

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Горельская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрена на заседании Методического совета  
школы и рекомендована к утверждению

Протокол №\_\_ от \_\_ августа 202\_\_ года

Руководитель МС: \_\_\_\_\_ / Г.Н. Мещерякова/

Утверждена

Приказ №\_\_ от \_\_ августа 202\_\_ года

Директор школы: \_\_\_\_\_/Е.И. Колодина/

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Путь в профессию»  
на 2022-2023 учебный год  
по направлению «Социальное»  
Составитель  
Нехорошева Надежда Евгеньевна  
Программа рассчитана на учащихся 7-9 классов**

2022 г.

## **Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «Путь в профессию» разработана для обучающихся 7-9 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

### ***Направленность программы***

Программа «Путь в профессию» ориентирована на реализацию социального направления внеурочной деятельности, на решение важных проблем по выбору профессии.

Программа соотнесена с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

**Актуальность** курса определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный.

### **Новизна**

Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации. Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем.

### **Целесообразность**

Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности. Данный курс позволяет обучающимся осознать многообразие мира профессий, ответственность каждого за построение своего профессионального пути, возможности развития человека в профессиональной деятельности.

**Цель** изучения курса «Путь в профессию»: создание условий для осознанного социального и профессионального самоопределения обучающихся.

### **Задачи программы:**

- помочь обучающимся раскрыть психологические особенности своей личности;
- подготовить воспитанниц к осознанному выбору будущей профессии;
- расширить знания обучающихся о мире профессий, о рынке труда;
- развивать умение определять соответствие требований выбранной профессии их склонностям, способностям и возможностям;
- развивать умения выделять профессионально важные качества профессий;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования;
- способствовать формированию у обучающихся качеств творческой,

активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях.

- ***Место курса в учебном плане***

- Программа реализуется во внеурочной деятельности. Занятия проводятся во второй половине дня. На изучение программы внеурочной деятельности «Путь в профессию» выделяется 34 ч. (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### *Личностные результаты освоения учебного предмета:*

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и уметь изменять его;
- использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

#### *Метапредметные результаты освоения учебного предмета:*

- развить самостоятельность;
- оценить собственные возможности, способствовать овладению обучающимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;
- систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

#### *Предметные результаты освоения учебного предмета:*

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- ориентация в цепочке «хочу»-«могу»-«надо», формула выбора профессии;
- понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;
- определение требований, предъявляемых профессиями к человеку с учетом распределения профессий на типы и классы;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально - волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- выявление склонностей и развитие способностей как индивидуальных качеств личности; соотношение интересов и способностей с миром профессий;
- выявление требований, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о рынке труда.

### Учебно- тематический план.

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Мир профессий	9	5	4
2	Технологии выбора профессии	17	6	11
3	От мечты к действиям	8	3	5
	Итого	<b>34</b>	<b>14</b>	<b>20</b>

### Содержание программы

#### 1 блок. Мир профессий (9 часов)

##### ➤ Игротека «Я и мир профессий» (1 час)

*Практика:* Правила группы. Анкета «Пре/пост-тест» Игры «Ассоциации» (профессиональные и личностные); с куклами ОХ и АХ «Плюсы и минусы профессий»; «Знатоки профессий», «Если птичка, то какая...»

##### ➤ Личностный смысл труда (1 час)

Цель и результаты труда. Умственный и физический труд. Культура труда. Труд в жизни человека и общества.

*Практика:* Дискуссия «Зачем мы работаем?». Анализ притчи «Эпитафия», пословиц о труде. Игра «Ленивый-трудолюбивый». Игра «Я умею делать так...»

##### ➤ Мотивы выбора профессии. Мотивация в жизни человека. (1 час)

Карьерные ориентации (по Шейну): профессиональная компетентность, менеджмент, автономия, стабильность, служение, вызов, интеграция стилей жизни, предпринимательство. Мотивация достижения успеха и мотивация избегания неудач.

