

**Управление образования администрации  
Тамбовского муниципального округа**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Горельская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрена на заседании Методического совета школы и рекомендована к утверждению Протокол № 1 от 29 августа 2024 года Руководитель МС _____ Г.Н.Мещерякова	Утверждена  Приказ № 447 от 30 августа 2024г Директор школы _____ Е.И. Колодина
---	--

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа технической направленности  
«Основы компьютерной грамотности»**

Уровень освоения: базовый  
Возраст учащихся: 11-13 лет

Срок реализации: 1 года

Автор-составитель:  
Ломов Валерий Владимирович, педагог  
дополнительного образования

С. Кузьмино-Гать,  
2024 год

## Информационная карта

<b>1. Организация</b>	Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Горельская средняя общеобразовательная» в селе Кузьмино-Гать
<b>2. Полное название программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы компьютерной грамотности»
<b>3. Ф.И.О., должность автора-составителя</b>	Ломов Валерий Владимирович, педагог дополнительного образования
<b>4. Сведения о программе:</b>	
<b>4.1. Нормативная база</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (ред. от 21.04.2023);</li> <li>- распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;</li> <li>- приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</li> <li>- письмо Минобрнауки России от 18.11.2015</li> </ul>

	<p>№09-3242 «О направлении информации» (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.);</p> <p>- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;</p> <p>- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 - 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);</p> <p>- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Горельская средняя общеобразовательная школа».</p>
<b>4.2. Область применения</b>	дополнительное образование
<b>4.3. Вид программы</b>	модифицированная
<b>4.4. Тип программы</b>	общеразвивающая
<b>4.5. Направленность деятельности</b>	техническая
<b>4.6. Способ освоения</b>	практический

<b>содержания образования</b>	
<b>4.7. Уровень освоения программы</b>	базовый
<b>4.8. Форма реализации программы</b>	групповая
<b>4.9. Продолжительность реализации программы</b>	1 год

## **Блок 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы компьютерной грамотности» ориентирована на интеллектуальное развитие и формирование основ компьютерной и информационной грамотности учащихся.

**Направленность программы:** техническая.

**Уровень освоения программы:** базовый.

**Актуальность программы** состоит в том, что она готовит учащихся к программно-технической деятельности и позволяет более уверенно чувствовать себя при работе с персональным компьютером (ПК). Персональный компьютер уже давно превратился в доступный инструмент работы с информацией, такой как карандаш, ручка или калькулятор. В наше время практически не осталось сфер деятельности, в которых не применялись бы компьютеры.

Современный человек должен уметь использовать имеющиеся в его распоряжении средства вычислительной техники, информационные ресурсы для автоматизации трудоёмких операций, связанных с подготовкой документов, организацией документооборота. Программа дополнительного образования «Основы компьютерной грамотности» предоставляет учащимся возможность получить специальные знания и навыки работы на компьютере.

**Новизна программы** заключается в том, что она не только дополняет знания и расширяет круг практических навыков учащихся в области информатики, но предусматривает индивидуальное творчество в наиболее интересных и полезных направлениях: работа в текстовом редакторе Word, в графическом редакторе Paint, в программе PowerPoint.

**Педагогическая целесообразность** реализации настоящей программы в её ориентировании на практические умения, которым в школе уделяется недостаточно внимания. Программа позволяет приобрести устойчивые навыки работы на персональном компьютере, обеспечивает развитие внимания, памяти, мышления, познавательного интереса у учащихся.

**Отличительная особенность программы.** Программа дополнительного образования «Основы компьютерной грамотности» разработана с учётом образовательных потребностей учащихся, их родителей и социума. Содержание программы подобрано таким образом, чтобы в полном объёме использовать возможности оборудования Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», на базе которого реализуется программа.

**Адресат программы.** В реализации программы участвуют учащиеся среднего школьного возраста (11-13 лет). Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

**Объём и срок освоения программы.** Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы, составляет 144 часа. Срок реализации программы – 1 год.

**Форма обучения:** очная. Программа предусматривает 2 вида занятий: теоретические и практические.

**Особенности организации учебного процесса.** Содержание программы построено с учётом возрастных особенностей учащихся. Освоить программу способны все желающие, без ограничения и предварительного отбора. Это позволяет строить занятия в соответствии с познавательными и практическими возможностями учащихся, согласно их возрасту.

**Состав группы.** Обучение проводится в группе постоянного состава, сформированной в объединение из учащихся разного возраста. Наполняемость группы – 10 человек. Любой ученик имеет право быть зачисленным в состав учебной группы. Набор в группу проводится независимо от уровня подготовки и пола учащегося.

