

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Горельская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрена на заседании Методического совета школы и рекомендована к утверждению Протокол №1 от 29 августа 2023 года Руководитель МС: _____ /Г.Н. Мещерякова/	Утверждена Приказ № 432 от 30 августа 2023 года Директор школы: _____ /Е.И. Колодина/
--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Основы безопасности жизнедеятельности»
для 10-11 классов
среднего общего образования
(базовый уровень)
на 2023-2024 – 2024-2025 учебные годы
Составитель: преподаватель-организатор ОБЖ
Ломова Антонина Васильевна**

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности») – (далее – программа ОБЖ) разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, федеральной рабочей программы воспитания, Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП СОО.

Содержание программы ОБЖ выстроено в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, преемственности приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Программа ОБЖ обеспечивает реализацию практико-ориентированного подхода в преподавании ОБЖ, системность и непрерывность приобретения обучающимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования; продолжения освоения содержания материала в логике последовательного нарастания факторов опасности: опасная ситуация, экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация и разумного построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни с учётом актуальных вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационной сферах.

Программа ОБЖ обеспечивает:

- формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
- достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;
- взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЖ на уровнях основного общего и среднего общего образования;
- подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

Содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено отдельными модулями (тематическими линиями), обеспечивающими системность и непрерывность изучения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования:

Модуль 1. «Основы комплексной безопасности»;

Модуль 2. «Основы обороны государства»;

Модуль 3. «Военно-профессиональная деятельность»;

Модуль 4. «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций»;

Модуль 5. «Безопасность в природной среде и экологическая безопасность»;

Модуль 6. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»;

Модуль 7. «Основы здорового образа жизни»;

Модуль 8. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»;

Модуль 9. «Элементы начальной военной подготовки».

В целях обеспечения преемственности в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне среднего общего образования рабочая программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность, по возможности её избегать, при необходимости безопасно действовать».

Общая характеристика учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряжённости на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и другие) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

ОБЖ является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение

адекватной модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Изучение ОБЖ направлено на достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решения в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства.

Цель изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Целью изучения ОБЖ на уровне среднего общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Место учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебном плане

Всего на изучение учебного предмета ОБЖ на уровне среднего общего образования отводится 68 часов (по 34 часа в каждом классе).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Личностные результаты

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными

и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЖ, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Личностные результаты изучения ОБЖ включают:

1) гражданское воспитание:

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) патриотическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание:

осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

4) эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

6) физическое воспитание:

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение представлений о деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты

В результате изучения ОБЖ на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для

решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;

планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь; распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения; владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций; аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;

оценивать приобретённый опыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля**, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОБЖ на уровне среднего общего образования характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЖ, должны обеспечивать:

1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

4) знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

5) владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

6) знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;

7) знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

8) знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства, экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;

10) сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;

11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, по учебным модулям:

10 класс

Модуль 1. «Основы комплексной безопасности»:

объяснять смысл понятия «культура безопасности», характеризовать значение культуры безопасности для жизни человека, государства, общества;

объяснять смысл и соотносить понятия «опасность», «безопасность»,

«риск» (угроза), «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация»;

иметь представления об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды, приводить примеры;

иметь представление об уровнях решения задачи обеспечения безопасности, приводить примеры;

раскрывать смысл понятия «безопасное поведение», иметь представление о понятии «виктимное поведение», приводить примеры;

знать и применять общие правила безопасного поведения;

объяснять смысл понятия «риск-ориентированный подход», приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства;

сформировать представление о безопасном поведении как о неотъемлемой части жизни современного человека и общества.

объяснять смысл понятий «общение», «социальная группа», «большая группа», «малая группа»;

знать принципы и показатели эффективного межличностного общения и общения в группе;

соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах (в школьном классе, в коллективе кружка, секции, в спортивной команде);

приводить примеры межличностного, группового и межгруппового конфликтов, приводить примеры способов избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

характеризовать опасные проявления конфликтов, знать способы разрешения межличностных конфликтов, способы противодействия буллингу и проявлению насилия;

сформировать негативное отношение к опасным проявлениям конфликтов;

уметь распознавать манипуляцию, отличать просьбы, аргументированное воздействие от манипулятивного, иных форм деструктивного воздействия, знать различные манипулятивные приёмы, иметь представление о современных формах манипуляций, в том числе с применением цифровых технологий или с использованием деструктивных психологических технологий;

уметь распознавать манипулятивные компоненты в мошеннических криминалистических схемах;

знать и владеть основами противодействия манипуляциям, организации пространства для «здорового» общения внутри различных групп и коллективов;

уметь отличать конструктивные способы психологического воздействия от деструктивных форм;

иметь представление о механизмах психологического влияния в больших группах, характеризовать способы воздействия на человека в большой группе (заражение, внушение, подражание);

характеризовать опасности на различных видах транспорта;
соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения, уметь учитывать разные условия (движение по обочине, движение в тёмное время суток, движение с использованием средств индивидуальной мобильности);
приводить примеры взаимосвязи безопасности водителя и пассажира;
знать порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших, с одним или несколькими пострадавшими, при опасности возгорания, с большим количеством участников).

Модуль 2. «Основы обороны государства»:

комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
раскрывать организацию воинского учёта.

Объяснять смысл понятий «воинская обязанность» и «военная служба».

Модуль 3. «Военно-профессиональная деятельность»:

раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
объяснять порядок подготовки граждан по военно-учётным специальностям;
оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приёма в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Модуль 4. «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций»:

характеризовать роль гражданской обороны в обеспечении национальной безопасности;
знать права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;
иметь представления о классификации чрезвычайных ситуаций.

