


Управление образования
администрации Тамбовского района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Горельская средняя общеобразовательная школа»

Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Горельская средняя общеобразовательная школа» в с. Черняное

| | |
|---|---|
| <p>Рассмотрена на заседании Методического совета школы и рекомендована к утверждению Протокол № 4 от 30 марта 2022 года Руководитель МС <i>Г.Н.Мещерякова</i></p> | <p>Утверждена Приказ № 116 от 30 марта 2022 года Директор школы <i>Е.И. Колодина</i></p>  |
|---|---|

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Юный эколог»

Возраст учащихся: 10-12 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель: Пчелинцева В.И.,
учитель географии

с. Черняное 2022г.

Информационная карта программы

| | |
|---|--|
| 1. Учреждение | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Горельская средняя общеобразовательная школа» |
| 2. Полное название программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог» |
| 3. Сведения об авторах (составителе): | |
| 3.1. Ф.И.О., должность | Пчелинцева Вера Ивановна учитель географии |
| 3.2. Основные сведения о педагоге, реализующем программу (образование, стаж, квалификация, награды) | Пчелинцева Вера Ивановна закончила в 1979 году Тамбовский государственный педагогический институт по специальности «География и Биология», Образование высшее. Общий педагогический стаж – 35 лет. В 2019 году прошла профессиональную подготовку по программе «Информационные системы и технологии», «Формирование компетенций учителей- предметников в области подготовки к ГИА». «Организация и содержание образовательной деятельности по географии в условиях реализации Компетенции развития географического образования», в 2022 году прошла профессиональную подготовку по программе «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (для учителей географии) |
| 4. Сведения о программе: | |
| 4.1. Нормативная база | Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273ФЗ (с изм. и доп); Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28); «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ МП РФ от 9 ноября 2018 года № 196) с изменениями от 30.09.2020; «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)» (Письмо Департамента молодежной политики в сфере воспитания детей и |

| | |
|---|--|
| | молодёжи Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015; Положение о структуре и порядке разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МБОУ «Горельская СОШ» (утв. Приказом № .) |
| 4.2. Область применения | Дополнительное образование |
| 4.3. Направленность | Естественнонаучная |
| 4.4. Уровень освоения программы | Базовый |
| 4.5. Вид программы | Модифицированная |
| 4.6. Возраст учащихся по программе | 10-12 лет |
| 4.7. Продолжительность обучения, объем и сроки реализации | 1 год, 01.09.2022 – 25.05.2023, 35 часов |
| 4.8. Количество учащихся | 10 – 15 человек |
| 4.9. Краткая аннотация программы | Изучение основных понятий экологии, экологических проблем России, родного села, изучение окружающей среды. |

Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог» имеет естественнонаучную направленность, знакомит детей с эколого-биологической деятельностью, направлена на формирование и развитие экологической культуры учащихся средствами совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человечества с природой.

Программа предполагает создание условий для приобретения учащимися опыта принятия экологических решений на основе полученных знаний, выполнения практических и исследовательских задач.

Актуальность

На современном этапе развития цивилизации стало совершенно очевидно, что человек обязан изменить своё отношение к окружающему миру, умерить свои потребности и научиться жить в гармонии с природой, осознавая силу своего воздействия на многочисленные природные связи. Изменение поведения людей может стать либо следствием системы запретов, либо следствием изменения их сознания, т.е. формирования определённого мировоззрения. Наиболее эффективно можно заложить основы экологического мышления в детстве.

Актуальность разработки и реализации данного курса вызвана отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения образовательной программы с экологической направленностью для младших школьников. Современная ситуация в стране предъявляет системе дополнительного образования детей социальный заказ на формирование целостной, самодостаточной личности, обладающей широким кругозором и рядом компетентностей. Видеть, обращать внимание на разнообразие, уникальность, красоту природы, развивать познавательный интерес к природе, разгадывать ее тайны основной принцип программы

Новизна

Новизна программы заключается в практической направленности деятельности обучающихся. Участие школьников в охране природы позволяет формировать у них не только прочные и глубокие знания в изучении экологии, но и стремление к активной деятельности в природе. Часто именно в такой работе у ребят закладываются основы профессиональных умений и навыков. Исследования природной среды в настоящее время заслуживает особого внимания. Участие школьников в исследовании природной среды поднимает природоохранительную работу детей на качественно более высокий уровень. Именно исследовательская деятельность может помочь школьникам выявить местные экологические проблемы с тем, чтобы в дальнейшем развернуть посильную работу по их устранению.

