрольно-переводные испытания по итогам первого года»

Практика. Тестирование. Решение шахматных задач.

Планируемые результаты

предметные (обучающие):

будут знать:

- об истории и происхождении шахмат;
- шахматную терминологию;
- основы шахматного кодекса, уметь записывать партию,
- определять цвет полей шахматной доски по названным координатам «вслепую»;
- элементарные правила игры в шахматы;
- правила хода и взятия каждой из фигур;
- показать знания простейших дебютных принципов;

будут уметь:

- концентрировать внимание, ценить время;
- правильно помещать шахматную доску между игроками;
- правильно расставлять фигуры на доске;
- владеть шахматной нотацией;
- разыгрывать шахматную партию до конца, не нарушая основы шахматного кодекса;
- рокировать, объявлять шах, ставить мат;
- решать элементарные задачи;
- владеть простейшими принципами реализации материального преимущества, разыгрывания середины партии.
- сформируется мотивация к познавательной деятельности в данном виде спорта;

метапредметные (развивающие):

- будут развиты: внимание, память; воображение, образное и пространственное мышление;
- получат навыки организации своей деятельности, решение простых шахматных задач;

личностные (воспитывающие):

приобретут навыки культуры общения и поведения в социуме (группе), научатся уважительно относиться друг к другу; быть внимательными, усидчивыми.

БЛОК №2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Календарный учебный график (Приложение 3)

Режим организации занятий по данной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» № 41 от 04.07.2014 (СанПин 2.4.43172 – 14, пункт 8.3.), СанПин к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы (СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03).

Всего учебных недель – 36.

Количество учебных часов: 72 ч.

Материально-техническое оснащение:

- учебный кабинет для занятий;
- шахматные часы – 3 штуки;
- комплекты шахматных фигур с досками - 3 штуки;
- компьютер;
- программное обеспечение, позволяющее обеспечить связь с электронной информационно-образовательной средой через сеть интернет и разработку электронных образовательных ресурсов.

Формы аттестации

Виды и формы контроля:

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики.

Комплекс педагогических методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития учащегося. Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всем протяжении её реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его

индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в образовательный процесс.

Виды контроля:

1. Первоначальный, промежуточный и итоговый контроль теоретических знаний обучаемых (тесты).

2. Проверка практических умений и навыков в квалификационных турнирах.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, сеансов одновременной игры.

Сроки проведения контроля.

Сроки проведения контрольных испытаний: декабрь-январь

Методическое обеспечение

№ п/п	Название модуля	Форма занятия	Технологии и методы обучения	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1-й год					
1	Раздел 1. «Игра в шахматы. Шахматная доска»	Теоретическое занятие, практическое занятие, соревнование	Игровая деятельность, работа с компьютером	Учебно-методические материалы для тренера и для обучающихся, программное обеспечение.	Устный опрос, игра, соревнование.
2	Раздел 2. «Ходы и взятия шахматных фигур. Начальное положение.	Теоретическое занятие, практическое занятие, игра	Игровая деятельность, конкурсы решения, разбор партий, работа с компьютером	Шахматная литература, обучающие компьютерные программы по	Устный и письменный опросы, игра, тест, тестирование.

	Ценность фигур»			шахматам.	
3	Раздел 3. «Цель шахматной партии»	Теоретическое занятие, практическое занятие, игра	Игровая деятельность, конкурсы решения, турнирная практика, разбор партий, работа с компьютером	Таблицы к различным турнирам; раздаточные материалы; учебно-методические материалы для тренера и для обучающихся; вопросники к контрольным занятиям и викторинам; «словарь шахматных терминов»; программное обеспечение.	Устный и письменный опросы, игра, педагогическая диагностика, тест.

Список литературы

Для тренера-преподавателя:

1. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. – М.: ООО «Дайв», 2009.
2. Барский В.Л. Шахматы: второй год обучения. Методика проведения занятий. – М.: ООО «Дайв», 2011.
3. Мульдьяров В.И. Шахматы уроки мудрой игры. Ростов на Дону: 2009г
4. Шааб А.А. Развитие личности детей средствами дополнительного образования: шахматы. – Новокузнецк, 2004.
5. Костенюк, А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2008.
6. Дорофеева, А. Хочу учиться шахматам – М.: Russian Chess House, 2008
7. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А.Горского – М.: Просвещение, 2011.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.
9. Даниил Народицкий. Шахматы Мастерство позиционной игры. «Russian SHESS HOUSE» 2016

13.. Шахматный экзамен.М.:«Риполклассик» .2007

Для обучающихся:

1. Барский В.Л. Карвин в Шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников, Книга 1. – М.: Дайв, 2008.
2. Барский В.Л. Карвин в Шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников, Книга 2. – М.: Дайв, 2013.
3. Барский В.Л. Шахматы от новичка к III разряду. Книга 1. – М.: Дайв, 2011.
4. Барский В.Л. Шахматы от новичка к III разряду. Книга 2. – М.: Дайв, 2011.
5. Касаткина В. Шахматная тетрадь. – М.: Правда Севера, 2009. – 34 с.
6. Костров В.В., Рожков П.П. Решебник. 1000 шахматных задач. – СПб: Литера, 2001.
7. Костров В., Белявский Б. Решебник. 2000 шахматных задач. – СПб: Литера, 2003.
8. Костров В., Белявский Б. Как играть шахматные окончания. 2003г
9. Мацукевич А.А. Шахматные правила – М.: Астрель, 2007.
10. Нестеров Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих. – М.2006
11. Романов И. Шахматы для начинающих. Правила, стратегии и тактика игры. – М.: АСТ, 2014.
12. Сухин И.Г. 1000 самых знаменитых комбинаций. – М.: Астрель, 2001.
13. Сухин И.Г. Книга начинающего шахматиста. – М.: Астрель, 2008.
14. Дорофеева, А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House, 2008
15. Костенюк, А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2008.

Информационные источники:

1. Сайт шахматного всеобуча. Электронный ресурс: <http://chess555.narod.ru/>
2. Шахматная библиотека. Электронный ресурс: <http://whychess.ru/>
3. <http://elducation.ru/>. Маркетплейс позволяет индивидуально формировать контент для каждого ученика в зависимости от поставленных целей.
4. <https://resh.edu.ru/>. Российская электронная школа (РЭШ) - информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному образованию независимо от социокультурных условий.
5. <https://proektoria.online/>. ПроеКТОриЯ - интерактивно-цифровая платформа, созданная для помощи учащимся школ при выборе своей будущей профессии.
6. <https://arzamas.academy/courses>. Арзамас – культурный просветительский проект, на котором бесплатные видеолекции и материалы по литературе, истории, искусству, антропологии, философии и др.

Приложение 1

Учебные контрольно-переводные нормативы

Этапы обучения	Шахматная подготовка (показать умения и навыки)	Участие в квалификационных турнирах и соревнованиях
Спортивно-оздоровительный этап обучения	Ориентироваться на шахматной доске, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса, различать горизонталь, вертикаль, диагональ, рокировать, взятие на проход, объявлять шах, двойной шах, вечный шах, пат, ничья, виды матов, ставить мат в один ход, записывать партию	Участие в соревнованиях разного уровня

Диагностическое обследование обучающихся проводится в начале и в конце учебного года с использованием аналогичных заданий.

Диагностическая карта

Фамилия, имя ребенка _____

В- высокий уровень Ср - средний уровень Н - низкий уровень

Показатели		Начало года			Конец года		
		В	С	Н	В	С	Н
1	Ориентироваться на шахматной доске						
2	Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса						
3	Различать горизонталь, вертикаль, диагональ						
4	Рокировать						
5	Взятие на проход						
6	Объявлять шах, двойной шах, вечный шах, пат						
7	Ничья						
8	Виды матов						
9	Ставить мат в один ход						
10	Записывать партию						

Карта освоения программы

Название объединения _____

Ф.И. ребёнка _____

Возраст _____

Дата заполнения _____

Показатели	Критерии	Начало года	Конец года	Методы диагностики
Познавательное развитие	1. Владение терминологией			Опрос, наблюдение
	2. Умение проводить анализ, сравнение, логические операции, делать выводы			
	3. Умение проявлять самостоятельность, делать выбор, работать по плану			
Социально - коммуникативное развитие	4. Умение работать в паре			Наблюдение
	5. Взаимодействовать со сверстниками и взрослыми			
	6. Работать по правилам			
Технологическое развитие	7. Умение пользоваться различными игровыми техниками и приёмами			Наблюдение, анализ проделанной работы
Речевое развитие	8. Умение чётко, грамотно выразить свою мысль.			Наблюдение, опрос
	9. Проговаривать последовательность действий			
	Всего «+»			

Уровень усвоения				
------------------	--	--	--	--

Оценка уровня:

«Высокий уровень» - все компоненты интегративного качества отмечены «+»;

«Средний уровень» - большинство компонентов отмечены знаком «+»;

«Низкий уровень» - большинство компонентов отмечены знаком «-».

