

**Управление образования администрации
Тамбовского муниципального округа**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Горельская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрена на заседании Методического совета школы и рекомендована к утверждению Протокол № 1 от 29 августа 2024 года Руководитель МС _____ Г.Н.Мещерякова	Утверждена Приказ № 447 от 30 августа 2024г Директор школы _____ Е.И. Колодина
---	--

**Дополнительная общеобразовательнаяобщеразвивающая
Программа «Школьный музей»
Для детей среднего школьного возраста (11-15 лет)
Срок реализации – 1 год.**

Составитель: Дацык Нина Александровна,
педагог дополнительного образования

с. Горелое
2024 год

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1	Учреждение	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Горельская средняя общеобразовательная школа»
2	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Школьный музей»
3	Сведения об авторах	Дацык Нина Александровна, педагог дополнительного образования
4 Сведения о программе		
4.1	Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (ред. от 21.04.2023); - распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»; - приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации»

		<p>(методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.);</p> <p>- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 - 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);</p> <p>- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Горельская средняя общеобразовательная школа».</p>
4.2	Область применения	Дополнительное образование
4.3	Направленность	Туристско-краеведческая
4.4	Тип программы	Дополнительная общеобразовательная Общеразвивающая
4.5	Вид программы	Модифицированный
4.6	Возраст обучающихся по программе	11-15 лет
4.7	Продолжительность обучения	1 год (72 час.)

Блок №1.«Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1 Пояснительная записка

Программа детского объединения «Юный краевед» является модифицированной образовательной программой туристско-краеведческой направленности, разработана на основе авторской программы Болотиной Л.А. «Программы для учреждений дополнительного образования детей» выпуск 4-М... ГОУ ЦРСДОД, 2002г.

Программа «Школьный музей» предполагает обучение детей основам краеведения и музейного дела в процессе создания и обеспечения деятельности школьного музея. Программа направлена на организацию патриотического воспитания учащихся.

Насущным требованием становится утверждение в сознании обучающихся необходимости гармонии личных и общественных отношений, воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к духовно-культурным ценностям и традициям, причастности к общечеловеческим проблемам. Осмысление этих требований, анализ результатов учебно-воспитательного процесса позволяют определить цель школы и выбрать правильное направление в ее развитии, установить стратегический и технологический уровни развития школы, а также уровень личностных контактов с учетом требований гуманизации образовательного процесса.

Одним из ярких явлений отечественной культуры и образования, эффективных средств обучения и воспитания подрастающего поколения является школьный музей.

Школьный музей своей программой вносит достойную лепту в воспитание патриотизма учащихся и поможет воспитать в детях чувство достоинства и гордости, ответственности и надежды, раскроет истинные ценности семьи, историю героического прошлого народов России.

Ребёнок, подросток, который будет знать историю своего посёлка, быта своих предков, памятников архитектуры, никогда не совершит акта вандализма ни в отношении этого объекта, ни в отношении других. Школьный музей создаёт особые условия для воздействия на интеллектуально-волевые и эмоциональные процессы личности ребёнка, а

каждая экспозиция представляет собой программу передачи через экспонаты знаний, навыков, суждений оценок и чувств.

Актуальность программы

Актуальность курса заключается в необходимости обучения школьников основам краеведения.

Это связано:

- во-первых, с необходимостью знать и уважать своё прошлое, прошлое своей школы, села, края;
- во-вторых, с умениями распознавать и описывать музейные экспонаты, что развивает практические умения и навыки, которые могут пригодиться не только в хранении семейных архивов, но и в будущей профессии;
- в-третьих, навыки исследовательской работы позволят легче адаптироваться в получении дальнейшего образования;
- в-четвёртых, выступления перед аудиторией и опросы респондентов развивают коммуникативные навыки, что, бесспорно, помогает в скорейшей социализации личности.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одним из приоритетных направлений политики государства. Идеи патриотизма, особенно в их высшем проявлении – готовности к защите Родины, во все времена занимали одно из ведущих мест в формировании подрастающего поколения.

Необходимость данной программы вызвана тем, что в последние годы падает уровень духовной культуры общества и подрастающего поколения, проявляется непонимание значимости культурно – исторических памятников, низкая культура чувств, незначительный интерес к истории, непонимание её закономерностей, идёт процесс углубления противоречия между старшим и молодым поколениями.

Новизна программы состоит в том, что реалии современного общества побуждают педагогов включаться в социально-педагогическую деятельность, направленную на поиск возможностей модернизации образовательных систем. Такая ситуация предполагает создание педагогами различных образовательных технологий, максимально согласованных с целями развития образования и индивидуальными особенностями обучающихся.

Структура и содержание образовательных программ строятся таким образом, чтобы учитывать вариативную составляющую стандарта. Одно из возможных направлений педагогических инноваций – краеведческая и поисковая работа, связанная с деятельностью школьного музея и технологией «музейная педагогика».

Педагогическая целесообразность

Особенность данной программы состоит в том, что она изначально ориентирована на изучение историко-культурного наследия своей малой Родины – села Горелое, как части России. Большое значение программа

придает краеведческой работе с семьями учащихся, живыми носителями изучаемой истории, культуры и традиций села Горелое. Краеведение помогает лучше понять закономерности исторического процесса, развивает познавательные интересы учащихся, приобщает их к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения. Необходимо отметить, что программы образовательных областей «География», «История» характеризуются рассогласованием между необходимостью всестороннего познания родного края и недостаточным количеством учебного времени, отводимого на его изучение.