Отличительная особенность программы заключается в изучении экологии на основе краеведческого материала, реализация интегрированных проектов на базе кабинетов экологии, химии, биологии с использованием современного оборудования, цифровых образовательных ресурсов, сетевого взаимодействия. В рамках данной программы реализуются межпредметные связи с химией, биологией, физикой, географией.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что у учащихся:

- развивается логическое и оригинальное мышление, умение анализировать, обобщать и сопоставлять различные факты;
- совершенствуется наблюдательность, развивается любознательность и познавательный интерес;
- развивается информационно-коммуникационная деятельность, совершенствуются навыки поиска информации в различных источниках;
- формируется и закрепляется потребность к познанию различных явлений природы и общества;
- формируется духовно-нравственная культура личности.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается и в том, чтобы приобщить детей к различным видам деятельности: творческой, учебно-исследовательской, коммуникативной.

Адресат программы. Программа адресована учащимся от 10 до 12 лет. Программа разработана в соответствии с психологическими особенностями

учащихся данного возраста. Любой ученик имеет право быть зачисленным в состав учебной группы. Набор в группу проводится независимо от уровня подготовки и пола учащихся. В группу могут быть зачислены дети-инвалиды и дети с ОВЗ, не имеющие интеллектуальных нарушений.

Для учащихся 10-12 лет экологическое образование сводится к погружению в исследовательскую деятельность. Дети проводят экологический мониторинг окружающей среды, выясняют антропогенное влияние и их причины, прогнозируют последствия, разрабатывают рекомендации по улучшению состояния окружающей среды.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год обучения, из расчета 35 часов в год.

Особенности организации образовательного процесса. Содержание программы построено с учетом возрастных особенностей учащихся. Освоить курс программы способны все желающие, без ограничения и предварительного отбора. Это позволяет строить занятия в соответствии с познавательными и практическими возможностями учащихся, согласно их возрасту, изучение основных понятий экологии, экологических проблем России, родного села.

Состав группы. Обучение проводится в группе постоянного состава, сформированной в объединение из учащихся одного возраста. Наполняемость в группах составляет от 10 до 15 человек. Любой ученик имеет право быть зачисленным в состав учебной группы. Набор в группу проводится независимо от уровня подготовки и пола учащихся. В группу могут быть зачислены дети-инвалиды и дети с ОВЗ, не имеющие интеллектуальных нарушений.

Форма обучения – очная.

Режим занятий: рекомендуется проводить занятия учебных групп 1 раз в неделю по 1 учебному часу. Продолжительность одного учебного часа-40 минут.

1.2.Цель и задачи программы

Цель данной программы: организация и проведение исследовательской деятельности для формирования экологической культуры подрастающего поколения, как основы ответственного отношения к окружающему миру

Задачи программы:

| Задачи | |
|--------------------|--|
| <i>Обучающие</i> | сформировать знания о естественных экосистемах (состав, строение, биологическая продуктивность, влияние антропогенного фактора) |
| <i>Развивающие</i> | развить исследовательские и экспериментальные навыки, умения решать экологические задачи, прогнозировать последствия вмешательства человека в жизнь экосистем. |

| | |
|----------------------|--|
| <i>Воспитывающие</i> | сформировать основы экологического мышления, чувства ответственности за состояние окружающей среды |
|----------------------|--|

1.3. Содержание программы

Учебный план

| № | Тема | Всего часов | В том числе | | | Форма аттестации и контроля |
|----|-----------------------------------|-------------|-------------|----------|-----------|---|
| | | | Теория | Практика | Экскурсии | |
| 1 | Вводное занятие. | 1 | 1 | | | |
| 2 | Жизнь прекрасна! | 2 | 1 | | 1 | Экскурсия, практическая работа |
| 3 | Первые шаги по тропинке открытий. | 3 | 1 | 1 | 1 | Лабораторная работа, Правила поведения на природе |
| 4 | Природа, красота явлений природы. | 3 | 2 | 1 | | |
| 5 | Объекты неживой природы. | 8 | 5 | 2 | 1 | Лабораторная работа «Очистка воды» |
| 6 | От динозавров до человека. | 2 | 1 | 1 | | Моделирование динозавра |
| 7 | Объекты живой природы. | 5 | 3 | 1 | 1 | Исследовательская работа |
| 8 | Загадка космоса. | 2 | 1 | | 1 | |
| 9 | Человек – часть природы. | 6 | 3 | 2 | 1 | |
| 10 | Проектная деятельность. | 3 | 2 | 1 | | Защита проекта |
| | Итого: | 35 | 20 | 9 | 6 | |