Результативность освоения общеразвивающей программы по итогам диагностики

Уч. год	Год обучения	Количество детей	Уровень усвоения		
			Высокий	Средний	Низкий
			%	%	%

Приложение 2

Дидактические игры и игровые задания

"Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальной линий шахматной доски кубиками (фишками и пешками).

"Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

"Диагональ". То же самое, но заполняется она из диагоналей шахматной доски.

"Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана.

"Угадай-ка". Педагог словесно описывает одну из фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

"Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе в ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры кроме секретной, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".

"Угадай". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети пытаются угадать, какая фигура загадана.

"Что общего?". Педагог берет две шахматные фигуры, и дети говорят, чем похожи друг на друга фигуры, чем отличаются (цвет, форма).

"Большая и маленькая". Педагог ставит на стол шесть разных фигур. Дети по одному выходят и называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Вскоре все фигуры расставлены по росту.

"Кто сильнее?". Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: "Какая фигура сильнее? На сколько очков?".

"Обе армии равны". Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

"Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

"Да или нет?". Педагог берет две шахматные фигуры, а дети отвечают, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

"Не зевай!". Педагог говорит какую-либо фразу о начальном положении, например: "Ладья стоит в углу", и бросает кому-либо из учеников мяч; если утверждение верно, то мяч следует поймать.

"Игра на уничтожение"- важная игра курса. Именно здесь все плюсы шахмат начинают "работать" на ученика - формируется внутренний план действий, аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры); выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

"Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым заколдованными, недвижимыми).

"Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.

"Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

"Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры; избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы ни разу не оказаться под боем черных фигур.

"Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

"Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не на уничтожение, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на поля, находящиеся под ударом фигуры противника.

"Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

"Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

"Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры, но так, чтобы не оказаться под боем.

"Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее - побить незащищенную фигуру.

"Защита". Нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

Примечание. *Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как "Лабиринт" и т.п., где присутствуют "заколдованные" фигуры и "заминированные" поля) моделируют в доступном для детей виде те или иные ситуации, с которыми шахматисты сталкиваются в игре за шахматной доской. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления. "Два хода". Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога ученик отвечает двумя своими ходами подряд.*

Дидактические задания

"Мат в один ход". "Поставь мат в один ход neroкированному королю".

"Поставь детский мат". Белые или черные начинают и дают мат в один ход.

"Поймай ладью". "Поймай ферзя". Надо найти такой ход, после которого рано введенная в игру фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру.

"Защита от мата". Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход (в данном разделе в отличие от второго года обучения таких видов несколько).

"Выведи фигуру". Определяется, какую фигуру и на какое поле лучше развить.

"Поставь мат "повторюшке" в один ход". Требуется поставить мат в один ход противнику, который слепо копирует ваши ходы.

"Мат в два хода". В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

"Выигрыш материала". "Накажи пешкоеда". Надо провести маневр, позволяющий получить.

"Можно ли побить пешку?". Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к "Захвати центр". Надо найти ход, ведущий к захвату центра.

"Можно ли сделать рокировку?". Надо определить, не нарушат ли белые правила игры, если "Чем бить фигуру?". Надо выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоения пешек.

"Сдвой противнику пешки". Требуется так побить фигуру противника, чтобы у него "Выигрыш материала". Надо провести тактический прием и остаться с лишним материалом.

"Мат в три хода". Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в три хода.

"Мат в два хода". Белые начинают и дают мат в два хода.

"Мат в три хода". Белые начинают и дают мат в три хода.

"Выигрыш фигуры". Белые проводят тактический маневр и выигрывают фигуру.

"Квадрат". Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи.

"Проведи пешку в ферзи". Требуется провести пешку в ферзи.

"Выигрыш или ничья?". Нужно определить, выиграно ли данное положение.

"Куда отступить королем?". Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей.

"Путь к ничьей". Точной игрой нужно добиться ничьей.

"Самый слабый пункт". Требуется провести анализ позиции и отыскать в лагере черных самый слабый пункт.

"Вижу цель!". Сделать анализ позиции и после оценки определить цель для белых.

"Объяви мат в два хода". Требуется пожертвовать материал и объявить мат в два хода.

"Сделай ничью". Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей.

"Выигрыш материала". Надо провести тактический прием или комбинацию и достичь материального перевеса.