*Практика:* Методика оценки карьерных ориентаций «Якоря карьеры» (Шейн Э.)

Тренинг мотивации достижения успеха

##### ➤ Профессионал своего дела (1 час)

Профессионализм, успех в профессиональной самореализации

*Практика:* Знакомство с историями успешных людей по СМИ, литературным источникам, видеороликам «Советы самых богатых людей в мире» (*допускается проведение вне аудитории*). Составление памятки «Как стать успешным в профессии»

##### ➤ Многообразие мира профессий (1 час)

Разнообразие профессий. Профессия, специальность, специализация, должность квалификация

*Практика:* Игры «Определи профессию» (по описанию). Разгадывание кроссворда «Такие разные профессии». Просмотр видео ролика ««Самые необычные профессии». Встреча с представителем профессии..... (по согласованию)/ (*допускается проведение вне аудитории*).

➤ **Профессиональная мобильность (1 час)**

Новые профессии и профессии исчезающие

*Практика:* Разгадывание кроссворда «Необычные профессии». Работа с литературными источниками. Просмотр видеоролика «Топ-10 исчезнувших профессий»

➤ **Классификация профессий по предмету труда (1 час)**

Типы профессий по предмету труда: «человек», «знаковая система», «техника», «природа», «художественный образ».

*Практика:* Методика «ДДО» (дифференциально-диагностический опросник) (Климов Е.А.) (*допускается проведение вне аудитории, например, во время проведения «Дня выпускника» Мобильным ЦЗН г.Кирова*). Упражнение «Чья профессия?». Работа в микрогруппах с «Классификатором профессий» (по Климову Е.А.). Просмотр видеоролика «Ты и твоя будущая профессия» от Инфоурок.

➤ **Классификация профессий по отраслям, целям, средствам, условиям труда (1 час)**

Отрасли труда. Цели, средства, условия труда

*Практика:* Игры «Отгадай профессию». Работа с литературными источниками, средствами массовой информации (подбор профессий по отраслям труда). Тест «Матрица выбора профессии» (*допускается проведение вне аудитории, например, во время проведения «Дня выпускника» Мобильным ЦЗН г.Кирова*). Встреча с представителем профессии..... (по согласованию)

➤ **Игротека «Все работы хороши – выбирай на вкус» (1 час)**

*Практика:* Методика «Будь готов!» (Пряжников Н.С.). Игра «Профессии на «языке тела» или ни слова о профессиях!»

**2 блок. Технология выбора профессии (17 часов)**

➤ **Что влияет на выбор профессии (1 час)**

Возможность, влечение, востребованность. Ошибки в выборе профессии

*Практика:* Упражнение «Мои цели». Игры: «Клубок проблем», «Барьер». Анализ жизненных ситуаций «Письмо подростка»

➤ **Формула выбора профессии (1 час)**

ХОЧУ-МОГУ-НАДО (профессиональные интересы, возможности, потребности рынка труда)

*Практика:* Мозговой штурм «Формула идеальной профессии». Упражнение «Примерь профессию». Анализ жизненных ситуаций

➤ **Самооценка профессиональных интересов (1 час)**

Степень выраженности профессиональных интересов и ее влияние на успешность в профессии

*Практика:* Методика «Карта интересов» (Голомшток) (*допускается проведение вне аудитории, например, во время проведения «Дня выпускника» Мобильным ЦЗН г.Кирова, он-лайн тестирование «Всероссийская профдиагностика» в рамках проведения всероссийского проекта «Засобой»*).