Тема №1. Вводное занятие (1 ч)

Теория. Ознакомление обучающихся с правилами поведения в объединении, правилами безопасности при работе с инструментами, оборудованием в лаборатории, пожарной безопасности и правилами дорожного движения.

Введение в программу. Определение целей и задач в работе на год. Ознакомление с планами на год, информирование о предстоящих конкурсах и акциях.

Тема №2. Жизнь прекрасна! (2 ч)

Теория. Тайна происхождения жизни. Живое и неживое в природе. Природа источник красоты и гармонии. Демонстрация репродукции известных художников И.И. Шишкина, В.Д. Поленова, И.К. Айвазовского. Прослушивание музыкальных произведений Баха, Бетховена, Римского-Корсакова.

Практика. Экскурсия в парк. «Слушаем музыку природы»

Практическая работа «Составление букетов из осенних листьев».

Тема №3. Первые шаги по тропинке открытий (3 ч)

Готовимся наблюдать и изучать.

Теория. Знакомство с оборудованием, необходимым для работы на природе: полевой дневник, компас, лупа, определители растений и животных, справочники, карта местности и др. Правила ведения полевого дневника: запись наблюдений и зарисовка наблюдаемых явлений.

Практика. *Лабораторная работа «Методы исследования: работа с цифровым микроскопом»*

Учимся наблюдать.

Теория. Четыре основных качества, необходимые каждому во время проведения исследований в лесу: терпение, внимательность, точность, сотрудничество. Наблюдение — основной метод работы на природе. Значение систематичности в проведении наблюдений. Четыре основных вопроса, на которые необходимо ответить, прежде чем приступить к наблюдению: зачем? что? где? и как наблюдать?

Десять заповедей друзей леса

Теория. Знакомство с правилами поведения на природе на основе анализа заповедей, составленных учёным-экологом Ф. Тасси.

Практика. Экскурсия в природу «Осенний лес»

Тема №4. Природа, красота явлений природы (3 ч)

Теория. Явления природы: снегопад, дождь, листопад, северное сияние, затмение луны и солнца. Неистовые вихри: циклоны, торнадо, смерчи, ураганы. Электричество в воздухе: молнии. Полярное сияние - одно из чудес природы. Восход и закат солнца. Лавины.

Практика: Семицветная арка.

Тема №5. Объекты неживой природы (8 ч)

Теория. Камни, песок, воздух, вода. Пассаты-ветры дующие всегда. Красота и гармония гор. Минералы. Сказочная красота камней (яшма, изумруды, малахит). Мир пещер их красота и многоликость. Карстовые пещеры. Соль Земли. Песок и глина. Вездесущий и многоликий кварц. Обычная вода, но это интересно! Беседа о твёрдой, жидкой и газообразной

воде. Вода в быту. Экономия воды. Вода источник жизни на Земле. Озёра-это голубые глаза Земли. Чистая вода Байкала. Как снег становится льдом. Во власти вечной мерзлоты.

Практика. Экскурсия во «Вселенную воды»

Лабораторная работа «Очистка воды от загрязнений».

Тема №6. От динозавров до человека (2 ч)

Теория. Как возникли и почему вымерли динозавры. Экологическая катастрофа, приведшая к исчезновению динозавров.

Практика. Практическая работа. Моделирование: динозавр (лепка, рисунок).

Тема №7. Объекты живой природы (5 ч)

Теория. Растения, грибы, животные, рыбы, птицы. Растения разведчики недр. Зелёные кладоискатели. Многообразие растений на Земле, их предназначение. Растения в разные сезоны года. Водные растения, лекарственные и ядовитые растения. Удивительное в жизни растений.