Модуль 5. «Безопасность в природной среде и экологическая безопасность»:

характеризовать основные источники опасности в природной среде;
знать и соблюдать правила безопасного поведения на природе (в лесу, в

горах, на водоёмах);

иметь представление о способах ориентирования на местности, традиционных и современных средствах навигации;

знать порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде;

знать способы подачи сигнала о помощи;

иметь представление о возможностях выживания в автономных условиях (способах сооружения убежища, получении воды и пищи, защиты от перегрева и переохлаждения, правилах поведения при встрече с дикими животными);

знать приёмы оказания первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении;

знать общие правила поведения при чрезвычайных ситуациях природного характера;

знать о причинах возникновения природных пожаров;

характеризовать роль человека в возникновении и предупреждении природных пожаров, приводить примеры;

иметь представление о мероприятиях по борьбе с природными пожарами, возможных последствиях и способах их смягчения;

иметь представление о возможностях прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий и последствиях чрезвычайных ситуаций геологического характера, приводить примеры;

знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях геологического характера;

иметь представление о возможностях прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий и последствиях чрезвычайных ситуаций гидрологического характера, приводить примеры.

знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях гидрологического характера;

иметь представление о возможностях прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий и последствиях чрезвычайных ситуаций метеорологического характера, приводить примеры;

знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях метеорологического характера;

объяснять смысл понятия «экология», характеризовать влияние деятельности человека на экологию;

сформировать бережное отношение к природе;

разумно пользоваться природными богатствами.

Модуль 6. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

объяснять смысл понятий «терроризм» и «экстремизм», их взаимосвязь, приводить примеры экстремистской и террористической деятельности;

характеризовать влияние экстремизма и терроризма на жизнь государства и общества;

знать порядок действий при объявлении различных уровней

террористической направленности;

сформировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма и терроризма.

Модуль 7. «Основы здорового образа жизни»:

объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика»;

знать факторы, влияющие на здоровье человека и составляющие здорового образа жизни;

объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», знать критерии психического здоровья и психологического благополучия и факторы, влияющие на них;

иметь представление о важности раннего выявления психических расстройств, роли инклюзивной среды;

сформировать доброжелательное отношение к людям с особенностями психического развития.

Модуль 8. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»:

иметь представления об инфекционных заболеваниях, механизмах их распространения и способах передачи, знать меры профилактики и защиты от инфекционных заболеваний;

объяснять смысл понятия «вакцинация», иметь представление о механизме действия вакцины;

иметь представление о национальном календаре профилактических прививок, перечислять заболевания, вакцины от которых включены в национальный календарь, приводить примеры этих заболеваний и их возможных последствий;

раскрывать значение изобретения вакцины для жизни людей, приводить примеры заболеваний, которые побеждены при помощи вакцинации, не побеждены, от которых вакцины пока не созданы;

классифицировать чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, приводить примеры;

иметь представления о самых распространённых неинфекционных заболеваниях;

характеризовать факторы риска для возникновения сердечно-сосудистых, онкологических, эндокринных заболеваний, заболеваний дыхательной системы;

раскрывать роль образа жизни в профилактике неинфекционных заболеваний;

раскрывать роль диспансеризации для профилактики неинфекционных заболеваний.

Модуль 9. «Элементы начальной военной подготовки»:

оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;

выполнять строевые приёмы и движение без оружия;

выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;

выполнять строевые приёмы в составе отделения на месте и в движении;
приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
описывать порядок хранения автомата;
различать составляющие патрона;
снаряжать магазин патронами;
выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
описывать явление выстрела и его практическое значение;
выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
выполнять подготовку к стрельбе;
производить стрельбу;
объяснять назначение и боевые свойства гранат;
различать наступательные и оборонительные гранаты;
описывать устройство ручных осколочных гранат;
выполнять приёмы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
объяснять предназначение современного общевойскового боя;
характеризовать современный общевойсковой бой;
описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
выполнять приёмы «К бою», «Встать»;
объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
применять средства индивидуальной защиты;
действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

11 класс

Модуль 1. «Основы комплексной безопасности»:

соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения, уметь учитывать разные условия (движение по обочине, движение в тёмное время суток, движение с использованием средств индивидуальной мобильности);

иметь представления о знаниях и навыках, необходимых водителю автомобиля;

безопасно вести себя в метро; знать порядок действий при возникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действий криминального характера);

безопасно вести себя на железнодорожном транспорте; знать порядок действий при возникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действий криминального характера);

безопасно вести себя на водном транспорте; знать порядок действий при возникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действий криминального характера);

безопасно вести себя на авиационном транспорте; знать порядок действий при возникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действий криминального характера);

классифицировать и характеризовать источники опасности в быту;

знать общие правила безопасного поведения, владеть ими в бытовых ситуациях;

иметь представление о защите прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете;

безопасно действовать в различных бытовых ситуациях, знать порядок действий при возникновении опасных ситуаций в быту;

знать правила вызова экстренных служб, порядок взаимодействия с экстренными службами;

знать правила обращения с электрическими и газовыми приборами;

иметь представления о возможных последствиях электротравмы, знать порядок проведения сердечно-легочной реанимации;

иметь представления о современных системах извещения и пожаротушения в жилых помещениях;

соблюдать правила пожарной безопасности в быту, знать порядок действий при угрозе или возникновении пожара;

знать порядок оказания первой помощи при химических и термических ожогах;

иметь представление о нормативах прибытия пожарных в городах и сельской местности, правилах действий пожарных расчётов;

характеризовать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

соблюдать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, мусоропровод, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.);

распознавать ситуации криминального характера, знать меры профилактики и порядок действий в ситуациях криминального характера;

знать правила поведения при коммунальной аварии, порядок вызова

аварийных служб и взаимодействия с ними;

характеризовать смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след»;