➤ **Коммуникативные и организаторские способности в выборе профессии (1 час)**

Коммуникативные и организаторские способности

*Практика:* Опросник «КОС» (Синявский В., Федоршин Б.А.). Мини-тренинг общения

- **Самооценка интеллектуальных и творческих способностей (1 час)**  
Интеллектуальные и творческие способности  
*Практика:* Тестирование - диагностика интеллектуальных и творческих способностей (допускается проведение вне аудитории, например, во время проведения «Дня выпускника» Мобильным ЦЗН г.Кирова, он-лайн тестирование «Всероссийская профдиагностика» в рамках проведения всероссийского проекта «Zасобой»).
- **Способы развития познавательной сферы, креативности (1 час)**  
Успешность профессионального труда от степени развития познавательной сферы, креативности  
*Практика:* Игры, упражнения на развитие интеллектуальных и творческих способностей
- **Темперамент в профессиональном становлении личности (1 час)**  
Типы темперамента: холерик, флегматик, меланхолик, сангвиник. Свойства темперамента. Роль темперамента в профессиональном становлении личности.  
*Практика:* Теппинг-тест (Ильин И.). «Ать-два, левой». Опросник «Белов - темперамент» (допускается проведение вне аудитории, например, во время проведения «Дня выпускника» Мобильным ЦЗН г.Кирова, он-лайн тестирование он-лайн тестирование «Всероссийская профдиагностика» в рамках проведения всероссийского проекта «Zасобой»).
- **Качества личности в профессии. Самооценка свойств личности (1 час)**  
Характер. Роль характера в профессиональном самоопределении.  
*Практика:* «Цифровой профориентационный тест» (А. Аугустинавичуте). «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур» (Карелина А.А.). Тест «Самооценка» (Дембо-Рубинштейн)
- **Развитие личности и профессиональное самоопределение (1 час)**  
Личностный рост. Самовоспитание личности.  
*Практика:* Игра «Три судьбы». Составление индивидуального плана самовоспитания. Просмотр видеоролика - упражнения «Три главных вопроса для правильной постановки цели»
- **Профессиограмма и психограмма профессий (1 час)**  
Профессиограмма. Требования, предъявляемые профессиями к человеку.  
*Практика:* Работа с литературными источниками с профессиограммами выбранных профессий (в подгруппах). Игра «Словарь профессий»
- **Здоровье и выбор профессии (1 час)**  
Медицинские противопоказания  
*Практика:* Анализ жизненных ситуаций. Игра «На кого она похожа?». Работа с профессиограммами. Здоровьесберегающие мини-упражнения (антистрессовые).
- **Профессиональные пробы (2 часа)**  
Профессиональные пробы  
*Практика:* Подготовка и проведение (допускается проведение вне аудитории)
- **Защита творческих работ (1 час)**  
*Практика:* презентация результатов профессиональных проб по выбору в свободной форме.
- **Рынок труда: реалии, перспективы (1 час)**  
Мониторинг рынка труда. Потребности рынка труда в будущем

*Практика:* Встреча с представителями ЦЗН (по согласованию). Работа со справочными материалами ЦЗН. Видеоролик «Профессии будущего: на кого стоит учить наших детей»

➤ **Потенциальная доходность профессии (1 час)**

Заработная плата.

*Практика:* Игры: «Реклама товара», «Аукцион». Дискуссия «Кому на Руси жить хорошо?». Видеоролик «Топ-9 самых высокооплачиваемых профессий в России»

➤ **Молодежь на рынке труда (1 час)**

Требования современных работодателей к молодым специалистам. Конкурентоспособность. Цена товара «рабочая сила», работодатели. Вакантное рабочее место.

*Практика:* Тест оценки уровня конкурентоспособности личности. Анализ ситуации «Молодежь на рынке труда: плюсы и минусы». Разгадывание кроссворда «Рынок труда»

**3 блок. От мечты к действиям (8 часов)**

➤ **Планирование личного профессионального плана (1 час)**

Личный профессиональный план. Карьера, карьерный рост. Алгоритм принятия решений. Аксиомы профессионального самоопределения.

*Практика:* Методика поиска профессии. Упражнение «20 незаконченных предложений («Мои профессиональные желания»)). Построение личного профессионального плана.

➤ **Помощники в выборе профессии (1 час)**

Центры занятости населения, Центры психологической помощи. Роль психолога в выборе профессии (диагностика, консультирование, информирование).