Грибы съедобные и ядовитые. Многообразие животного мира. Кто из животных самый быстрый? Какое животное живёт дольше всех? Почему льва называют царём зверей? Когда были одомашнены собаки? Удивительное в животной среде (притворство и отпугивание, превращения и брачные ритуалы). Тайны животных (массовые миграции, самоубийства китов).

Рыбы, особенности строения. Как дышат рыбы? Электрические рыбы. Могут ли рыбы жить без воды? Как рыбы летают? Знакомство с обитателями аквариума. Птицы их красота и разнообразие. Как птицы находят путь домой? Почему сову называют мудрой? Какая из летающих птиц самая большая? А какая самая маленькая? Почему поют птицы?

Исследовательская работа о влиянии света на рост и развитие комнатных растений. Организация выставки комнатных цветов «Флора нашего дома».

Лабораторная работа «Птицы. Строение пера».

Приглашение для беседы специалистов– орнитолога, работника лесхоза.

Заочная экскурсия «Мир аквариумов». Просмотр видеofilьма о касатках и дельфинах. *Игры-тренинги*

Экскурсия в «Зоологический музей»

Тема №8. Загадка космоса (2 ч)

Теория. Тайны вселенной. Есть ли жизнь на других планетах? Созвездия и галактики. Что такое Млечный Путь? Что такое падающие звёзды? Что такое комета? Почему астрономы полагают, что на Марсе может быть жизнь?

Практика. Экскурсия в планетарий.

Тема №9. Человек – часть природы (6 ч)

Теория. Как мы растём? Как мы усваиваем пищу? Почему мы потеем? Почему мы испытываем жажду? Почему мы устаём? Что такое кожа? Почему

кожа у людей разного цвета? Что такое веснушки? Почему у нас есть родинки? Из чего состоит глаз? Как мы различаем цвета? Как работает ухо. Что такое человеческие зубы? Почему у людей такие разные волосы? Седеют ли волосы от испуга? Из чего сделаны ногти? Есть ли одинаковые отпечатки пальцев? Как мы разговариваем? Как мы запоминаем? Почему мы плачем? Почему мы смеёмся? Что вызывает икоту? Что такое боль? Что такое простуда? От чего бывает жар? Вредные привычки (никотин, алкоголь).

Практическое занятие «Как правильно чистить зубы, мыть руки».

Тема № 10. Проектная деятельность (5 ч)

Знакомство с принципами создания проекта:

- Принципы проектной и научно-исследовательской деятельности.
- Выбор темы авторских проектов.
- Отбор литературы. Знакомство со специальной литературой.
- Обоснование выбранной темы, проекта. Экспертная оценка аналогов.
- Работа по созданию авторских проектов.
- Оформление готовых творческих проектов
- Представление творческих проектов.

1.4. Планируемые результаты:

Образовательные:

- Формирование представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- углублённые представления о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной среде;
- владение навыками ухода за комнатными растениями и растениями на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;
- элементарные представления о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния, от факторов окружающей среды.

Развивающие:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

- освоение элементарных приемов исследовательской деятельности: формулирование цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей; понимания информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Воспитательные:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выразить свое отношение к окружающему миру природы различными средствами;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды; формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Способы определения результативности

Отслеживание результативности образовательного процесса осуществляются в постоянном педагогическом наблюдении, мониторинге, через итоги разноплановых контрольных форм работы. Это самостоятельная разработка обучающимися текстов бесед, сообщений, обзоров для выступлений перед аудиторией, выполнения проектов, их защита в группе; контрольные формы работы: тесты, контрольно – познавательные игры; карта достижений объединения; открытые занятия в игровой форме; разработка памятки «Лаборатория юного эколога». Трижды в учебном году (в начале года, в середине и в конце) проводится аттестация (входящая, промежуточная и итоговая). Результаты заносятся в карту результативности освоения образовательной программы.