раскрывать сущность и приводить примеры положительного и отрицательного влияния цифровой среды на жизнь человека;

знать признаки, осознавать опасность цифровой зависимости;

характеризовать основные риски цифровой среды;

иметь представление об основных правах человека в цифровой среде;

знать и соблюдать правила безопасного поведения в цифровой среде;

знать основные виды вредоносного программного обеспечения, принципы работы, характеризовать признаки мошенничества в цифровой среде;

знать и применять правила безопасного использования электронных устройств и программного обеспечения, правила защиты от мошенников;

характеризовать основные поведенческие риски в цифровой среде;

осознавать опасность сетевой травли; знать правила противостояния травле в цифровой среде и профилактические меры;

характеризовать признаки деструктивных сообществ и деструктивного контента в цифровой среде, знать признаки вовлечения в деструктивные сообщества, знать правила профилактики и противодействия вовлечению в деструктивные сообщества;

знать и соблюдать правила безопасной коммуникации в цифровой среде;

объяснять смысл понятия «достоверность информации», знать критерии проверки достоверности информации;

объяснять смысл понятия «информационный пузырь», знать основные признаки манипуляции сознанием и пропаганды;

объяснять смысл понятия «фейк», иметь представление о целях создания и распространения фейков в цифровой среде, их основных видах;

знать правила и основные инструменты распознавания фейковых текстов и изображений;

иметь представления об основах правового регулирования, основных правонарушениях в сети Интернет, знать методы защиты прав в цифровом пространстве.

Модуль 2. «Основы обороны государства»:

раскрывать предназначение и использование Вооружённых Сил Российской Федерации в области обороны;

объяснять направление военной политики Российской Федерации в современных условиях;

описывать предназначение и задачи Вооружённых Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;

характеризовать историю создания Вооружённых Сил Российской Федерации;

описывать структуру Вооружённых Сил Российской Федерации;

характеризовать виды и рода войск Вооружённых Сил Российской Федерации;

Федерации, их предназначение и задачи;

распознавать символы Вооружённых Сил Российской Федерации;

объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;

различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих Вооружённых Сил Российской Федерации;

приводить примеры воинских традиций и ритуалов Вооружённых Сил Российской Федерации.

Модуль 3. «Военно-профессиональная деятельность»:

использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;

описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;

раскрывать предназначение запаса;

объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;

раскрывать предназначение мобилизационного резерва;

объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

Модуль 4. «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций»:

характеризовать принципы организации Единой системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);

иметь представление о задачах РСЧС, приводить примеры.;

знать права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.

Модуль 6. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

объяснять цели, задачи, принципы противодействия экстремизму;

объяснять цели, задачи, принципы противодействия терроризму, знать структуру общегосударственной системы противодействия терроризму;

распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, знать способы противодействия;

уметь действовать при угрозе (обнаружении бесхозных вещей, подозрительных предметов) или совершении террористического акта (нападении террористов и попытке захвата заложников, попадании в заложники, огневом налёте, наезде транспортного средства, подрыве взрывного устройства), проведении контртеррористической операции;

сформировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма и терроризма.

Модуль 7. «Основы здорового образа жизни»:

характеризовать влияние хронического стресса, психотравмирующей

ситуации, злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств на психическое здоровье и психологическое благополучие человека;

знать и применять способы сохранения психического здоровья;

сформировать негативное отношение к употреблению алкоголя и наркотиков.

Модуль 8. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»:

характеризовать и соотносить понятия «первая помощь» и «скорая медицинская помощь»;

знать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.);

знать критерии, когда необходима помощь специалиста;

знать состояния, при которых оказывается первая помощь, мероприятия первой помощи, алгоритм первой помощи;

владеть приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях, знать порядок действий в сложных случаях оказания первой помощи (травмы глаза, «сложные» кровотечения, первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно).

Содержание учебного предмета

Модуль 1. «Основы комплексной безопасности».

Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.

Корпоративный, индивидуальный, групповой уровень культуры безопасности. Общественно-государственный уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

Личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности населения в стране.

Общие правила безопасности жизнедеятельности.

Опасности вовлечения молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность. Ответственность за нарушения общественного порядка. Меры противодействия вовлечению в несанкционированные публичные мероприятия.

Явные и скрытые опасности современных развлечений молодёжи. Зацепинг. Административная ответственность за занятия зацепингом и ружингом. Диггерство и его опасности. Ответственность за диггерство. Паркур. Селфи. Основные меры безопасности для паркура и селфи. Флешмоб. Ответственность за участие во флешмобе, носящем антиобщественный характер.

Как не стать жертвой информационной войны.

Безопасность на транспорте. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания).

Обязанности участников дорожного движения. Правила дорожного движения для пешеходов, пассажиров, водителей.

Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси, маршрутном такси. Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте.

Безопасное поведение на различных видах транспорта.

Электросамокат. Питбайк. Моноколесо. Сегвей. Гироскутер. Основные меры безопасности при езде на средствах индивидуальной мобильности. Административная и уголовная ответственность за нарушение правил при вождении.

Дорожные знаки (основные группы). Порядок движения. Дорожная разметка и её виды (горизонтальная и вертикальная). Правила дорожного движения, установленные для водителей велосипедов, мотоциклов и мопедов. Ответственность за нарушение Правил дорожного движения и мер оказания первой помощи.

Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Как действовать при аварийных ситуациях на воздушном, железнодорожном и водном транспорте.

Источники опасности в быту. Причины пожаров в жилых помещениях. Правила поведения и действия при пожаре. Электробезопасность в повседневной жизни. Меры предосторожности для исключения поражения электрическим током. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Средства бытовой химии. Правила обращения с ними и хранения. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними.

Информационная и финансовая безопасность. Информационная безопасность Российской Федерации. Угроза информационной безопасности.