*Практика:* Ролевая игра «Профконсультация» (в подгруппах). Работа с электронными ресурсами (портал «Работа в России», канал «Работа.ру» и др.) (*допускается проведение вне аудитории*). Корректировка личного профессионального плана

➤ **Выбираем место учебы (1 час)**

Запасные варианты. Пути получения профессионального образования.

*Практика:* Продолжение построения личного профплана. Игра «Убеди «предков»»  
Просмотр видеороликов об учебных заведениях Кировской области - Репортажи об учебных заведениях Кировской области из Архива видео ГТРК «Вятка» (в соответствии с запросами обучающихся) (*допускается проведение вне аудитории, например, во время проведения «Дня выпускника» с приглашением представителей ВУЗов и ССУЗов г.Кирова и Кировской области либо как зачётное мероприятие – посещение Дня открытых дверей в профессиональных учебных заведениях г.Кирова*)

➤ **Ищем работу (1 час)**

Формы и методы поиска работы. Основы самопрезентации. Поисковой телефонный звонок. Психологическое тестирование. Резюме

*Практика:* Ролевая игра «Поисковой телефонный звонок». Просмотр видеоролика «Работающее резюме. Советы Алёны Владимирской». Проба «Составление резюме».

➤ **Собеседование с работодателем (1 час)**

Подготовка к собеседованию. Условия эффективного собеседования. Ошибки соискателя при прохождении собеседования.

*Практика:* Упражнение «Внешний вид соискателя» (работа с карточками-фотографиями, иллюстрациями из журналов). Сюжетно-ролевая игра «Собеседование у работодателя»

➤ **Безработица. Подводные камни поиска работы (1 час)**

Поведение безработного на рынке труда

*Практика:* Анализ результатов соцопроса «50 причин, по которым не получают работы». Обсуждение газетной статьи «Простака видно издалека». Упражнение «Железное алиби»

➤ **Адаптация на новом рабочем месте. Оформление трудовых отношений (1 час)**

Трудовой договор. Трудовой кодекс

*Практика:* Ролевая игра «Я - работник». Коллаж «Я успешный работник». Игра «Мой портрет в лучах солнца»

➤ **Защита творческих работ (1 час)**

*Практика:* Анкета «Пре/пост-тест». Презентация-выставка своих лучших работ из Портфолио (в выбранной учащимся форме). Игра «Пожелайте мне доброго пути!»

**Материально техническое обеспечение программы**

**Технические средства обучения**

1. Персональный компьютер.
2. Мультимедийный проектор.

**Список литературы и медиаресурсов**

**1.1. для обучающихся (для дополнительного чтения)**

Алиева Н. Блокнот-навигатор «160 страниц о моём будущем».- М.: ООО «Первая Оперативная Типография», 2018

1. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2007.
2. Климов Е.А. Как выбирать профессию: Кн.для учащихся. – М.: Просвещение, 1984
3. Мир профессий: Человек – природа/ Сост. С.Левиева. – М.: Мол.гвардия, 1985
4. Мир профессий: Человек – техника/ Сост. Д.Каверина. – М.: Мол.гвардия, 1988
5. Мир профессий: Человек – художественный образ/ Сост. А.Смирнов; предис. В.Рябова, А.Смирнова. – М.: Мол.гвардия, 1987
6. Резапкина Г. Я и моя профессия. Факультативный курс для учащихся 9-х классов.//Школьный психолог, № 14, 1999г..
7. Тутубалина Н.В. Твоя будущая профессия: сборник тестов по профессиональной ориентации/ Н.В. Тутубалина – Ростов н/Д.: «Феникс», 2005
8. Энциклопедия для детей. [Т.34]. Выбор профессии/ред. Коллегия: М.Аксёнова, Е.Ананьева и др. – М.: Мир энциклопедий Аванта+, Астрель, 2008

**Интернет-ресурсы для учащихся (для самостоятельного изучения, практики)**

- Канал «Бизнес молодость». (Электронный ресурс). Режим доступа: <https://www.youtube.com/channel/UChkwstIzx7rMCgK4bqLmTrA>
- Канал «Навигатум игровые профориентационные материалы». (Электронный ресурс). Режим доступа: <https://www.youtube.com/NavigatumRu>