Необходимость использования современных идей, технологий

Успех работы школьного музея зависит, прежде всего, от участия в ней широкого постоянного ученического актива, способного систематически собирать, изучать и обрабатывать новые материалы, оказывать содействие педагогу в их использовании. Реализация цели и задач программы предполагает активное участие школьников в работе музея, а, следовательно, требует применения технологий, активизирующих их деятельность. Поэтому работа музея строится на использовании таких педагогических технологий, обеспечивающих реализацию деятельностного подхода в обучении и воспитании, как:

- метод проектов,
- ученическое исследование;
- игровые технологии,
- образовательные путешествия,
- технология коллективных творческих дел (КТД),
- технология проблемного обучения.
- ИКТ.

Ведущая идея программы

Воспитание патриотизма – это воспитание любви к Отечеству, преданности к нему, гордости за его прошлое и настоящее. Задачи, воспитания в нашем обществе Патриота и Гражданина своего Отечества призван в первую очередь решать и школьный музей, так как он является хранителем бесценного фонда исторического наследия. Ключевой идеей является создание оптимальных условий для формирования гармонично развитой, социально активной, подготовленной к жизни в поликультурном обществе личности через технологию «музейная педагогика». Школьный музей поможет оживить учебный процесс, приобщить детей к истории малой Родины, а значит и Отечества, обучить навыкам исследовательской работы, способствует сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, учит навыкам участия в диалоге культур.

Данная программа направлена на приобщение детей к историческому прошлому и настоящему родного края, посёлка, школы, что имеет большое воспитательное значение. Сегодня как никогда ясно, что без воспитания патриотизма у подрастающего поколения ни в экономике, ни в культуре, ни в образовании мы не сможем уверенно двигаться вперёд. С раннего возраста

человек начинает осознавать себя частицей своей семьи, своей нации, своей Родины.

Отличительной особенностью данной программы является близость изучаемых объектов, находящихся в школьном музее или у населения, представители которого являются очевидцами исторических событий, происходивших в нашей местности. При этом связь поколений – нынешних учащихся и ветеранов – пенсионеров, очень важна. Программа предусматривает использование межпредметных связей с историей, литературой, мировой художественной культурой, рисованием, музыкой. Использование экспонатов и документального материала, собранных кружковцами на уроках и во внеклассной работе. В программу включены экскурсии (автобусные, пешеходные), занятия на природе, встречи с известными людьми, работа в архивах школы, походы, участие в благотворительных акциях. Практическая часть насыщена различными видами деятельности, способной заинтересовать обучающихся именно краеведением. Кроме того, в некоторые разделы программы включены элементы проектной деятельности. Так, например, в рамках изучения темы «Родословие» обучающиеся выполняют проект «Моя родословная».

Объем и срок реализации программы

Срок обучения по программе составляет 1 год, всего – 72 часа.

Адресат программы

Программа адресована детям от 11 до 15 лет.

Условия набора

Для зачисления в объединение, специальных знаний и подготовки не требуется, зачисляются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний.

Запись в кружок осуществляется по заявлению родителей (законных представителей).

Посещение этих занятий – благоприятная возможность для патриотического и нравственного развития каждого ребенка.

Количество учащихся

Численный состав учащихся в группе:

1 года обучения – 15 человек;

Формы организации занятий

Освоение программы проходит в очной форме

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа с перерывом между занятиями 10 мин.

1.2 Методические условия реализации программы

Технологии, формы и методы обучения.

В образовательном процессе используются технологии:

кейс-технологии (методы и приемы, направленные на формирование и решение практических ситуаций самостоятельно и с помощью педагога); технология личностно-ориентированного развивающего обучения;

технология проблемного обучения;
игровые технологии.

Методы и приёмы обучения (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский, наглядные) и воспитания (формирование сознания личности: рассказ, беседа); метод контроля в воспитании (педагогическое наблюдение, беседа).

Формы занятий

В процессе реализации программы используются различные формы организации занятий: мастер-классы, занятие-консультация, комбинированное занятие, творческие мастерские.

Также активно используются формы и методы обучения, ставящие учащихся в позицию субъекта деятельности (творческие и исследовательские проекты; «мозговой штурм», выполнение творческих заданий).

К каждому занятию педагог готовит список ресурсов. Это позволит учащимся подробнее познакомиться с изучаемой темой. Занятие включает в себя большое количество творческих и поисковых заданий, задач.

Каждое занятие имеет форум «вопросы к педагогу». Учащийся, работая самостоятельно над темой, может задавать свои вопросы к педагогу. Это могут быть вопросы по теории или по выполнению проекта.

При организации занятий максимально используются наглядные, интерактивные и технические средства.

Примерный алгоритм построения занятия:

1. Организационный момент.
2. Сообщение темы занятия.
3. Дидактические задания и игры на закрепление пройденного материала.
4. Введение нового материала (работа над новой темой, повторение ранее изученного материала).
6. Итог занятия. Рефлексия.

Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр. Способствуют расширению кругозора, развитию познавательной деятельности, формированию определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности.

Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности детей. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.

Проблемное обучение. В процессе создания в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности у учащихся происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

Технология проектного обучения. Работа по данной технологии дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Исследовательские методы в обучении дают возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого учащегося.

Информационно-коммуникационные технологии. Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, использование источников сети Интернет.

Здоровьесберегающие технологии. Использование данных технологий позволяют равномерно во время занятия распределять различные виды деятельности.