Информационная безопасность детей. Правила информационной безопасности в социальных сетях. Адреса электронной почты. Никнейм. Гражданская, административная и уголовная ответственность в информационной сфере.

Основные правила финансовой безопасности в информационной сфере. Финансовая безопасность в сфере наличных денег, банковских карт. Уголовная ответственность за мошенничество. Защита прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете.

Безопасность в общественных местах. Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии, при угрозе возникновения пожара.

Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек.

Безопасность в социуме. Конфликтные ситуации. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия буллингу и проявлению насилия.

Практическое занятие:

11 класс

- «Предназначение и использование дорожных знаков и сигнальной разметки. Правила для водителей».

Тематический контроль:

10 класс

- по модулю «Основы комплексной безопасности»;

11 класс

- по модулю «Основы комплексной безопасности».

Модуль 2. «Основы обороны государства».

Правовые основы подготовки граждан к военной службе. Стратегические национальные приоритеты. Цели обороны. Предназначение Вооружённых Сил Российской Федерации. Войска, воинские формирования, службы, которые привлекаются к обороне страны.

Составляющие воинской обязанности в мирное и военное время. Организация воинского учёта. Подготовка граждан к военной службе. Заключение комиссии по результатам медицинского освидетельствования о годности гражданина к военной службе.

Допризывная подготовка. Подготовка по основам военной службы в образовательных организациях в рамках освоения образовательной программы среднего общего образования. Подготовка граждан по военно-учётным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин в различных объединениях и организациях. Составные части добровольной подготовки граждан к военной службе. Военно-прикладные виды спорта. Спортивная подготовка граждан.

Вооружённые Силы Российской Федерации – гарант обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. История создания российской армии. Победа в Великой Отечественной войне (1941-1945). Вооружённые Силы Советского Союза в 1946–1991 гг. Вооружённые Силы Российской Федерации (созданы в 1992 г.).

Дни воинской славы (победные дни) России. Памятные даты России.

Стратегические национальные приоритеты Российской Федерации. Угроза национальной безопасности. Повышение угрозы использования военной силы.

Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Стратегические цели обороны. Достижение целей обороны. Военная доктрина Российской Федерации. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов. Гибридная война и способы противодействия ей.

Структура Вооружённых Сил Российской Федерации. Виды и рода войск Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинские должности и звания в Вооружённых Силах Российской Федерации. Воинские звания военнослужащих. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих.

Современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации. Совершенствование системы военного образования. Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ». Модернизация вооружения, военной и специальной техники в Вооружённых Силах Российской Федерации. Требования к кандидатам на прохождение военной службы в научной роте.

Практическое занятие:

11 класс

- «Страницы военной истории России и дни воинской славы (победные дни) России».

Тематический контроль:

10 класс

- по модулю «Основы обороны государства»;

11 класс

- по модулю «Основы обороны государства».

Модуль 3. «Военно-профессиональная деятельность».

Выбор воинской профессии. Индивидуальные качества, которыми должны обладать претенденты на командные должности, военные связисты, водители, военнослужащие, находящиеся на должностях специального назначения.

Организация подготовки офицерских кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Воинские символы и традиции Вооружённых Сил Российской Федерации. Ордена Российской Федерации – знаки отличия, почётные государственные награды за особые заслуги.

Традиции, ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинский долг. Дружба и войсковое товарищество. Порядок вручения Боевого знамени воинской части и приведения к Военной присяге (принесения обязательства).

Ритуал подъёма и спуска Государственного флага Российской Федерации. Вручение воинской части государственной награды.

Призыв граждан на военную службу. Воинская обязанность граждан Российской Федерации в мирное время, в период мобилизации, военного положения и в военное время. Граждане, подлежащие (не подлежащие) призыву на военную службу, освобождение от призыва на военную службу. Отсрочка от призыва граждан на военную службу. Сроки призыва граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба.

Тематический контроль:

11 класс

- по модулю «Военно-профессиональная деятельность».

Модуль 4. «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций».

Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Стратегия национальной

безопасности Российской Федерации (2021). Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций (на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и других).

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура и основные задачи РСЧС. Функциональные и территориальные подсистемы РСЧС. Структура, основные задачи, деятельность МЧС России.

Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Цель и задачи ОКСИОН. Режимы функционирования ОКСИОН.

Гражданская оборона и её основные задачи на современном этапе. Подготовка населения в области гражданской обороны. Подготовка обучаемых гражданской обороне в общеобразовательных организациях. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Составные части системы оповещения населения. Действия по сигналам гражданской обороны. Правила поведения населения в зонах химического и радиационного загрязнения. Оказание первой помощи при поражении аварийно-химически опасными веществами. Правила поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий. Эвакуация гражданского населения и её виды. Упреждающая и заблаговременная эвакуация. Общая и частичная эвакуация.

Средства индивидуальной защиты населения. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и средства индивидуальной защиты кожи. Использование медицинских средств индивидуальной защиты.

Инженерная защита населения и неотложные работы в зоне поражения. Защитные сооружения гражданской обороны. Размещение населения в защитных сооружениях.

Аварийно-спасательные работы и другие неотложные работы в зоне поражения. Задачи аварийно-спасательных и неотложных работ. Приёмы и способы выполнения спасательных работ. Соблюдение мер безопасности при работах.

Практическое занятие:

11 класс

- «Гражданская оборона и её основные задачи на современном этапе».

Модуль 5. «Безопасность в природной среде и экологическая безопасность».

Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Ориентирование на местности. Современные средства навигации (компас, GPS). Безопасность в автономных условиях.

Чрезвычайные ситуации природного характера (геологические, гидрологические, метеорологические, природные пожары). Возможности прогнозирования и предупреждения.

Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Нормы предельно допустимой концентрации вредных веществ. Правила использования питьевой воды. Качество продуктов питания. Правила хранения и употребления продуктов питания.

Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды».

Средства защиты и предупреждения от экологических опасностей. Бытовые приборы контроля воздуха. TDS-метры (солемеры). Шумомеры. Люксметры. Бытовые дозиметры (радиометры). Бытовые нитратометры.

Основные виды экологических знаков. Знаки, свидетельствующие об экологической чистоте товаров, а также о безопасности их для окружающей среды. Знаки, информирующие об экологически чистых способах утилизации самого товара и его упаковки.

Тематический контроль:

10 класс

- по модулю «Безопасность в природной среде и экологическая безопасность».

Модуль 6. «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

Разновидности экстремистской деятельности. Внешние и внутренние экстремистские угрозы.

Деструктивные молодёжные субкультуры и экстремистские объединения. Терроризм – крайняя форма экстремизма. Разновидности террористической деятельности.

Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Правила безопасности, которые следует соблюдать, чтобы не попасть в сферу влияния неформальной группировки.

Ответственность граждан за участие в экстремистской и террористической деятельности. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, предусмотренные за участие в экстремистской и террористической деятельности.

Противодействие экстремизму и терроризму на государственном уровне. Национальный антитеррористический комитет (НАК) и его предназначение. Основные задачи НАК. Федеральный оперативный штаб.

Уровни террористической опасности. Принятие решения об установлении уровня террористической опасности. Меры по обеспечению безопасности личности, общества и государства, которые принимаются в соответствии с установленным уровнем террористической опасности.

Особенности проведения контртеррористических операций. Обязанности руководителя контртеррористической операции. Группировка сил и средств для проведения контртеррористической операции.

Экстремизм и терроризм на современном этапе. Внутренние и внешние экстремистские угрозы. Наиболее опасные проявления экстремизма. Виды современной террористической деятельности. Терроризм, который опирается на религиозные мотивы. Терроризм на криминальной основе. Терроризм на национальной основе. Технологический терроризм. Кибертерроризм.

Борьба с угрозой экстремистской и террористической опасности. Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. Формирование антитеррористического поведения. Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Как не стать участником или жертвой молодёжных право- и леворадикальных сообществ. Радикальный ислам – опасное экстремистское течение. Как избежать вербовки в экстремистскую организацию.

Меры личной безопасности при вооружённом нападении на образовательную организацию. Действия при угрозе совершения террористического акта. Обнаружение подозрительного предмета, в котором может быть замаскировано взрывное устройство. Безопасное поведение в толпе. Безопасное поведение при захвате в заложники.

Практическое занятие:

11 класс

- «Рекомендации по безопасному поведению при угрозе и в случае проведения террористического акта».

Модуль 7. «Основы здорового образа жизни».

Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности. Государственная правовая база для обеспечения безопасности населения и формирования у него культуры безопасности, составляющей которой является ведение здорового образа жизни.

Систематические занятия физической культурой и спортом. Выполнение нормативов ГТО. Основные составляющие здорового образа жизни. Главная цель здорового образа жизни – сохранение здоровья. Рациональное питание. Вредные привычки. Главное правило здорового образа жизни. Преимущества правил здорового образа жизни. Способы сохранения психического здоровья.

Репродуктивное здоровье. Факторы, оказывающие негативное влияние на репродуктивную функцию. Влияние уровня репродуктивного здоровья каждого человека и общества в целом на демографическую ситуацию страны.

Наркотизм – одна из главных угроз общественному здоровью. Правовые основы государственной политики в сфере контроля за оборотом наркотических средств, психотропных веществ и в области противодействия их незаконному обороту в целях охраны здоровья граждан, государственной и общественной безопасности.

Наказания за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами, предусмотренные в Уголовном кодексе Российской Федерации. Профилактика наркомании. Психоактивные вещества (ПАВ). Формирование индивидуального негативного отношения к наркотикам.

Комплексы профилактики психоактивных веществ (ПАВ). Первичная профилактика злоупотребления ПАВ. Вторичная профилактика злоупотребления ПАВ. Третичная профилактика злоупотребления ПАВ.

Модуль 8. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи».

Освоение основ медицинских знаний.

Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Среда обитания человека. Санитарно-эпидемиологическая обстановка. Карантин.

Виды неинфекционных заболеваний. Как избежать возникновения и прогрессирования неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Виды инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных болезней. Вакцинация.

Биологическая безопасность. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации. Источник биолого-социальной чрезвычайной ситуации. Безопасность при возникновении биолого-социальных чрезвычайных ситуаций. Способы личной защиты в случае сообщения об эпидемии. Пандемия новой коронавирусной инфекции COVID-19. Правила профилактики коронавируса.

Первая помощь и правила её оказания. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи. Правила вызова скорой медицинской помощи. Уголовная ответственность за оставление пострадавшего, находящегося в беспомощном состоянии, без возможности получения помощи.

Оказание первой помощи пострадавшему до передачи его в руки специалистам из бригады скорой медицинской помощи. Реанимационные мероприятия.

Первая помощь при нарушениях сердечной деятельности. Острая сердечная недостаточность (ОСН). Неотложные мероприятия при ОСН. Первая помощь при травмах и травматическом шоке. Первая помощь при ранениях. Виды ран. Кровотечения наружные и внутренние. Правила оказания помощи при различных видах кровотечений. Первая помощь при острой боли в животе, эпилепсии, ожогах. Первая помощь при пищевых отравлениях и отравлениях угарным газом, бытовой химией, удобрениями, средствами для уничтожения грызунов и насекомых, лекарственными препаратами и алкоголем, кислотами и щелочами.

Первая помощь при утоплении и коме. Первая помощь при отравлении психоактивными веществами. Общие признаки отравления психоактивными веществами.

Составы аптечек для оказания первой помощи в различных условиях.

Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.

Практическое занятие:

10 класс

- «Неинфекционные и инфекционные заболевания и их профилактика»;

11 класс

- «Первая помощь при различных неотложных состояниях»;
- «Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших».