- Канал «Работа.ру». (Электронный ресурс). Режим доступа: <https://www.youtube.com/channel/UCVOJkMjKpE6GtWU87jvOhNA>
- Портал «Засобой». (Электронный ресурс). Режим доступа: <https://www.засобой.рф/>
- Портал «ПроеКТОриЯ – твоя профессиональная территория». (Электронный ресурс). Режим доступа: <https://proektoria.online/>
- Портал «Работа в России/Каталог вакансий». (Электронный ресурс). Режим доступа: <https://www.rabota.ru/vacancy/catalogue>
- Сайт компании интернет-рекрутмента «HeadHunter в Кирове». (Электронный ресурс). Режим доступа: <https://kirov.hh.ru/>
- Сайт Резапкиной Г.В. «Методический кабинет профориентации» (Электронный ресурс). Режим доступа: <http://metodkabi.net.ru/>
- Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии». (Электронный ресурс). Режим доступа: <https://профориентация.рф/>

## **1.2. для педагога**

1. Алиева Н. Блокнот-навигатор «160 страниц о моём будущем».- М.: ООО «Первая Оперативная Типография», 2018
2. Безденежных И. В. Технология поиска работы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - Киров: Изд-во Кировского областного ИУУ, 2003.
3. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2007.
4. Дидактический материал по курсу «Твоя профессиональная карьера»: Кн. для учителя – М: Просвещение, 1999.
5. Климов Е. А. Памятка профконсультанту/ Е.А.Климов. – М., 2000
6. Климов Е. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. – М.: Знание, 1983.
7. Льюис Д. Тренинг эффективного общения. - М., 2002.
8. Малкина-Пых И.Г. Справочник практического психолога – М., 2004
9. Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера»: Кн.для учителя – М: Просвещение, 1999.
10. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога-2-е изд., дораб. — М.: «Просвещение», «Учебная литература», 1996
11. Профессиональная и трудовая ориентация детей с ограниченными возможностями. Методические рекомендации. — М., 2006г.;
12. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. М., 2000.
13. Сборник учебно-программных материалов по курсу «Технология поиска работы»/ Под ред. Тюшляевой С.И. - Киров, 1999.
14. Старобина Е.М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью. – М., 2003г.;
15. Технология профессионального успеха: Учеб. для 10-11 кл./ В.П.Бондарев, А.В.Гапоненко, Л.А.Зингер и др.; под.ред.С.Н.Чистяковой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2003.
16. Трошин О.В., Жулина Е.В., Кудрявцев В.А. Основы социальной реабилитации и профориентации. – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2007г.;

- 17.Трудовая и медицинская реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями / Под ред. Ю.А.Блинкова, С.А.Игнатъева, Н.К.Горшунова. — М., 2002.
- 18.Тутубалина Н.В. Твоя будущая профессия: сборник тестов по профессиональной ориентации/ Н.В. Тутубалина – Ростов н/Д.: «Феникс», 2005
- 19.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приложение к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897
- 20.Чернявская А. П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации – М: Психология для всех, 2001.

**Интернет-ресурсы, использованные для подготовки программы:**

- Статья «Ольга Васильева: в школу необходимо вернуть профориентацию». (Электронный ресурс). Режим доступа: <https://www.pravmir.ru/olga-vasileva-v-shkolu-neobhodimo-vernute-proforientatsiyu/>
- Портал информационной поддержки руководителей образования «Аktion» Образование (Электронный ресурс). Режим доступа: <https://www.menobr.ru/vneurochnaya-deyatelnost>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**«Путь в профессию»**