Приложение 3

Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел/Тема	Место проведения	Форма контроля
1.			16.00-16.45	Интегрированное занятие	1	Вводное занятие	Каб. №11	Устный опрос
					6	Раздел 1. «Игра в шахматы. Шахматная доска»		
2.			16.00-16.45	Теоретическое занятие	1	Волшебный мир шахмат	Каб. №11	Устный опрос
3.			16.00-16.45	Практическое занятие	1	Волшебный мир шахмат	Каб. №11	Устный опрос
4.			16.00-16.45	Теоретическое занятие	1	Шахматная доска	Каб. №11	Устный опрос. Игра
5.			16.00-16.45	Практическое занятие	1	Шахматная доска	Каб. №11	Устный опрос. Игра.
6.			16.00-16.45	Практическое занятие	1	Шахматная нотация	Каб. №11	Игра. Соревнование
7.			16.00-16.45	Практическое занятие	1	Повторение пройденного материала	Каб. №11	Игра. Соревнование
					40	Раздел 2. «Ходы и взятия шахматных фигур. Начальное положение. Ценность фигур»		
8.			16.00-16.45	Теоретическое занятие	1	Шахматные фигуры	Каб. №11	Устный опрос
9.			16.00-16.45	Практическое занятие	1	Шахматные фигуры	Каб. №11	Устный опрос

10.		16.00-16.45	Теоретическое занятие	1	Начальное положение фигур на доске	Каб. №11	Устный опрос
11.		16.00-16.45	Теоретическое занятие	1	Начальное положение фигур на доске	Каб. №11	Устный опрос
12.		16.00-16.45	Теоретическое занятие	1	Пешка	Каб. №11	Устный и письменный опрос
13.		16.00-16.45	Практическое занятие	1	Пешка	Каб. №11	Устный и письменный опрос
14.		16.00-16.45	Практическое занятие	1	Пешка	Каб. №11	Устный и письменный опрос
15.		16.00-16.45	Теоретическое занятие	1	Ладья	Каб. №11	Устный и письменный опрос
16.		16.00-16.45	Практическое занятие	1	Ладья	Каб. №11	Устный и письменный опрос
17.		16.00-16.45	Практическое занятие	1	Ладья	Каб. №11	Устный и письменный опрос
18.		16.00-16.45	Теоретическое занятие	1	Слон	Каб. №11	Устный и письменный опрос
19.		16.00-16.45	Практическое занятие	1	Слон	Каб. №11	Устный и письменный опрос
20.		16.00-16.45	Практическое занятие	1	Слон	Каб. №11	Устный и письменный опрос
21.		16.00-16.45	Практическое занятие	1	Слон	Каб. №11	Устный и письменный опрос

22.		16.00-16.45	Теоретическое занятие	1	Ферзь	Каб. №11	Устный и письменный опрос
23.		16.00-16.45	Практическое занятие	1	Ферзь	Каб. №11	Устный и письменный опрос
24.		16.00-16.45	Практическое занятие	1	Ферзь	Каб. №11	Устный и письменный опрос
25.		16.00-16.45	Теоретическое занятие	1	Конь	Каб. №11	Устный и письменный опрос
26.		16.00-16.45	Практическое занятие	1	Конь	Каб. №11	Устный и письменный опрос
27.		16.00-16.45	Практическое занятие	1	Конь	Каб. №11	Устный и письменный опрос
28.		16.00-16.45	Практическое занятие	1	Конь	Каб. №11	Устный и письменный опрос
29.		16.00-16.45	Практическое занятие	1	Конь	Каб. №11	Устный и письменный опрос
30.		16.00-16.45	Теоретическое занятие	1	Король	Каб. №11	Устный и письменный опрос
31.		16.00-16.45	Практическое занятие	1	Король	Каб. №11	Устный и письменный опрос
32.		16.00-16.45	Практическое занятие	1	Король	Каб. №11	Устный и письменный опрос
33.		16.00-16.45	Практическое занятие	1	Король	Каб. №11	Устный и письменный

				занятие				опрос
34.		16.00-16.45	Теоретическое занятие	1	Ценность фигур	Каб. №11	Устный и письменный опрос	
35.		16.00-16.45	Практическое занятие	1	Ценность фигур	Каб. №11	Устный и письменный опрос	
36.		16.00-16.45	Практическое занятие	1	Повторение пройденного материала, решение дидактических задач	Каб. №11	Устный опрос, педагогическая диагностика	
37.		16.00-16.45	Практическое занятие	1	Повторение пройденного материала, решение дидактических задач	Каб. №11	Устный опрос, педагогическая диагностика	
38.		16.00-16.45	Практическое занятие	1	Повторение пройденного материала, решение дидактических задач	Каб. №11	Устный опрос, педагогическая диагностика	
39.		16.00-16.45	Практическое занятие	1	Повторение пройденного материала, решение дидактических задач	Каб. №11	Устный опрос, педагогическая диагностика	
40.		16.00-16.45	Практическое занятие	1	Повторение пройденного материала, решение дидактических задач	Каб. №11	Устный опрос, педагогическая диагностика	
41.		16.00-16.45	Игра	1	Конкурсы по решению задач по темам II раздела	Каб. №11	Игра	
42.		16.00-16.45	Игра	1	Конкурсы по решению задач по темам II раздела	Каб. №11	Игра	
43.		16.00-16.45	Игра	1	Конкурсы по решению задач по темам II раздела	Каб. №11	Игра	
44.		16.00-16.45	Игра	1	Конкурсы по решению задач по темам II раздела	Каб. №11	Игра	
45.		16.00-16.45	Игра	1	Конкурсы по решению задач по темам II раздела	Каб. №11	Игра	
46.		16.00-16.45	Практическое занятие	1	Мониторинг усвоенных знаний по итогам	Каб. №11	Устный и письменный	