- Формы проведения учебных занятий

Для реализации программы используются разнообразные формы проведения занятий с использованием различных методов.

Словесный метод: занятия- объяснения; занятия общения и систематизации знаний; эвристическая беседа.

Наглядный метод: экскурсии на выставки прикладного творчества; демонстрация видеоматериалов, вернисаж, деловая игра; занятие в творческой мастерской; выставка творческих работ.

Практическая работа является основной формой проведения занятий: *экспедиция*, практические задания для закрепления теоретических знаний и осуществления собственных идей.

Комбинированные занятия; защита творческих проектов; контрольно-проверочные занятия; итоговые; тестирование.

Учебный процесс строится следующим образом: теоретический материал дается по единой теме согласно учебно-тематического плана, практические работы соответствующего уровня сложности подбираются индивидуально в зависимости от желания и возможности учащихся, их интереса.

Особое место занимает проектная деятельность. Программой предусмотрено выполнение проектов на заданную тему и участие с ними в конкурсах, так как на них отрабатываются умения, приобретаются навыки исследовательской деятельности.

Проектные работы выполняются, в основном, индивидуально, но могут быть и коллективными: учащиеся ищут материал для проекта, реализуя свои творческие замыслы.

В зависимости от возможностей, индивидуальных способностей, подготовки учащиеся выбирают тему проекта :

- в рамках проекта « Родной край сегодня, перспективы развития».

Все проекты основаны на региональном компоненте.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

групповая;
работа по подгруппам;
индивидуальная .

Формы занятий

В программе применяются традиционные формы обучения:

творческая мастерская;
лекция;
практическая работа;
исследовательская работа;
проектная деятельность.

1.3. Цель и задачи

Цель программы:

развитие у школьников интереса к изучению родного края, формирование опыта практической и исследовательской краеведческой работы.

Задачи:

Обучающие:

- создать условия для изучения истории и культуры своего родного села;
- способствовать формированию представлений о связи событий на территории родного края с событиями в стране в целом;
- содействовать приобретению знаний, умений и навыков поисково-собирательской и исследовательской работы, а также опыта работы с географическими картами, схемами, архивными документами и фотографиями.

Воспитательные:

- формировать уважительное отношение к членам своей семьи, родителям, землякам;
- способствовать укреплению дружеских отношений в детском коллективе;
- воспитывать бережное отношение к семейным реликвиям, предметам старины, историческим и культурным памятникам.

Развивающие:

- создать условия для расширения кругозора детей;
- создать условия для развития коммуникативных способностей;
- способствовать развитию речи в устной и письменной форме.

1.4. Содержание программы **Учебный план.**

№	Разделы, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	теория	Практика	
Вводное занятие. 2 ч.					
	Вводная беседа.	2	1	1	Входной контроль
Раздел 1. Школьный музей.26 ч.					
1.1	Фонды музея и их значение.	2	1	1	Беседа.
1.2	Правила работы в фондах музеев, архивах и библиотеках.	2	1	1	Лекция.
1.3	Правила подготовки текстов экскурсий	2	1	1	Практическое занятие.
1.4	Работа экскурсовода	2	1	1	Беседа. Лекция.
1.5	Копирование документов. Правила хранения и использования документов	2	1	1	Беседа. Лекция.
1.6	Знакомство с краеведческими объектами	2	1	1	Викторина.
1.7	Изучение истории школы. Основные события в жизни школы	10	2	8	Беседа. Лекция. Экскурсия.
1.8	Экспозиции школьного музея.	4	2	2	Выставка.
Раздел 2. Родословие. 10ч.					
2.1	Древо жизни.	4	2	2	Практическое

					занятие.
2.2	Моя семья и родной край	6	2	4	Практическое занятие.
Раздел 3. Военные события. 20 ч.					
3.1	Военно-патриотическая работа.	4	2	2	Встреча с интересными людьми.
3.2	Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость.	6	2	4	Экскурсия.
3.3	Память героических подвигов советских воинов. «Никто не забыт, ничто не забыто!»	10	6	4	Встреча с интересными людьми.
Раздел 4. Летопись родных мест. 6ч.					
4.1	Записи историко-краеведческих наблюдений.	4	2	2	Встреча с интересными людьми.
4.2	Алгоритм проведения беседы с очевидцами исторических событий.	2	1	1	Беседа. Лекция.
Раздел 5. География. 8ч.					
5.1	Историческое краеведение.	2	1	1	Беседа. Лекция.
5.2	История края.	2	1	1	Беседа. Лекция. Викторина.
5.3	Родной край сегодня, перспективы развития.	2	1	1	Беседа. Лекция.
5.4	Итоговое занятие	2	1	1	Творческий отчёт.
	Итого:	72	32	40	

Содержание учебного плана

Вводная беседа.

Теоретические сведения: Знакомство с работой кружка. Что изучает краеведение?

Краеведение - наука об изучении родного края. Понятие «краевед».

Практические занятия: Поисковая работа, изучение исторических источников: вещественных, письменных, устных, лингвистических.

1. Школьный музей.

1.1 Фонды музея и их значение.

Теоретические сведения: Фонды музея и их значение. Паспорт экспоната. Правила оформления текстов для музейной экспозиции.

Практические занятия: составление тематико-экспозиционного плана.

1.2 Правила работы в фондах музеев, архивах и библиотеках.

Теоретические сведения: Правила подготовки текстов экскурсий (обзорная и тематическая). Работа экскурсовода. Как вести занятия по экспозициям школьного музея (игра-экскурсия, лаборатория, интервью, викторина). Массовая работа музея.