**Режим занятий.** Занятия проводятся во внеурочное время, два раза в неделю. Продолжительность занятий – 2 академических часа с перерывом между занятиями 10 минут.

## **1.2. Методические условия реализации программы.**

Образовательный процесс по программе дополнительного образования осуществляется в очной форме через учебное занятие.

**Методы обучения и воспитания.** Для освоения содержания программы используются репродуктивные и продуктивные методы обучения:

- словесный (рассказ, беседа);
- наглядный (показ, работа по образцу);
- практический (упражнение, выполнение работы по алгоритму, схеме);
- объяснительно-иллюстративный (применяется в сочетании с другими методами, для восприятия и усвоения учащимися готовой информации);
- репродуктивный (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- частично-поисковый (учащиеся принимают участие в коллективном поиске, решают поставленные задачи совместно с педагогом);
- игровой (развивающие упражнения, игры, викторины).

Методы воспитания:

- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения;
- методы формирования сознания;
- методы стимулирования и мотивации;
- методы контроля, самоконтроля и самооценки, тестирование, анализ результатов деятельности.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении творческих работ. Этому способствуют совместные обсуждения этапов выполнения заданий, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса, презентация творческих работ, конкурсы.

Важными условиями творческого самовыражения учащихся выступают реализуемые в педагогических технологиях идеи свободы выбора. Учащимся предоставляется право выбора творческих работ и форм их выполнения.

**Формы организации образовательного процесса.** Содержание программы предполагает большой спектр возможностей в формах организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая формы работы в рамках одного занятия. При наличии в объединении детей с особыми образовательными потребностями (одарённые дети, с ОВЗ) возможно использование индивидуальной формы обучения, по индивидуальному образовательному маршруту.

Программой предусмотрено проведение комбинированных занятий: занятия состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает именно практическая часть.

**Формы организации учебных занятий.** Возрастные особенности учащихся требуют, чтобы занятия велись в увлекательной форме, были эмоциональны, методически разнообразно построены. Наиболее продуктивные формы организации учебных занятий: практическое занятие, мастер-класс, игра, конкурс, творческий проект.

**Педагогические технологии.** Программа «Основы компьютерной грамотности» предполагает использование современных педагогических технологий: элементов игровых технологий, технологий личностно-ориентированного, развивающего обучения, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий, технологий проектной деятельности и коллективной творческой деятельности.

#### **Алгоритм учебного занятия:**

I этап – организационно-подготовительный (создание благоприятного микроклимата на продуктивную учебную деятельность, активизация внимания учащихся, диагностика усвоенных на предыдущем занятии теоретических знаний и приобретённых практических навыков, сообщение темы и определение цели занятия, мотивация учебной деятельности).

II этап – основной (максимальная активизация познавательной деятельности учащихся на основе теоретического материала, введение пробных практических заданий с объяснением соответствующих правил или обоснованием, самостоятельное выполнение учащимися учебно-тренировочных заданий).

III этап – итоговый (анализ и оценка достижения цели занятия, уровня усвоения теоретических знаний и практических навыков, самооценка учащихся собственной деятельности, оценка сотрудничества, информация о литературе, которую нужно использовать к следующему занятию, определение перспектив следующего занятия).

Учебное занятие в системе дополнительного образования – творческий процесс, поэтому возможна нетрадиционная структура: изменение традиционной последовательности этапов, оригинальные методики и формы обучения.

**Дидактические средства,** с помощью которых обеспечивается реализация программы:

- визуальные (печатные текстовые, простые, технические (механические) средства): учебные пособия, справочники, дидактический материал; натуральные объекты, модели, таблицы, схемы; мультимедийный проектор, 3D-принтер, МФУ, интерактивная доска, носители информации, мультимедийные электронные средства (слайд-презентации);
- аудиовизуальные (зрительно-слуховые): мультимедийные электронные средства (учебные видеоуроки и видеоролики);
- тренажёры: компьютерные программы-тренажёры;
- универсальные: компьютер и сетевые информационные системы (локальные компьютерные сети и глобальная сеть Интернет).

### 1.3. Цели и задачи программы.

**Цель программы:** повышение уровня ИКТ-компетенции учащихся средствами прикладной информатики.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- познакомить с основными информационными понятиями и информационной безопасностью в сети Интернет;
- познакомить с устройством компьютера, способами и организацией хранения информации;
- обучить основным приёмам работы в программах: Paint, Word, PowerPoint;
- сформировать навыки работы с копировальной техникой и носителями информации;
- сформировать основные компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- сформировать навыки выполнения творческих заданий.