Тематический контроль:

10 класс

- по модулю «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи».

Модуль 9. «Элементы начальной военной подготовки».

Строевая подготовка и воинское приветствие. Строи и управление ими. Строевая подготовка. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.

Оружие пехотинца и правила обращения с ним. Автомат Калашникова (АК-74). Основы и правила стрельбы. Устройство и принцип действия ручных гранат. Ручная осколочная граната Ф-1 (оборонительная). Ручная осколочная граната РГД-5.

Действия в современном общевойсковом бою. Состав и вооружение мотострелкового отделения на БМП. Инженерное оборудование позиции солдата. Одиночный окоп.

Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке.

Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою. Фильтрующий противогаз. Респиратор. Общевойсковой защитный комплект (ОЗК). Табельные медицинские средства индивидуальной защиты. Первая помощь в бою. Различные способы переноски и оттаскивания раненых с поля боя.

Сооружения для защиты личного состава. Открытая щель. Перекрытая щель. Блиндаж. Укрытия для боевой техники. Убежища для личного состава.

Практическое занятие:

10 класс

- «Строевая подготовка и воинское приветствие»;
- «Оружие пехотинца и правила обращения с ним»;
- «Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою».

Тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Название модуля/раздела, темы	Количество часов	Электронные и цифровые образовательные ресурсы
1	Модуль 1. «Основы комплексной безопасности»	5	Библиотека ЦОК
1.1	Культура безопасности жизнедеятельности населения	2	
1.2	Опасности вовлечения молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность	2	
1.3	Безопасность на транспорте. Тематический контроль по модулю «Основы	1	

	комплексной безопасности»		
2	Модуль 2. «Основы обороны государства»	4	Библиотека ЦОК
2.1	Правовые основы подготовки граждан к военной службе. Тематический контроль по модулю «Основы обороны государства»	4	
3	Модуль 3. «Военно-профессиональная деятельность»	6	Библиотека ЦОК
3.1	Выбор воинской профессии	3	
3.2	Воинские символы, традиции и ритуалы в Вооружённых Силах Российской Федерации	3	
4	Модуль 4. «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций»	2	Библиотека ЦОК
4.1	Организация защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций	2	
5	Модуль 5. «Безопасность в природной среде и экологическая безопасность»	4	Библиотека ЦОК
5.1	Основные правила безопасного поведения на природе и экологическая безопасность. Тематический контроль по модулю «Безопасность в природной среде и экологическая безопасность»	4	
6	Модуль 6. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»	4	Библиотека ЦОК
6.1	Экстремизм и терроризм - угрозы обществу и каждому человеку	2	
6.2	Противодействие экстремизму и терроризму	2	
7	Модуль 7. «Основы здорового образа жизни»	2	Библиотека ЦОК
7.1	Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности	2	
8	Модуль 8. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»	3	Библиотека ЦОК
8.1	Освоение основ медицинских знаний. Тематический контроль по модулю «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»	3	
9	Модуль 9. «Элементы начальной военной подготовки»	4	Библиотека ЦОК
9.1	Основы военной службы	4	
	Итого:	34	

Тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Название модуля/раздела, темы	Количество часов	Электронные и цифровые образовательные ресурсы
-------	-------------------------------	------------------	--

1	Модуль 1. «Основы комплексной безопасности»	11	Библиотека ЦОК
1.1	Безопасное поведение на различных видах транспорта	3	
1.2	Безопасное поведение в бытовых ситуациях	2	
1.3	Информационная и финансовая безопасность	2	
1.4	Безопасное поведение в общественных местах	2	
1.5	Безопасность в социуме. Тематический контроль по модулю «Основы комплексной безопасности»	2	
2	Модуль 2. «Основы обороны государства»	8	Библиотека ЦОК
2.1	Вооружённые Силы Российской Федерации - гарант обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Тематический контроль по модулю «Основы обороны государства»	8	
3	Модуль 3. «Военно-профессиональная деятельность»	2	Библиотека ЦОК
3.1	Основы военной службы. Тематический контроль по модулю «Военно-профессиональная деятельность»	2	
4	Модуль 4. «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций»	4	Библиотека ЦОК
4.1	Система государственной защиты населения	2	
4.2	Гражданская оборона	2	
6	Модуль 6. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»	4	Библиотека ЦОК
6.1	Экстремизм и терроризм на современном этапе	2	
6.2	Борьба с угрозой экстремистской и террористической опасности	2	
7	Модуль 7. «Основы здорового образа жизни»	2	Библиотека ЦОК
7.1	Наркотизм – одна из главных угроз общественному здоровью	2	
8	Модуль 8. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»	3	Библиотека ЦОК
8.1	Первая помощь и правила её оказания	3	
	Итого:	34	

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Горельская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрена на заседании Методического
совета и рекомендована к утверждению
Протокол № ____ от ____ августа 20 ____ года
Руководитель МС: _____ /Г.Н. Мещерякова/

Утверждена
Приказ № ____ от ____ августа 20 ____ года
Директор школы: _____ /Е.И. Колодина/

**Поурочное планирование
по учебному предмету
«Основы безопасности жизнедеятельности»
для 10 класса
среднего общего образования
(базовый уровень)
на 2023-2024 учебный год
Учитель: ФИО**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Горельская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрена на заседании Методического
совета и рекомендована к утверждению
Протокол № ____ от ____ августа 20 ____ года
Руководитель МС: _____ /Г.Н. Мещерякова/

Утверждена
Приказ № ____ от ____ августа 20 ____ года
Директор школы: _____ /Е.И. Колодина/

**Поурочное планирование
по учебному предмету
«Основы безопасности жизнедеятельности»
для 11 класса
среднего общего образования
(базовый уровень)
на 2024-2025 учебный год
Учитель: ФИО**