Практические занятия: составление текста обзорной и тематических экскурсий, подготовка экскурсоводов; организация сменных выставок; проведение занятий на основе экспозиции музея.

1.3 Копирование документов.

Теоретические сведения: Правила хранения и использования документов.

Практические занятия: знакомство с краеведческими объектами; фиксирование исторических событий; запись воспоминаний; работа с первоисточниками; каталогами.

1.4 Изучение истории школы.

Теоретические сведения: Основные события в жизни школы. Деятельность пионерской и комсомольской организаций.

Практические занятия: поиск и обработка документов; создание книги «Золотые и серебряные медалисты школы».

1.5 История образования школьного музея.

Теоретические сведения: Школьный музей как источник изучения родного края. История его образования. Выпускники школы. Основные события в жизни школы.

Практические занятия: поиск документов по истории школы (официальные документы; публикации; запись устных воспоминаний педагогов и выпускников школы).

1.6 Основные события в жизни школы.

Теоретические сведения: Изучить значимые события происходящие в жизни школы.

Практические занятия: поиск документов по истории школы (официальные документы; публикации; запись устных воспоминаний педагогов и выпускников школы).

1.7 Работа музея.

Теоретические сведения: Правила подготовки текстов экскурсий (обзорная и тематическая).

Практические занятия: Составление текстов.

1.8 Экспозиции школьного музея.

Теоретические сведения: Рассказать детям как вести занятия по экспозициям школьного музея.

Практические занятия: составление текста обзорной и тематических экскурсий, подготовка экскурсоводов; организация сменных выставок; проведение занятий на основе экспозиции музея.

2. Родословие .

2.1 Древо жизни.

Теоретические сведения: Приёмы работы с генеалогическими источниками, работа с архивными и музейными документами, книгами. Разные способы оформления «родословного дерева» (таблицы, росписи, карточки и др.)

Практические занятия: Моя семейная реликвия, составление своей родословной, написание летописи рода, создание домашнего (семейного, родословного) архива. Работа в городском архиве. Работа с письменными источниками информации (библиотека архив местной прессы) Проект «Моя родословная» на конкурс «Корнями дерево сильно».

2.2 Моя семья и родной край.

Теоретические сведения: Что такое семья, род? Семейные предания, традиции и реликвии. Семейный архив. Памятные события в истории семьи. Биографии членов семьи, рода. Составление родословных таблиц. Описание семейного архива и семейных реликвий.

Практические занятия : Запись воспоминаний и рассказов членов семьи о событиях, связанных с историей архивов и реликвий. Обсуждение собранных материалов.

3. Военные события.

3.1 Военно-патриотическая работа.

Теоретические сведения: Воспитательное значение военно-патриотической работы. Школа в годы Великой Отечественной войны. Ученики школы – герои Великой Отечественной войны и труда. Встречи с участниками войны и ее очевидцами. Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость. Использование военно-патриотического материала на уроках.

Практические занятия: встречи с тружениками тыла и выпускниками школы довоенных лет – ветеранами Великой Отечественной войны, запись их воспоминаний; сбор материалов для школьного музея; подготовка временных выставок, рефератов.

3.2 Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость.

Теоретические сведения: «День памяти и скорби» - памятная дата России. Ветераны участники Великой Отечественной войны. «Вклад моей семьи в победу над фашизмом».

Практические занятия: встречи с тружениками тыла и выпускниками школы довоенных лет – ветеранами Великой Отечественной войны, запись их воспоминаний; сбор материалов для школьного музея; подготовка временных выставок, рефератов.

3.3 Память героических подвигов советских воинов. «Никто не забыт, ничто не забыто!»

Теоретические сведения:

Встреча – с ветеранами Великой Отечественной войны – Я пока ещё живой свидетель страшной, длинной, гибельной войны»

Практические занятия: Предоставление исследований в различной форме: сообщение, презентация, планы и др. творческих работ.

4. Летопись родных мест.

4.1 Записи историко-краеведческих наблюдений.

Теоретические сведения: Фиксирование исторических событий, точность и историческая достоверность записей воспоминаний. Правила работы в фондах музеев, архивах и библиотеках. Копирование документов. Правила хранения и использования документов.

Практические занятия: знакомство с краеведческими объектами; фиксирование исторических событий; запись воспоминаний; работа с первоисточниками; каталогами.

4.2 Алгоритм проведения беседы с очевидцами исторических событий.

Теоретические сведения: Методы, используемые при сборе материала.

Практические занятия: фиксирование исторических событий в специальном дневнике; запись воспоминаний; работа с первоисточниками; составление каталога и работа с ним.

5. География

5.1 Историческое краеведение.

Теоретические сведения: Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. Фонды и экспозиция школьного музея. Общественно полезный характер исторического краеведения.

Практические занятия: фотографирование, зарисовка и паспортизация краеведческих объектов; подготовка пособий и материалов для школьного музея.

5.2 История края.

Теоретические сведения: Изучение родного края. Территория и границы родного края. История края. Наш край в годы советской власти; в период Великой Отечественной войны. Родной край сегодня, перспективы развития. Происхождение названий улиц города.

Практические занятия: экскурсии по памятным местам села и города, фотографирование, зарисовки, сбор материалов для школьного музея; встречи с интересными людьми.

5.3 Родной край сегодня, перспективы развития.

Теоретические сведения: Географическое положение на карте тамбовской области. Происхождение названий улиц села. Инфраструктура села. Достопримечательности села.