2 раздел Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.

| | | |
|--|---------------------|-----------|
| Этапы образовательного процесса | | |
| Начало учебного года | 1 сентября | |
| Продолжительность учебного года | 34 недели | |
| Первое полугодие | 01.09-29.12 | 15 недель |
| Второе полугодие | 10.01-25.05 | 19 недель |
| Продолжительность занятия | 1 час -45 минут или | |
| Окончание учебного года | 25 мая | |

Календарно-тематическое планирование

| № | Тема занятия | Планируемая дата | Фактическая дата | примечание |
|--|---|------------------|------------------|---|
| Тема 1 Вводное занятие (1 ч) | | | | |
| 1 | Вводное занятие. «Что такое экология?» Правила ТБ. ППБ. | | | Опрос |
| Тема 2. Жизнь прекрасна (2ч) | | | | |
| 2 | Тайна происхождения жизни. Живое и неживое в природе. Природа источник красоты и гармонии. | | | Акция «Чистая планета – здоровая Земля» |
| 3 | Экскурсия в парк. «Слушаем музыку природы» Практическая работа «Составление букетов из осенних листьев». | | | Выставка |
| Тема 3. Первые шаги по тропинке открытий (3ч) | | | | |
| 4 | Готовимся наблюдать и изучать. | | | Текущий опрос |

| | | | | |
|---|--|--|--|---------------------------------------|
| 5 | Учимся наблюдать. Лабораторная работа «Методы исследования: работа с цифровым микроскопом» | | | Самостоятельная работа; |
| 6 | Десять заповедей друзей леса. Экскурсия в природу. | | | Акция «Всемирные дни наблюдения птиц» |
| Тема 4. Природа, красота явлений природы (3 ч) | | | | |
| 7 | Явления природы: снегопад, дождь, листопад, северное сияние, затмение луны и солнца. Электричество в воздухе: молнии. Семицветная арка. Восход и закат солнца. Лавины. | | | Творческая работа «Семицветная арка» |
| 8 | Неистовые вихри: циклоны, торнадо, смерчи, ураганы. | | | Текущий опрос |
| 9 | Экскурсия в природу. | | | Анализ экскурсии |
| Тема 5. Объекты неживой природы (8 ч) | | | | |
| 10 | Камни, песок, воздух, вода. Пассаты- ветры дующие всегда. | | | Текущий опрос |
| 11 | Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня». | | | Анализ экскурсии |
| 12 | Красота и гармония гор. Минералы. Сказочная красота камней (яшма, изумруды, малахит). Мир пещер их красота | | | Текущий опрос |

| | | | | |
|--|---|--|--|------------------------|
| | и многоликость. Карстовые пещеры. | | | |
| 13 | Обычная вода, но это интересно! Беседа о твёрдой, жидкой и газообразной воде. Вода в быту. Экономия воды. Вода источник жизни на Земле. | | | Текущий опрос |
| 14 | Опыты с водой (живая вода, вода под микроскопом). | | | Самостоятельная работа |
| 15 | Виртуальная экскурсия в . | | | Беседа |
| 16 | Озёра - это голубые глаза Земли. Чистая вода Байкала. | | | Беседа |
| 17 | Лабораторная работа «Очистка воды от загрязнений». | | | Практическая работа |
| Тема 6. От динозавров до человека (4 ч) | | | | |
| 18 | Как возникли и почему вымерли динозавры. Экологическая катастрофа, приведшая к исчезновению динозавров. | | | Текущий опрос |
| 19 | Практическая работа. Моделирование: динозавр (лепка, рисунок). | | | Творческая работа |
| Тема 7. Объекты живой природы (5 ч) | | | | |
| 20 | Растения, грибы, животные, рыбы, птицы. | | | Опрос |
| 21 | Многообразие растений на Земле, их предназначение. Растения в разные | | | Беседа |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | сезоны года. | | | |
| 22 | Практическая работа: «Маленький огород на подоконнике». Исследовательская работа о влиянии света на рост и развитие комнатных растений. | | | Самостоятельная работа |
| 23 | Многообразие животного мира. Удивительное в животной среде. Тайны животных. | | | Текущий опрос |
| 24 | Экскурсия в «Зоологический музей» | | | Анализ экскурсии |
| Тема 8. Загадка космоса (2ч) | | | | |
| 25 | Тайны вселенной. Есть ли жизнь на других планетах? Созвездия и галактики. | | | Текущий опрос |
| 26 | Экскурсия в планетарий. | | | Акция «Час Земли» |
| Тема 9. Человек – часть природы (6 ч) | | | | |
| 27 | Как мы растём? Как мы усваиваем пищу? Почему мы потеем? Почему мы испытываем жажду? Почему мы устаём? Что происходит, когда мы спим? Что вызывает сны? | | | Акция «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан» |
| 28 | Что такое кожа? Почему кожа у людей разного цвета? Что такое веснушки? Почему у нас есть родинки? Что такое боль? Что такое | | | Текущий опрос |