**Развивающие:** развивать познавательную и творческую активность, коммуникативные умения, коммуникабельность.

**Воспитательные:** формировать информационную культуру, потребность в самопознании и саморазвитии, чувство коллективизма.

### 1.4. Содержание программы.

#### 1.4.1. Учебный план.

Учебный план (144 часа).

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	НК
	<b>Раздел 1. Устройство компьютера</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	
1.1.	Инструктаж по технике безопасности. ИКТ-технологии в нашей жизни	2	1	1	ТК
1.2.	История информатики	2	2	0	ТК



1.3.	Устройство компьютера (внутреннее и внешнее)	4	3	1	ПК
	<b>Раздел 2. Процесс работы на персональном компьютере</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	
2.1.	Алгоритм	2	0	2	ТК
2.2.	Меню, панель инструментов, окна	2	0	2	ТК
2.3.	Операции с файлами и папками	2	1	1	ТК
2.4.	Координатная сетка	2	1	1	ПК
	<b>Раздел 3. Графический редактор Paint</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	
3.1.	Знакомство с графическим редактором Paint	2	1	1	ТК
3.2.	Выбор и изменение палитры	2	1	1	ТК
3.3.	Атрибуты и действия с рисунком	2	1	1	ТК
3.4.	Композиция	2	1	1	ТК
3.5.	Текст и графика	2	1	1	ТК
3.6.	Картина – это просто	2	1	1	ТК
3.7.	Развивающая игра «Развивалки»	4	0	4	ТК
3.8.	Развивающая игра «Кошечка»	2	0	2	ТК
3.9.	Развивающая игра «Бегемот»	2	0	2	ТК
3.10.	Развивающая игра «Инопланетянин»	2	0	2	ТК
3.11.	Развивающая игра «Зимние узоры»	2	0	2	ТК
3.12.	Развивающая игра «Клоун»	2	0	2	ТК
3.13.	Поздравительная открытка	4	0	4	ПК
	<b>Раздел 4. Текстовый редактор Word</b>	<b>16</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	
4.1.	Текстовый редактор Word	2	1	1	ТК
4.2.	Шрифт, размер, цвет, выравнивание	2	1	1	ТК
4.3.	Форматирование и редактирование текста	2	1	1	ТК
4.4.	Как бороться с ошибками?	2	1	1	ТК
4.5.	Рисуем в Word	2	1	1	ТК
4.6.	Подарочный календарь	2	0	2	ТК
4.7.	Новогоднее приглашение	2	0	2	ТК
4.8.	Обобщающее занятие	2	0	2	ПК
	<b>Раздел 5. Программа PowerPoint</b>	<b>44</b>	<b>8</b>	<b>36</b>	
5.1.	Знакомство с программой	2	1	1	ТК

	PowerPoint. Конструктор слайдов				
5.2.	Вставка текста и картинок в слайд	2	1	1	ТК
5.3.	Создание презентации на тему «Мой – класс»	4	1	3	ТК
5.4.	Эффекты анимации	2	1	1	ТК
5.5.	Переходы	2	1	1	ТК
5.6.	Работа с фоном	2	1	1	ТК
5.7.	Настройка времени	2	1	1	ТК
5.8.	Создание презентации на тему «Моя семья»	4	0	4	ТК
5.9.	Поиск информации для презентации в сети Интернет	4	1	3	ТК
5.10.	Создание презентации на тему: «Моя Родина. Времена года»	8	0	8	ТК
5.11.	Создание презентации на тему «Мой край родной»	8	0	8	ТК
5.12.	Час развивающих игр	4	0	4	ПК
	<b>Раздел 6. Копировальная техника</b>	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>30</b>	
6.1.	Знакомство со сканером	2	1	1	ТК
6.2.	Сканирование изображения	6	1	5	ТК
6.3.	Сканирование текста	4	1	3	ТК
6.4.	Знакомство с принтером, распечатывание текста	4	1	3	ТК
6.5.	Работа над индивидуальным проектом	18	0	18	ПК
	<b>Итоговое занятие. Презентация и защита индивидуального проекта</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>ИК</b>
<b>Итого:</b>		<b>144</b>	<b>32</b>	<b>112</b>	

#### 1.4.2. Содержание учебного плана.

##### Вводное занятие – 2 часа.

Теория: Вводная лекция о содержании курса (знакомство с планом работы детского объединения дополнительного образования).

Практика: Начальная диагностика. Определение исходного уровня знаний и умений на начало обучения.