				занятие		первого полугодия		опрос. Тест. Игра
47.		16.00-16.45	Практическое занятие	1		Мониторинг усвоенных знаний по итогам первого полугодия	Каб. №11	Устный и письменный опрос. Тест. Игра
					26	Раздел 3. «Цель шахматной партии»		
48.		16.00-16.45	Теоретическое занятие	1		Нападение на короля – шах	Каб. №11	Устный и письменный опрос
49.		16.00-16.45	Практическое занятие	1		Нападение на короля – шах	Каб. №11	Устный и письменный опрос
50.		16.00-16.45	Теоретическое занятие	1		Мат как цель игры в шахматах	Каб. №11	Устный и письменный опрос
51.		16.00-16.45	Практическое занятие	1		Мат как цель игры в шахматах	Каб. №11	Устный и письменный опрос
52.		16.00-16.45	Теоретическое занятие	1		Мат пешкой	Каб. №11	Устный и письменный опрос. Игра
53.		16.00-16.45	Практическое занятие	1		Мат пешкой	Каб. №11	Устный и письменный опрос. Игра
54.		16.00-16.45	Теоретическое занятие	1		Мат ладьёй	Каб. №11	Устный и письменный опрос. Игра
55.		16.00-16.45	Практическое занятие	1		Мат ладьёй	Каб. №11	Устный и письменный опрос. Игра
56.		16.00-16.45	Теоретическое занятие	1		Мат слоном	Каб. №11	Устный и письменный опрос. Игра

57.		16.00-16.45	Практическое занятие	1	Мат слоном	Каб. №11	Устный и письменный опрос. Игра
58.		16.00-16.45	Теоретическое занятие	1	Мат ферзём	Каб. №11	Устный и письменный опрос. Игра
59.		16.00-16.45	Практическое занятие	1	Мат ферзём	Каб. №11	Устный и письменный опрос. Игра
60.		16.00-16.45	Теоретическое занятие	1	Рокировка как особый ход	Каб. №11	Устный и письменный опрос. Игра
61.		16.00-16.45	Практическое занятие	1	Рокировка как особый ход	Каб. №11	Устный и письменный опрос. Игра
62.		16.00-16.45	Теоретическое занятие	1	Ничья, пат	Каб. №11	Устный и письменный опрос. Игра
63.		16.00-16.45	Практическое занятие	1	Ничь, пат	Каб. №11	Устный и письменный опрос. Игра
64.		16.00-16.45	Практическое занятие	1	Повторение пройденного материала, решение дидактических задач	Каб. №11	Устный опрос. Педагогическая диагностика
65.		16.00-16.45	Практическое занятие	1	Повторение пройденного материала, решение дидактических задач	Каб. №11	Устный опрос. Педагогическая диагностика
66.		16.00-16.45	Практическое занятие	1	Повторение пройденного материала, решение дидактических задач	Каб. №11	Устный опрос. Педагогическая диагностика
67.		16.00-	Практическое	1	Повторение	Каб.	Устный опрос.

			16.45	ское занятие		пройденного материала, решение дидактических задач	№11	Педагогическа я диагностика
68.			16.00- 16.45	Практиче ское занятие	1	Повторение пройденного материала, решение дидактических задач	Каб. №11	Устный опрос. Педагогическа я диагностика
69.			16.00- 16.45	Практиче ское занятие	1	Конкурсы по решению задач по темам III раздела	Каб. №11	Игра
70.			16.00- 16.45	Практиче ское занятие	1	Конкурсы по решению задач по темам III раздела	Каб. №11	Игра
71.			16.00- 16.45	Теоретич еское занятие	1	Контрольно- переводные испытания по итогам первого года	Каб. №11	Устный и письменный опрос. Тест. Игра
72.			16.00- 16.45	Практиче ское занятие	1	Контрольно- переводные испытания по итогам первого года	Каб. №11	Устный и письменный опрос. Тест. Игра