| | | | | |
|--|---|--|--|----------------------|
| | простуда? От чего бывает жар? Вредные привычки. | | | |
| 29 | Из чего состоит глаз? Как мы различаем цвета? Как работает ухо. Что такое человеческие зубы? Почему у людей такие разные волосы? Седеют ли волосы от испуга? Из чего сделаны ногти? Есть ли одинаковые отпечатки пальцев? | | | Опрос |
| 30 | Практическое занятие «Как правильно чистить зубы, мыть руки». Игры - практикумы на развитие внимания, памяти, воображения. | | | Игры |
| 31 | Виртуальная экскурсия в «Государственный Дарвиновский музей» | | | Анализ экскурсии |
| 32 | Практическая работа «Фенологические наблюдения за состоянием природы» | | | Практическое занятие |
| Тема 10. Проектная деятельность (3 ч) | | | | |
| 33 | Создание проекта | | | Акция «Мое дерево» |
| 34 | Защита проектов «Вселенная» | | | Защита проекта |
| 35 | Итоговое занятие. Подведение итогов | | | Награждение |
| | ИТОГО: 35часов | | | |

В течение учебного года в параллели запланированы экологические акции (9 ч)

| № | Экологическая акция | Сроки проведения |
|----|---|------------------|
| 1. | Акция «Чистая планета – здоровая Земля» | сентябрь |
| 2. | Акция «Всемирные дни наблюдения птиц» | октябрь |
| 3. | Посвящение в экологи. | ноябрь |
| 4. | Акция « ЭКО-Новый год. Ставим елочку в лесу». | декабрь |
| 5. | Акция «Кормушка» | январь |
| 6. | Акция «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан» | февраль |
| 7. | Акция «Час Земли» | март |
| 8. | 1 апреля - Международный день птиц. | апрель |
| 9. | Акция «Моё дерево» | май |

2.2. Основными условиями реализации данной программы являются наличие:

- кабинета, отвечающего нормам ТБ, ПБ, ЭБ, санитарным и гигиеническим требованиям;
- ученические столы и стулья, рабочее место педагога, ученическая доска;
- методической литературы, дидактического материала.

2.3. Формы аттестации

Аттестация обучающихся по общеобразовательной общеразвивающейся дополнительной программе проводится в течение учебного года:

- вводная аттестация (первичная диагностика) – сентябрь-октябрь,
- текущая аттестация – в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой,
- промежуточная (итоговая) – апрель-май.

Вводная аттестация (первичная диагностика) осуществляется путем собеседования, с помощью диагностических упражнений.

Текущий контроль осуществляется путем поурочной беседы-опроса, где обучающийся объясняет, чем он занимался на предыдущем занятии, с каким инструментом и материалом работал, какой вид деятельности выполнял, чему научился.

Промежуточный – путем выполнения самостоятельных работ по итогам каждого модуля, где при выполнении игрушек, изделий, поделок обучающиеся должны продемонстрировать свои навыки и умения, полученные в ходе занятий на данном этапе.

Итоговый – путем проведения выставок по итогам полугодия и в конце учебного года. Высшая оценка для участника – получение призового места.

Итоговое занятие по проверки теоретической и практической части курса проводится в игровой форме.

Формы контроля

Оценивание учебных достижений на кружковых занятиях отличается от привычной системы оценивания на уроках. Можно выделить следующие формы контроля:

- сообщения и мини-доклады;
- опрос;
- самостоятельная работа;
- конкурс творческих работ;
- выставка;
- научно-практическая конференция;
- практические и лабораторные работы

2.4. Оценочные материалы

оценочные материалы (диагностический инструментарий – виды, формы проведения диагностики, критерии, уровни)

Диагностика обучения.

Диагностика обучения включает в себя контроль, анализ и накопление статистических данных. В ходе обучения по данной программе проводятся следующие виды и формы контроля:

- входной (тест);
- текущий (ребусы, конкурсы, олимпиады);
- итоговый (тест).