##### Раздел 1. Устройство компьютера – 8 часов.

Теория: Инструктаж по технике безопасности. ИКТ-технологии в нашей жизни. История информатики. Внутреннее и внешнее устройство компьютера.

Практика: Викторина «Азбука безопасности». Тестовая работа «Устройство компьютера».

## **Раздел 2. Процесс работы на персональном компьютере – 8 часов.**

Теория: Операции с файлами и папками. Координатная сетка (математические основы).

Практика: Алгоритм. Меню, панель инструментов, окна. Создание папок и вложенных папок. Копирование, перенос и удаление файлов и папок. Графический диктант.

## **Раздел 3. Графический редактор Paint – 30 часов.**

Теория: Знакомство с графическим редактором Paint. Инструменты графического редактора. Действия с элементами рисунка. Работа с текстом.

Практика: Работа в графическом редакторе Paint: выбор и изменение палитры, действия с рисунком. Композиция. Текст и графика. Картина. Развивающие игры: «Развивалки», «Кошечка», «Бегемот», «Инопланетянин», «Зимние узоры», «Клоун». Поздравительная открытка.

## **Раздел 4. Текстовый редактор Word – 16 часов.**

Теория: Текстовый редактор Word. Шрифт, размер, цвет, выравнивание. Форматирование и редактирование текста. Таблицы в текстовом редакторе. Поиск и замена. Исправление ошибок. Создание рисунков в Word.

Практика: Работа с фрагментом текста в Word: изменение шрифта, размера, цвета, выравнивание. Создание таблицы «Мой режим дня». Форматирование и редактирование фрагмента предложенного текста. «Подарочный календарь» и «новогоднее приглашение». Обобщающее занятие.

## **Раздел 5. Программа PowerPoint – 44 часа.**

Теория: Знакомство с программой PowerPoint. Конструктор слайдов. Вставка текста и картинок в слайд. Эффекты анимации. Переходы. Работа с фоном. Настройка времени. Безопасный поиск информации в сети Интернет.

Практика: Создание слайдов в программе PowerPoint с помощью конструктора слайдов. Отработка навыков работы с презентацией: вставка текста и картинок в слайд, эффекты анимации, переходы, изменение фона, настройка времени. Поиск информации для презентации в сети Интернет. Создание презентаций на темы: «Мой – класс», «Моя семья», «Моя Родина. Времена года», «Мой край родной». Час развивающих игр.

## **Раздел 6. Копировальная техника – 34 часа.**

Теория: Знакомство со сканером. Сканирование изображения. Сканирование текста. Знакомство с принтером, распечатывание текста.

Практика: Алгоритм операции сканирования. Упражнения на выполнение сканирования и сохранение изображения и текста в различных режимах. Распечатывание текста и фотографий с помощью принтера. Работа над индивидуальным проектом. Игра-викторина «Знатоки информатики».

## **Итоговое занятие – 2 час.**

Практика: Презентация и защита индивидуального проекта.

### **1.5. Планируемые результаты.**

#### **Личностные результаты:**

- положительное отношение к обучению;

- готовность и способность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
- повышение самооценки, пополнение «копилка личных достижений»;
- участие в конкурсах и олимпиад по информатике;
- способность к продуктивному общению и сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности.

#### **Метапредметные результаты:**

- самостоятельность в учебно-познавательной деятельности;
- умение планировать работу по реализации замысла, способность предвидеть результат и достигать его, при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел;
- способность к критическому мышлению и умению объективно оценивать результаты своей работы;
- компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

#### **Предметные результаты:** по итогам освоения программы

##### **учащиеся должны знать:**

- технику безопасности и правила поведения в компьютерном классе;
- устройство компьютера (внутреннее и внешнее);
- способы хранения информации и организацию хранения информации;
- алгоритмы и приёмы работы в редакторах Word, Paint, PowerPoint;
- общие правила и приёмы работы на периферийных устройствах (копировальная техника: сканер, принтер);
- внешние носители информации и приёмы работы с ними (флеш-карты, usb-устройства);
- основные сферы применения компьютеров;
- основные компьютерные термины;
- правила поведения в сети и поиск информации в Интернет.

##### **учащиеся должны уметь:**

- точно выполнять действия по инструкции педагога;
- делать выбор в режиме «меню» и управлять объектами на экране монитора;
- находить вариативные решения;
- работать в редакторах Word, Paint, PowerPoint;
- выполнять практические задания с элементами творчества.