№	Тема занятий	Всего часов	Содержание деятельности		Дата проведения	
			Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности	планируемая	фактическая
<b>1 блок. Мир профессий 9 ч</b>						
1	Игротека «Я и мир профессий»	1	Беседа:	<i>Практические задания, развивающие игры.</i>		
2	Личностный смысл труда	1	Беседа:	<i>Практические задания, развивающие игры.</i>		
3	Мотивы выбора профессии. Мотивация в жизни человека.	1	Беседа:	<i>Практические задания, развивающие игры.</i>		
4	Профессионал своего дела	1	Беседа:	<i>Практические задания, развивающие игры.</i>		
5	Многообразие мира профессий	1	Беседа:	<i>Практические задания, развивающие игры.</i>		
6	Профессиональная мобильность	1	Беседа:	<i>Практические задания, развивающие игры.</i>		
7	Классификация профессий по предмету труда	1	Беседа:	<i>Практические задания, развивающие игры.</i>		
8	Классификация профессий по отраслям, целям, средствам, условиям труда	1	Беседа:	<i>Практические задания, развивающие игры.</i>		
9	Игротека «Все работы хороши – выбирай на вкус»	1	Беседа:	<i>Практические задания, развивающие игры.</i>		
<b>2 блок. Технология выбора профессии 17 ч</b>						
10	Что влияет на выбор профессии.	1	Беседа:	<i>Практические задания, развивающие игры.</i>		
11	Формула выбора профессии	1	Беседа:	<i>Практические задания, развивающие игры.</i>		

12	Самооценка профессиональных интересов	1	Беседа:	<i>Практические задания, развивающие игры.</i>		
13	Коммуникативные и организаторские способности в выборе профессии	1	Беседа:	<i>Практические задания, развивающие игры.</i>		
14	Самооценка интеллектуальных и творческих способностей	1	Беседа:	<i>Практические задания, развивающие игры.</i>		
15	Способы развития познавательной сферы, креативности	1	Беседа:	<i>Практические задания, развивающие игры.</i>		
16	Темперамент в профессиональном становлении личности	1	Беседа:	<i>Практические задания, развивающие игры.</i>		
17	Качества личности в профессии. Самооценка свойств личности.	1	Беседа:	<i>Практические задания, развивающие игры.</i>		
18	Развитие личности и профессиональное самоопределение	1	Беседа:	<i>Практические задания, развивающие игры.</i>		
19	Профессиограмма и психограмма профессий	1	Беседа:	<i>Практические задания, развивающие игры.</i>		
20	Здоровье и выбор профессии	1	Беседа:	<i>Практические задания, развивающие игры.</i>		
21	Профессиональные пробы	1	Беседа:	<i>Практические задания, развивающие игры.</i>		
22	Профессиональные пробы	1	Беседа:	<i>Практические задания, развивающие игры.</i>		

23	Защита творческих работ	1	Беседа:	<i>Практические задания, развивающие игры.</i>		
24	Рынок труда: реалии, перспективы	1	Беседа:	<i>Практические задания, развивающие игры.</i>		
25	Потенциальная доходность профессии	1	Беседа:	<i>Практические задания, развивающие игры.</i>		
26	Молодежь на рынке труда	1	Беседа:	<i>Практические задания, развивающие игры.</i>		
<b>3 блок. От мечты к действиям 8 ч</b>						
27	Планирование личного профессионального плана	1	Беседа:	<i>Практические задания, развивающие игры.</i>		
28	Помощники в выборе профессии	1	Беседа:	<i>Практические задания, развивающие игры.</i>		
29	Выбираем место учебы	1	Беседа:	<i>Практические задания, развивающие игры.</i>		
30	Ищем работу	1	Беседа:	<i>Практические задания, развивающие игры.</i>		
31	Собеседование с работодателем	1	Беседа:	<i>Практические задания, развивающие игры.</i>		
32	Безработица. Подводные камни поиска работы	1	Беседа:	<i>Практические задания, развивающие игры.</i>		
33	Адаптация на новом рабочем месте. Оформление трудовых отношений	1	Беседа:	<i>Практические задания, развивающие игры.</i>		
34	Защита творческих работ	1	Беседа:	<i>Практические задания, развивающие игры.</i>		