Поурочное планирование 10 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Электронные и цифровые образовательн ые ресурсы
			план	факт	
	Модуль 1. «Основы комплексной безопасности»	5			
	1.1. Культура безопасности жизнедеятельности населения	2			
1	Формирование культуры безопасности жизнедеятельности населения	1			п. 1, стр. 4-8; Библиотека ЦОК
2	Личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности	1			п. 2, стр. 8-11; Библиотека ЦОК
	1.2. Опасности вовлечения молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность	2			
3	Явные и скрытые опасности современных развлечений молодёжи. Опасность вовлечения молодёжи и подростков в незаконные протестные акции	1			п. 3-4, стр. 12-25; Библиотека ЦОК
4	Как не стать жертвой информационной войны	1			п. 6, стр. 34-48; Библиотека ЦОК
	1.3. Безопасность на транспорте	1			
5	Транспортная безопасность. Правила безопасности для участников дорожного движения. Тематический контроль по модулю «Основы комплексной безопасности»	1			п. 11-12, стр. 80-95; Библиотека ЦОК
	Модуль 2. «Основы обороны государства»	4			
	2.1. Правовые основы подготовки граждан к военной службе	4			
6	Законодательство Российской Федерации об обороне государства	1			п. 13, стр. 96-101; Библиотека ЦОК
7	Законодательство Российской Федерации о воинской обязанности и военной службе	1			п. 14, стр. 102-104; Библиотека ЦОК
8	Организация воинского учёта	1			п. 15, стр. 104-108; Библиотека ЦОК
9	Допризывная подготовка. Тематический контроль по модулю	1			п. 16, стр. 108-113;

	«Основы обороны государства»				Библиотека ЦОК
	Модуль 3. «Военно-профессиональная деятельность»	6			
	3.1. Выбор воинской профессии	3			
10	Есть такая профессия - Родину защищать	1			п. 17, стр. 114-118; Библиотека ЦОК
11	Подготовка граждан по военно-учётным специальностям	1			п. 18, стр. 119-123; Библиотека ЦОК
12	Организация подготовки офицерских кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России	1			п. 19, стр. 123-127; Библиотека ЦОК
	3.2. Воинские символы, традиции и ритуалы в Вооружённых Силах Российской Федерации	3			
13	Воинские символы и традиции Вооружённых Сил Российской Федерации	1			п. 20, стр. 128-131; Библиотека ЦОК
14	Традиции Вооружённых Сил Российской Федерации	1			п. 21, стр. 132-134; Библиотека ЦОК
15	Ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации	1			п. 22, стр. 134-137; Библиотека ЦОК
	Модуль 4. «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций»	2			
	4.1. Организация защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций	2			
16	Основы законодательства Российской Федерации и основные направления по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций	1			п. 23, стр. 138-144; Библиотека ЦОК
17	Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций	1			п. 24, стр. 144-149; Библиотека ЦОК
	Модуль 5. «Безопасность в природной среде и экологическая безопасность»	4			
	5.1. Основные правила безопасного	4			

	поведения на природе и экологическая безопасность				
18	Источники опасности в природной среде	1			п. 7, стр. 49-51; Библиотека ЦОК
19	Чрезвычайные ситуации природного характера	1			п. 8, стр. 51-61; Библиотека ЦОК
20	Экологическая безопасность и охрана окружающей среды	1			п. 9, стр. 61-69; Библиотека ЦОК
21	Средства защиты и предупреждения от экологических опасностей. Тематический контроль по модулю «Безопасность в природной среде и экологическая безопасность»	1			п. 10, стр. 70-79; Библиотека ЦОК
	Модуль 6. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»	4			
	6.1. Экстремизм и терроризм - угрозы обществу и каждому человеку	2			
22	Сущность явлений экстремизма и терроризма	1			п. 27, стр. 160-165; Библиотека ЦОК
23	Противодействие экстремизму и терроризму и ответственность граждан в этой области	1			п. 28, стр. 166-176; Библиотека ЦОК
	6.2. Противодействие экстремизму и терроризму	2			
24	Общегосударственное противодействие экстремизму и терроризму	1			п. 29, стр. 177-180; Библиотека ЦОК
25	Деятельность государства при реальной угрозе террористической опасности	1			п. 30, стр. 181-189; Библиотека ЦОК
	Модуль 7. «Основы здорового образа жизни»	2			
	7.1. Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности	2			
26	Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни	1			п. 31, стр. 190-193; Библиотека ЦОК
27	Преимущества здорового образа жизни	1			п. 32, стр. 193-201; Библиотека

					ЦОК
	Модуль 8. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»	3			
	8.1. Освоение основ медицинских знаний	3			
28	Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения	1			п. 33, стр. 202-206; Библиотека ЦОК
29	Неинфекционные и инфекционные заболевания и их профилактика. Практическое занятие	1			п. 34, стр. 206-213; Библиотека ЦОК
30	Безопасность при возникновении биолого-социальных чрезвычайных ситуаций. Тематический контроль по модулю «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»	1			п. 35, стр. 213-221; Библиотека ЦОК
	Модуль 9. «Элементы начальной военной подготовки»	4			
	9.1. Основы военной службы	4			
31	Строевая подготовка и воинское приветствие. Практическое занятие	1			п. 36, стр. 222-229; Библиотека ЦОК
32	Оружие пехотинца и правила обращения с ним. Практическое занятие	1			п. 37, стр. 229-240; Библиотека ЦОК
33	Действия в современном общевойсковом бою	1			п. 38, стр. 240-245; Библиотека ЦОК
34	Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою. Практическое занятие	1			п. 39, стр. 246-252; Библиотека ЦОК
	Итого:	34			