Практические занятия: экскурсии по значимым местам села, фотографирование, зарисовки, сбор материалов для школьного музея, встречи с интересными людьми.

5.4 Подведение итогов работы объединения.

Теоретические сведения: Правила оформления результатов практических работ кружка. Фотоальбом. Аннотация собранных материалов, проверка фактов и дат. Изготовление экспонатов для школьного музея. Организация отчетной выставки.

Практические занятия: Выступление с докладом, презентацией, исследовательской работой.

Ожидаемые результаты.

В конце года обучения воспитанники должны:

Знать	Уметь
<ul style="list-style-type: none"> - основы музейного дела; - основные правила работы в фондах музея, архивах и библиотеках; - родословие своей семьи; - основы военно-патриотической работы; - историю краеведения. 	<ul style="list-style-type: none"> - работы с картой и атласом; -работать с архивными документами по представленному плану; -составлять фотолетописи и родословие; - вести экскурсии и организовывать музейную работу; -вести записи историко-краеведческих наблюдений.

У учащихся школы появится уважительное отношение к ветеранам, к старшему поколению.

Укрепится нравственный потенциал и потребность приумножать лучшие достижения прошлого в своей жизни.

Обучающиеся получают знания по основам экскурсоводческой деятельности, навыки общения с аудиторией, навыки работы с историческими и литературными источниками.

2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы»

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36

Количество учебных дней – 72

Начало занятий групп первого года обучения – с 01 сентября, окончание занятий – 31 мая. Продолжительность каникул– с 1 июня по 31 августа.

2.2. Условия реализации программы

Перечень материально-технического обеспечения

(в расчете на 15 учащихся)

Особенности организации учебного процесса: занятия проводятся в стационарном, типовом, хорошо освещенном и проветриваемом учебном кабинете, который отвечает требованиям санитарно-гигиенических норм, правилам техники безопасности, установленных для помещений, где работают учащиеся, оснащенном типовыми столами и стульями с учетом физиологических особенностей обучающихся.

В процессе работы с данной программой используется следующее оборудование:

- рабочие столы;
- стулья;
- шкафы для экспонатов школьного музея;
- ПК с доступом в Интернет;
- проектор;
- цифровой фотоаппарат;
- учебно-методическая и научная литература;
- экспонаты школьного музея;
- иллюстрации по темам программы.

Кадровое обеспечение программы

Педагог, руководитель творческого объединения, работающий по данной программе, должен иметь высшее или среднее педагогическое специальное образование по специальностям: учитель истории, географии или литературы; педагог дополнительного образования. А также обладать необходимыми знаниями по детской психологии.

Санитарно-гигиенические требования

Занятия должны проводиться в просторном помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться.

2.3.Форма аттестации

Результативность программы «Школьный музей » объединения « Юныйкраевед» определяется контролем, проходящим в три этапа

- Текущий контроль направлен на выявление уровня усвоения знаний, умений, полученных в течение занятия. Контроль может проходить в виде наблюдения в течение всего занятия, в форме беседы (проверки знаний), зачетных карточек, кроссвордов, тестов и др.
- Тематический контроль направлен на выявление уровня усвоения материала в конце темы по программе. Контроль проходит в форме выполнения исследовательской работы с анализом работ каждого ребенка с точки зрения ее положительных качеств (умение анализировать работу).
- Итоговый контроль проводится в конце учебного года. Защита проектов.

По его результатам определяется уровень освоения программы за время обучения.

Регулярно в течение всего срока обучения проводятся выездные экскурсии. Они связаны с основными праздничными датами и мероприятиями, проводимыми в школе и в России в целом. Основной формой подведения итогов работы за год, является участие детей в концертной деятельности с докладами и исторической информацией перед школьниками и родителями.

2.4.Оценочные материалы

Для аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, которые включают в себя методы контроля, позволяющие оценить приобретенные знания, умения и навыки, критерии оценки качества исполнения

Контрольно - измерительный материал.

Соедини понятия и определения (проставь к определению номер понятия)

Понятия:

- 1.Раритет
- 2.Репрезентативность
- 3.Копия
- 4.Музейный предмет
- 5.Подлинник
- 6.Новодел
- 7.Модель
- 8.Муляж
- 9.Дублет
- 10.Аттрактивность

- 11.Музейные фонды
- 12.Экспрессивность
- 13.Основной фонд
- 14.Фондо-хранилище
- 15.Научно-вспомогательный фонд
- 16.Экспозиция
- 17.Экскурсия
- 18.Инвентарная книга
- 19.Профиль музея (исторический, краеведческий, художественный, мемориальный, школьный)
- 20.Реликвия
- 21.Комплектование музейных фондов

Определения

понятий:

- Предмет, который сохранился в ограниченном количестве;
- Памятник истории культуры, прошедший научную обработку и включённый в состав музейного собрания;
- Предмет, который хранят особенно бережно, так как он напоминает о каком то важном событии или родственнике;
- Оригинал в отличие от копии и подделки;
- Предмет, созданный с целью замены или имитации или замены другого предмета;
- Точная копия памятника материальной культуры, выполненная в материале и размере с оригинала;
- Объемное воспроизведение внешнего вида предмета, точно передающее его форму, цвет и размер;
- Масштабная копия оригинала;
- Все предметы, хранящиеся в музее;
- Коллективный осмотр музея, по какой либо намеченной теме;
- Вспомогательные материалы (карты, предметы, таблицы);
- Специальное помещение для хранения предметов;
- Выставленные на обозрение в определённой системе музейные предметы;
- Основной документ учёта музейных предметов;
- Уникальность предмета по отношению подобным (книга с автографом, юбилейная монета);
- Выразительность предмета, его способность оказывать эмоциональное воздействие;
- Научно-организованная совокупность музейных предметов;
- Специализация деятельности музея, обусловленная его связью с определённой областью науки или искусства;
- Способность музейного предмета привлекать внимание своими внешними особенностями (форма, цвет, размер);
- Совокупность сведений о музейном предмете: среда его бытования, история происхождения, связь с событиями и лицами, размер и цвет;
- Предметы составляющие основу музейного собрания.