Для определения учебных результатов обучающихся выделены следующие критерии уровней обученности:

- **Высокий уровень** – полностью владеет материалом и понимает его, умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, умеет самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать выводы, самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, литературу.
- **Уровень Выше среднего** – показывает знания изученного материала, дает полный и правильный ответ, допуская незначительные ошибки или неточности при использовании терминов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом может исправить неточности самостоятельно при требовании или при небольшой помощи педагога.

- **Средний уровень** – усваивает основное содержание учебного материала, имеет пробелы в его усвоении, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
- **Уровень Ниже среднего** имеет отдельные представления об изученном материале, слабо сформированные и неполные знания; не делает выводов и обобщений, не умеет применять их к решению конкретных задач по образцу, отвечает на вопросы только с помощью педагога.
- **Низкий уровень** – не смог усвоить основное содержание материала, не знает и не понимает значительную или основную его часть, затрудняется при ответах на стандартные вопросы.

2.5. Методическое обеспечение

1. Карты « Природные зоны», «Политическая карта мира», «Физическая карта России»
 - Коллекции:
2. Полезные ископаемые.
3. Гербарий растений для начальных классов.
 - Демонстрационный материал и оборудование:
4. Таблицы демонстрационные. 1-4 класс. М.: «Экзамен»
5. Таблицы. ОБЖ. Безопасное поведение школьников. М. «Экзамен»
6. Таблицы по природоведению. 1-4 классы. М. «Эдустронг»
7. Глобус.
8. Набор муляжей овощей и фруктов.
9. Модель часов.
 - Экранно-звуковые пособия:
1. CD-диски: «Окружающий мир» 2-4 класс.
2. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешаков. Окружающий мир 1-4 классы.
3. Видеофильмы: «Живая природа » (для 1-3 классов), « Анатомия для детей».
4. Презентации на различных носителях.
 - Справочные пособия:
1. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель для начальной школы. — М.: Просвещение
2. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. — М.: Просвещение
3. Плешаков А.А. Атлас. Окружающий мир. 1-4 классы. М.: «АСТ-ПРЕСС школа»
4. «135 уроков здоровья» Л.А. Обухова

5. Полный школьный курс. 1-4 класс. Справочное пособие.- СПб: ИГ «Весь»
6. Новейший справочник школьника. CD-диск. 1-4 кл. Санкт-Петербург «Весь»
7. Олимпиадные задания. О.Н. Пупышева – М. :ВАКО
8. Тексты художественных произведений.
9. Сборник познавательных опытов и экспериментов.
10. Рекомендации для оформления исследовательских работ.
11. Памятки для проведения наблюдений и экспериментов.

Материально-техническое обеспечение

1. Компьютер – 1 шт.
2. Лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по биологии и экологии.
3. Магнитная доска.

2.6. Список литературы

Список рекомендуемой литературы для педагога.

1. Александрова Ю. Н. Юный эколог. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
2. Беляева Л. Т. Ботанические экскурсии в природу. – Москва: Учпедгиз, 1955
3. Гаев Л., Самарина В. Наши следы в природе – Москва: Недра, 1991.
4. Елизарова, Е. М. Знакомые незнакомцы. – Волгоград: Учитель, 2007.
5. Кларина М. М. Экономика и экология для малышей. – Москва: Вита - Пресс, 1995.
6. Клёнов А. Малышам о минералах. – Москва: Педагогика - Пресс, 1993.
7. Лебедев Н. Н. Занимательные вопросы по природоведению. – Москва: Учпедгиз, 1961.
8. Плешаков А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики. – Москва: Просвещение, 2009.
9. Плешаков А. А., Румянцев А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики. – Москва: Просвещение, 2007.
10. Плешаков, А. А. Зелёные страницы. – Москва: Просвещение, 2008.
11. Плешаков А. А. Зеленый дом. Система учебных курсов с экологической направленностью. В сб. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. – Москва: Просвещение, 1998.
12. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч.1. – 2-е изд. – Москва: Просвещение, 2009. – 317с.
13. Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. – Москва: Просвещение, 2008. 192 с.
14. Симаков, Ю. Г. Живые приборы. – Москва: Знание, 1986.
15. Смирнова Н. П. По материкам и океанам.– Москва: Просвещение, 1988.
16. Сорокоумова Е. А. Уроки экологии в начальной школе. – Москва: АРКТИ, 2007

17. Сосновский И. П. Уголок природы в школе. – Москва: Просвещение, 1986.
18. Фадеева Г. А. Экологические сказки. Пособие для учителей 1-6 классов. – Волгоград: Учитель, 2005.
19. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – Москва: ООО Издательство «Астрель», 2000.
20. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – Москва: Просвещение, 1989.
21. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – Москва: РОСМЕН, 1998.
22. Энциклопедия животных. – Москва: ЭКСМО, 2007.
23. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – Москва: Педагогика-Пресс, 1993.