Поурочное планирование 11 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Электронные и цифровые образовательн ые ресурсы
			план	факт	
	Модуль 1. «Основы комплексной безопасности»	11			
	1.1. Безопасное поведение на различных видах транспорта	3			
1	Безопасность при использовании современных средств индивидуального передвижения	1			п. 1, стр. 4-17; Библиотека ЦОК
2	Предназначение и использование дорожных знаков и сигнальной разметки. Правила для водителей. Практическое занятие	1			п. 2, стр. 17-26; Библиотека ЦОК
3	Правила безопасного поведения на воздушном, железнодорожном и водном транспорте	1			п. 3, стр. 26-36; Библиотека ЦОК
	1.2. Безопасное поведение в бытовых ситуациях	2			
4	Пожарная безопасность и правила обращения со средствами бытовой химии	1			п. 4, стр. 37-38; п. 5, стр. 43-45; Библиотека ЦОК
5	Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения	1			п. 4, стр. 39-43; Библиотека ЦОК
	1.3. Информационная и финансовая безопасность	2			
6	Основные правила информационной безопасности	1			п. 6, стр. 46-53; Библиотека ЦОК
7	Основные правила финансовой безопасности в информационной сфере	1			п. 7, стр. 53-63; Библиотека ЦОК
	1.4. Безопасное поведение в общественных местах	2			
8	Правила безопасного поведения в общественных местах	1			стр. 122-158 (8-9 класс, 1 часть); Библиотека ЦОК
9	Порядок действий при попадании в опасную ситуацию	1			стр. 122-158 (8-9 класс, 1 часть); Библиотека

					ЦОК
	1.5. Безопасность в социуме	2			
10	Стадии развития конфликтных ситуаций	1			стр. 56-77 (8-9 класс, 2 часть); Библиотека ЦОК
11	Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Тематический контроль по модулю «Основы комплексной безопасности»	1			стр. 56-77 (8-9 класс, 2 часть); Библиотека ЦОК
	Модуль 4. «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций»	4			
	4.1. Система государственной защиты населения	2			
12	Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций	1			п. 8, стр. 64-73; Библиотека ЦОК
13	Прогнозирование и мониторинг чрезвычайных ситуаций	1			п. 9, стр. 74-79; Библиотека ЦОК
	4.2. Гражданская оборона	2			
14	Гражданская оборона и её основные задачи на современном этапе. Практическое занятие	1			п. 10, стр. 80-98; Библиотека ЦОК
15	Инженерная защита населения и неотложные работы в зоне поражения	1			п. 11, стр. 98-105; Библиотека ЦОК
	Модуль 6. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»	4			
	6.1. Экстремизм и терроризм на современном этапе	2			
16	Нормативно-правовые документы, регулирующие борьбу с терроризмом и экстремизмом в Российской Федерации	1			п. 12, стр. 106-120; Библиотека ЦОК
17	Особенности и виды экстремистской и террористической деятельности	1			п. 13, стр. 121-131; Библиотека ЦОК
	6.2. Борьба с угрозой экстремистской и террористической опасности	2			
18	Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность	1			п. 14, стр. 132-138; Библиотека ЦОК
19	Рекомендации по безопасному поведению при угрозе и в случае	1			п. 15, стр. 139-146;

	проведения террористического акта. Практическое занятие				Библиотека ЦОК
	Модуль 7. «Основы здорового образа жизни»	2			
	7.1. Наркотизм – одна из главных угроз общественному здоровью	2			
20	Основы законодательства Российской Федерации в сфере борьбы с наркотизмом	1			п. 16, стр. 147-149; Библиотека ЦОК
21	Профилактика наркотизма	1			п. 17, стр. 150-156; Библиотека ЦОК
	Модуль 8. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»	3			
	8.1. Первая помощь и правила её оказания	3			
22	Оказание первой помощи – залог спасения жизни и здоровья пострадавших	1			п. 18, стр. 157-159; Библиотека ЦОК
23	Первая помощь при различных неотложных состояниях. Практическое занятие	1			п. 19, стр. 160-178; Библиотека ЦОК
24	Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших. Практическое занятие	1			п. 20, стр. 178-184; Библиотека ЦОК
	Модуль 2. «Основы обороны государства»	8			
	2.1. Вооружённые Силы Российской Федерации – гарант обеспечения национальной безопасности Российской Федерации	8			
25	Страницы военной истории России и дни воинской славы (победные дни) России. Практическое занятие	1			п. 21-22, стр. 185-235; Библиотека ЦОК
26	Стратегические национальные приоритеты и источники угроз	1			п. 23, стр. 236-239; Библиотека ЦОК
27	Национальная безопасность и военная политика Российской Федерации	1			п. 24, стр. 239-247; Библиотека ЦОК
28	Структура Вооружённых Сил Российской Федерации	1			п. 25, стр. 248-250; Библиотека

					ЦОК
29	Виды и отдельные рода войск Вооружённых Сил Российской Федерации	1			п. 26-27, стр. 251-261; Библиотека ЦОК
30	Воинские должности, звания, военная форма одежды и знаки различия военнослужащих Вооружённых Сил Российской Федерации	1			п. 28-29, стр. 261-271; Библиотека ЦОК
31	Развитие Вооружённых Сил Российской Федерации	1			п. 30, стр. 271-275; Библиотека ЦОК
32	Модернизация вооружения, военной и специальной техники в Вооружённых Силах Российской Федерации. Тематический контроль по модулю «Основы обороны государства»	1			п. 31, стр. 275-283; Библиотека ЦОК
	Модуль 3. «Военно-профессиональная деятельность»	2			
	3.1. Основы военной службы	2			
33	Призыв граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту	1			п. 32-33, стр. 284-298; Библиотека ЦОК
34	Альтернативная гражданская служба. Тематический контроль по модулю «Военно-профессиональная деятельность»	1			п. 34, стр. 299-304; Библиотека ЦОК
	Итого:	34			