Требования к организации хранения музейных предметов

Где хранят предметы, не боящиеся пыли и света (керамика, стекло, металлические предметы)	Конверты из чёрной бумаги
Фотографии, негативы, монеты, медали	Запрещается хранить в школьных музеях
Документы, листовки, рисунки, посменные и графические материалы	Папки с клапанами
Одежду	Закрытые шкафы и стеллажи
Ботанические и зоологические коллекции	На плечиках, концы которых обматываются ватой и обшиваются холстом
Огнестрельное оружие и драгоценные металлы	Закрытые витрины и планшеты

Методические условия реализации программы

Разделы, темы	Формы занятий	Дидактические материалы	Дидактический материал, техническое оснащение занятия	Формы подведения итогов
Вводное занятие	Групповая, лекция, беседа	Инструкции по ТБ	Оборудованный кабинет	Опрос, наблюдение
Школьный музей	Групповая, лекция, беседа, практическое занятие, индивидуальная, экскурсии	Архивные материалы, дополнительная литература, памятки	Канцелярские материалы, компьютер, принтер, цифровой фотоаппарат	Презентация личных достижений в процессе формирования банка данных
Родословие	Групповая, лекция, беседа, практическое занятие, индивидуальная	Архивные материалы, дополнительная литература, памятки	Канцелярские материалы, компьютер, принтер, цифровой фотоаппарат	Презентация личных достижений в процессе формирования банка данных
Военные события	Групповая, лекция, беседа, практическое занятие, индивидуальная, экскурсии	Архивные материалы, дополнительная литература, памятки	Канцелярские материалы, компьютер, принтер, цифровой фотоаппарат	Презентация личных достижений в процессе формирования банка данных
Летопись родных мест	Групповая, лекция, беседа, практическое занятие, индивидуальная	Архивные материалы, дополнительная литература, памятки	Канцелярские материалы, компьютер, принтер, цифровой	Презентация личных достижений в процессе формирования

	я, экскурсии		фотоаппарат	ия банка данных
География	Групповая, лекция, беседа, практическое занятие, индивидуальна я	Архивные материалы, дополнительная литература, памятки	Канцелярские материалы, компьютер, принтер, цифровой фотоаппарат	Защита проектов

Литература для педагога:

11. Андреевский А.Е. Историко-статистическое описание Тамбовской епархии. Кирсанов, 2000.
12. Борьба рабочих и крестьян под руководством большевистской партии за установление и упрочение Советской власти в Тамбовской губернии (1917-1918 гг.). Сборник документов. Тамбов, 1957.
13. «Вернулись с Победой» Тамбов, 2006.
14. Дубасов И.И. Очерки из истории Тамбовского края. Тамбов, 1993.
15. «И пыль веков от хартии отряхнув» Сборник документов. Тамбов, 1993
16. Книга Памяти. Том 8. / редколлегия: В.А. Бирюков, Т.А. Асафьева, В.Т. Дорожкина и др. – Тамбов, 1995.
17. Книга Памяти. Том 10. / редколлегия: В.А. Бирюков, Т.А. Асафьева, В.Т. Дорожкина и др. Тамбов, 1999.
18. Покалюхин М.И. Воспоминания. В кн. «Пароль-мужество». Рассказы о тамбовских чекистах. Воронеж, ЦЧКИ, 1986.
19. Тамбовская область в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Сборник документов. Т. 1. Тамбов, 2007

Литература для детей:

14. В.Д. Орлова. Быт жителей Тамбова в XVIII – н. XX вв. 2003.
15. Дьячков А.Г. «Овеянные славой». Тамбов, 2002 г.
16. Дьячков Л.Г. «За Родину». Очерки о Тамбовцах - Героях Советского Союза. Тамбов, 1995.
17. Ермолин М. П. «Всем русским сердцем...». Мичуринск, 2001.
18. Лежнёв А.В. «Возвращение в Россию». Тамбов, 2003.
19. Лежнёв А. В. «Грибные дни». Тамбов, 2007.
20. Макаров. А.М. «Избранное» Тамбов, 2002.
21. Муравьев Н.В. Из истории возникновения населенных пунктов Тамбовской области. Воронеж, ЦЧКИ, 1988.
22. Муравьев Н.В. Изначальная история населенных пунктов Тамбовской области. Тамбов, 1992.
23. Рассказы по истории Тамбовского края. Тамбов, 1992.
24. Староюрьево на поэтической карте современной России. Тамбов, 2005.
25. Страницы истории Тамбовского края. Воронеж, ЦЧКИ, 1986.

26. Тамбовская энциклопедия. Тамбов, 2004.