Периодические издания:

1. Ердаков, А. Экологическая сказка для первоклассников. – Начальная школа. – 1992. - № 11-12. – С.19-22.
2. Иштутинова, Л. М. Грибы – Начальная школа. – 2000. - № 6.- С.68.
3. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа. – Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.
4. Экологическое воспитание в дополнительном образовании. Приложение к журналу «Внешкольник. Воспитание и дополнительное образование детей и молодежи» вып.№5, _ Москва: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006

Список рекомендуемой литературы для детей.

1. Плешаков А. А. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. Москва: Просвещение, 2007
2. Потапова Л. М. Детям о природе. Экология в играх для детей 5-10 лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002.
Плешаков А. А. Зелёные страницы. – Москва: Просвещение, 2007.
3. Плешаков А. А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебное пособие – Москва: Просвещение, 2008.
4. Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель. – Москва: Просвещение, 2007.
5. Энциклопедия животных. – Москва: ЭКСМО, 2007.
6. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – Москва: Просвещение, 1989.
7. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – Москва: РОСМЕН, 1998.
8. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – Москва: Педагогика-Пресс, 1993.
9. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – Москва: ООО Издательство «Астрель», 2000.

Аннотация

к рабочей программе по дополнительному образованию.

Название программы – «Юный эколог»

Направленность программы: естественнонаучная

Цель программы: организация и проведение исследовательской

деятельности для формирования экологической культуры подрастающего поколения, как основы ответственного отношения к окружающему миру

Задачи программы: формировать систему экологических знаний об окружающем мире.

Обучающие: овладения методами практической работы экологической направленности и методами самостоятельного поиска, систематизации, обобщения научной информации.

Развивающие: развивать у детей навыки общения с живой природой, исследовательской деятельности посредством фенологических наблюдений в природе, исследовательской деятельности и практической работы.

Воспитательные: воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе и всему окружающему миру через экологические игры, викторины, экскурсии, просмотры фильмов о природе, а также мотивацию к трудолюбию, активности, самостоятельности, коллективизму.

Адресат программы: Программа адресована учащимся от 10 до 11 лет. Программа разработана в соответствии с психологическими особенностями учащихся данного возраста. Любой ученик имеет право быть зачисленным в состав учебной группы. Набор в группу проводится независимо от уровня подготовки и пола учащихся. В группу могут быть зачислены дети-инвалиды и дети с ОВЗ, не имеющие интеллектуальных нарушений.

Объем и сроки освоения программы Программа рассчитана на 1 год обучения, из расчета 35 часов в год.

Форма обучения: очная

Режим занятий: рекомендуется проводить занятия учебных групп 1 раз в неделю по 1 учебному часу. Продолжительность одного учебного часа- 40 минут.

Содержание программы: Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к природе, воспитания основ экологической культуры. Во все времена взаимоотношения между Человеком и Природой являлись одним из важнейших факторов, определяющих статус цивилизации и духовный климат эпохи. В

настоящее время для сохранения жизни на Земле необходимо освоение новых ценностно-нормативных отношений, позволяющих преодолеть отчуждение человека от Природы.

Для этого создаётся система непрерывного экологического воспитания и образования.

Поддерживая интерес ребёнка к окружающему миру, следует помнить о воспитании бережного отношения к природе, с целью охраны и рационального использования природных ресурсов

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через творческие задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

Результаты, ожидаемые после освоения программы: в ходе реализации программы обучающиеся получают:

Исследовательские умения:

- Приобретение учащимися практических экологических и природоохранительных навыков;
- Выполнение простейших экологических исследований в полевых условиях;
- Умение наблюдать и анализировать природные явления,

Поведенческие умения:

- Формирование умений правильного поведения в природе.

Личностные качества:

- Развитие в процессе общения память, внимание, речь, мышление, эмоционально волевую сферу.

Пчелинцева Вера Ивановна- учитель географии.