Календарный учебный график на 2020-2021 учебный год

детского объединения системы дополнительного образования детей 1 группы «Юный краевед»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	09	02	13.25-14.10 14.20-15.05	групповая	2	Вводная беседа. Значение работы кружка «Юный краевед».	Класс	Входной контроль
2	09	09	13.25-14.10 14.20-15.05	групповая	2	Фонды музея и их значение.	Класс	Текущий контроль
3	09	16	13.25-14.10 14.20-15.05	групповая	2	Правила работы в фондах музеев, архивах и библиотеках.	Класс	Текущий контроль
4	09	23	13.25-14.10 14.20-15.05	групповая	2	Правила подготовки текстов экскурсий (обзорная и тематическая).	Класс	Текущий контроль
5	09	30	13.25-14.10 14.20-15.05	групповая	2	Работа экскурсовода.	Класс	Текущий контроль
6	10	07	13.25-14.10 14.20-15.05	групповая	2	Копирование документов. Правила хранения и использования документов.	Класс	Текущий контроль
7	10	14	13.25-14.10	групповая	2	Знакомство с краеведческими	Класс	Текущий

			14.20-15.05			объектами.		
8	10	21	13.25-14.10 14.20-15.05	групповая	2	Изучение истории школы. Основные события в жизни школы.	Класс	Текущий контроль
9	10	28	13.25-14.10 14.20-15.05	групповая	2	Деятельность пионерской и комсомольской организаций.	Класс	Текущий контроль
10	11	04	13.25-14.10 14.20-15.05	групповая	2	История образования школьного музея.	Класс	Текущий контроль
11	11	11	13.25-14.10 14.20-15.05	групповая	2	Основные события в жизни школы.	Класс	Текущий контроль
12	11	18	13.25-14.10 14.20-15.05	групповая	2	Работа музея.	Класс	Текущий контроль
13	11	25	14.15-15.00 15.10-15.55	групповая	2	Экспозиции школьного музея.	Класс	Текущий контроль
14	12	02	13.25-14.10 14.20-15.05	групповая	2	Составление текста обзорной и тематических экскурсий, подготовка экскурсоводов.	Класс	Текущий контроль
15	12	09	13.25-14.10 14.20-15.05	групповая	2	Древо жизни.	Класс	Текущий контроль
16	12	16	13.25-14.10	групповая	2	Моя семейная реликвия.	Класс	Текущий

			14.20-15.05					контроль
17	12	23	13.25-14.10 14.20-15.05	групповая	2	Моя семья и родной край.	Класс	Текущий контроль
18	01	13	13.25-14.10 14.20-15.05	групповая	2	Памятные события в истории семьи.	Класс	Текущий контроль
19	01	20	13.25-14.10 14.20-15.05	групповая	2	Запись воспоминаний и рассказов членов семьи о событиях, связанных с историей архивов и реликвий.	Класс	Текущий контроль
20	01	27	13.25-14.10 14.20-15.05	групповая	2	Военно-патриотическая работа.	Класс	Текущий контроль
21	02	03	13.25-14.10 14.20-15.05	групповая	2	Школа в годы Великой Отечественной войны.	Класс	Текущий контроль
22	02	10	13.25-14.10 14.20-15.05	групповая	2	Изучение и охрана памятников.	Класс	Текущий контроль
23	02	17	13.25-14.10 14.20-15.05	групповая	2	Встречи с тружениками тыла и выпускниками школы довоенных лет .	Класс	Текущий контроль
24	02	24	13.25-14.10 14.20-15.05	групповая	2	Сбор материалов для школьного музея; подготовка временных выставок, рефератов.	Класс	Текущий контроль
25	03	03	13.25-14.10	групповая	2	Пропаганда героических подвигов советских воинов.	Класс	Текущий контроль

			14.20-15.05					контроль
26	03	10	13.25-14.10 14.20-15.05	групповая	2	Воспитательное значение военно-патриотической работы.	Класс	Текущий контроль
27	03	17	13.25-14.10 14.20-15.05	групповая	2	Ученики школы – герои войны и труда.	Класс	Текущий контроль
28	03	24	13.25-14.10 14.20-15.05	групповая	2	Встреча – с тружениками тыла Великой Отечественной войны – Я пока ещё живой свидетель страшной, длинной, губительной войны»	Актный зал	Текущий контроль
29	03	31	13.25-14.10 14.20-15.05	групповая	2	Предоставление исследований в различной форме: сообщение, презентация, планы и др. творческих работ.	Класс	Текущий контроль
30	04	07	13.25-14.10 14.20-15.05	групповая	2	Записи историко-краеведческих наблюдений.	Класс	Текущий контроль
31	04	14	13.25-14.10 14.20-15.05	групповая	2	Правила работы в фондах музеев, архивах и библиотеках.	Класс	Текущий контроль
32	04	21	13.25-14.10 14.20-15.05	групповая	2	Знакомство с краеведческими объектами.	Класс	Текущий контроль
33	04	28	13.25-14.10	групповая	2	История края. Изучение родного края. Территория и границы родного	Класс	Текущий

			14.20-15.05			края.		контроль
34	05	05	13.25-14.10 14.20-15.05	групповая	2	Экскурсии по памятным местам района и города.	Экскурсия с. Горелое, г. Тамбов.	Текущий контроль
35	05	19	13.25-14.10 14.20-15.05	групповая	2	Родной край сегодня, перспективы развития.	Класс	Текущий контроль
36	05	26	13.25-14.10 14.20-15.05	групповая	2	Подведение итогов работы объединения.	Класс	Итоговый контроль

Календарный учебный график на 2020-2021 учебный год
детского объединения системы дополнительного образования детей 2 группы «Юный краевед»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	09	04	14.15-15.00 15.10-15.55	групповая	2	Вводная беседа. Значение работы кружка «Юный краевед».	Класс	Входной контроль
2	09	11	14.15-15.00 15.10-15.55	групповая	2	Фонды музея и их значение. Литературно-муз. композиция к 97-летию со дня рождения З.Космодемьянской	Класс	Текущий контроль
3	09	18	14.15-15.00	групповая	2	Правила работы в фондах музеев,	Класс	Текущий

			15.10-15.55			архивах и библиотеках.		контроль
4	09	25	14.15-15.00 15.10-15.55	групповая	2	Правила подготовки текстов экскурсий (обзорная и тематическая).	Класс	Текущий контроль
5	10	02	14.15-15.00 15.10-15.55	групповая	2	Работа экскурсовода.	Класс	Текущий контроль
6	10	09	14.15-15.00 15.10-15.55	групповая	2	Копирование документов. Правила хранения и использования документов.	Класс	Текущий контроль
7	10	16	14.15-15.00 15.10-15.55	групповая	2	Знакомство с краеведческими объектами.	Класс	Текущий контроль
8	10	23	14.15-15.00 15.10-15.55	групповая	2	Изучение истории школы. Основные события в жизни школы.	Класс	Текущий контроль
9	10	30	14.15-15.00 15.10-15.55	групповая	2	Деятельность пионерской и комсомольской организаций.	Класс	Текущий контроль
10	11	06	14.15-15.00 15.10-15.55	групповая	2	История образования школьного музея.	Класс	Текущий контроль
11	11	13	14.15-15.00 15.10-15.55	групповая	2	Основные события в жизни школы.	Класс	Текущий контроль
12	11	20	14.15-15.00	групповая	2	Работа музея.	Класс	Текущий контроль

			15.10-15.55					контроль
13	11	27	14.15-15.00 15.10-15.55	групповая	2	Экспозиции школьного музея.	Класс	Текущий контроль
14	12	04	14.15-15.00 15.10-15.55	групповая	2	Составление текста обзорной и тематических экскурсий, подготовка экскурсоводов.	Класс	Текущий контроль
15	12	11	14.15-15.00 15.10-15.55	групповая	2	Древо жизни.	Класс	Текущий контроль
16	12	18	14.15-15.00 15.10-15.55	групповая	2	Моя семейная реликвия.	Класс	Текущий контроль
17	12	25	14.15-15.00 15.10-15.55	групповая	2	Моя семья и родной край.	Класс	Текущий контроль
18	01	08	14.15-15.00 15.10-15.55	групповая	2	Памятные события в истории семьи.	Класс	Текущий контроль
19	01	15	14.15-15.00 15.10-15.55	групповая	2	Запись воспоминаний и рассказов членов семьи о событиях, связанных с историей архивов и реликвий.	Класс	Текущий контроль
20	01	22	14.15-15.00 15.10-15.55	групповая	2	Военно-патриотическая работа.	Класс	Текущий контроль
21	01	29	14.15-15.00	групповая	2	Школа в годы Великой	Класс	Текущий

			15.10-15.55			Отечественной войны.		контроль
22	02	05	14.15-15.00 15.10-15.55	групповая	2	Изучение и охрана памятников.	Класс	Текущий контроль
23	02	12	14.15-15.00 15.10-15.55	групповая	2	Встречи с тружениками тыла и выпускниками школы довоенных лет .	Класс	Текущий контроль
24	02	19	14.15-15.00 15.10-15.55	групповая	2	Сбор материалов для школьного музея; подготовка временных выставок, рефератов.	Класс	Текущий контроль
25	02	26	14.15-15.00 15.10-15.55	групповая	2	Пропаганда героических подвигов советских воинов.	Класс	Текущий контроль
26	03	05	14.15-15.00 15.10-15.55	групповая	2	Воспитательное значение военно-патриотической работы.	Класс	Текущий контроль
27	03	12	14.15-15.00 15.10-15.55	групповая	2	Ученики школы – герои войны и труда.	Класс	Текущий контроль
28	03	19	14.15-15.00 15.10-15.55	групповая	2	Встреча – с тружениками тыла Великой Отечественной войны – Я пока ещё живой свидетель страшной, длинной, губительной войны»	Актный зал	Текущий контроль
29	03	26	14.15-15.00 15.10-15.55	групповая	2	Предоставление исследований в различной форме: сообщение, презентация, планы и др. творческих	Класс	Текущий контроль

						работ.		
30	04	02	14.15-15.00 15.10-15.55	групповая	2	Записи историко-краеведческих наблюдений.	Класс	Текущий контроль
31	04	09	14.15-15.00 15.10-15.55	групповая	2	Правила работы в фондах музеев, архивах и библиотеках.	Класс	Текущий контроль
32	04	16	14.15-15.00 15.10-15.55	групповая	2	Знакомство с краеведческими объектами.	Класс	Текущий контроль
33	04	23	14.15-15.00 15.10-15.55	групповая	2	История края. Изучение родного края. Территория и границы родного края.	Класс	Текущий контроль
34	05	07	14.15-15.00 15.10-15.55	групповая	2	Экскурсии по памятным местам района и города.	Экскурсия с. Горелое, г. Тамбов.	Текущий контроль
35	05	21	14.15-15.00 15.10-15.55	групповая	2	Родной край сегодня, перспективы развития.	Класс	Текущий контроль
36	05	28	14.15-15.00 15.10-15.55	групповая	2	Подведение итогов работы объединения.	Класс	Итоговый контроль