## **Блок 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

### **2.1. Календарный учебный график.**

Начало учебного года	1 сентября
Количество учебных недель	36 недель
Количество учебных дней	72 дней (144 часа)
Продолжительность каникул	одна неделя (в начале календарного года)

## 2.2. Условия реализации программы.

**Санитарно-гигиенические требования.** Теоретические и практические занятия проводятся на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в соответствии с требованиями техники безопасности, пожарной безопасности, санитарными нормами. Помещение хорошо освещается, имеется возможность периодического проветривания, укомплектовано аптечкой для оказания первой помощи.

**Материально-техническое обеспечение** необходимое для реализации программы: комплект мебели, дидактические пособия и учебный материал, ноутбук (1 шт.), ноутбук-трансформер (10 шт.), предустановленное лицензионное программное обеспечение, многофункциональное устройство (МФУ), бумага.

### Методическое обеспечение программы.

№ п/п	Название раздела, темы	Формы занятий	Методы и приёмы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы контроля
	Вводное занятие	беседа	собеседование, анкетирование	анкеты	собеседование, анкетирование
1	Устройство компьютера	беседа, практическое занятие, круглый стол, рассказ с элементами беседы, лекция, контрольное занятие	объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, дискуссия, демонстрация, проблемно-поисковый	мультимедийная презентация, видеофильм, наглядные пособия, ресурсы сети Интернет	викторина, опрос, тестирование
2	Процесс работы на персональном компьютере	практическое занятие, занятие-практикум, лекция, контрольное занятие	частично-поисковый, демонстрация, репродуктивный, практический	компьютеры, учебные пособия, ресурсы сети Интернет	наблюдение, практические задания, графический диктант
3	Графический редактор Paint	мастер-класс, практическое занятие, лекция, игра, открытое занятие	объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой, практический, проблемно-поисковый	компьютеры, учебные пособия, ресурсы сети Интернет	наблюдение, практические задания, учебно-тренировочные задания, конкурс

4	Текстовый редактор Word	лекция, практическое занятие, рассказ с элементами беседы, мастер-класс, занятие-практикум	объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практический, проблемно-поисковый	компьютеры, учебные пособия, ресурсы сети Интернет	наблюдение, практические задания, творческое задание, конкурс
5	Программа PowerPoint	лекция, практическое занятие, рассказ с элементами беседы, мастер-класс, занятие-практикум, игра	объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практический, проблемно-поисковый	компьютеры, учебные пособия, ресурсы сети Интернет, интерактивная доска (проектор)	практические задания, творческое задание, учебно-тренировочные задания, конкурс
6	Копировальная техника	лекция, практическое занятие, рассказ с элементами беседы, занятие-практикум, игра	репродуктивный, практический, игровой, проблемно-поисковый, проектный	компьютеры, наглядные пособия, МФУ, ресурсы сети Интернет, интерактивная доска (проектор)	практические задания, наблюдение, творческое задание, соревнование
	Итоговое занятие	открытое занятие	демонстрация	интерактивная доска (проектор)	защита проекта

**Кадровое обеспечение.** Реализацию программы дополнительного образования технической направленности могут осуществлять педагоги дополнительного образования и учителя-предметники образовательного учреждения.

### 2.3. Формы аттестации.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитические справки, журнал посещаемости, материалы анкетирования и тестирования, фото, грамоты, творческие работы.

В начале учебного года для выявления уровня подготовленности учащихся к усвоению программы проводится начальный контроль (НК).

Для определения степени усвоения программы дополнительного образования осуществляются текущий, промежуточный и итоговый контроль. Текущий контроль (ТК) осуществляется в течение всего учебного года, промежуточный контроль (ПК) – после прохождения раздела, итоговый контроль (ИК) – в конце учебного года.

Название раздела	Форма аттестации/ контроля
------------------	----------------------------

Вводное занятие	Диагностика (начальный контроль)	НК
Раздел 1. Устройство компьютера	Тестирование «Устройство компьютера»	ПК
Раздел 2. Процесс работы на персональном компьютере	Графический диктант	ПК
Раздел 3. Графический редактор Paint	Поздравительная открытка	ПК
Раздел 4. Текстовый редактор Word	Выполнение творческой работы	ПК
Раздел 5. Программа PowerPoint	Защита тематической презентации	ПК
Раздел 6. Копировальная техника	Соревнование	ПК
Итоговое занятие	Презентация и защита индивидуального проекта	ИК

Формы проведения аттестации: промежуточная аттестация проводится в форме тестирования или практической (творческой) работы, итоговая аттестация проводится в форме презентации и защиты индивидуального проекта.

#### 2.4. Оценочные материалы.

Результативность освоения программы оценивается по двум группам показателей:

- учебным (фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретённые учащимся в процессе освоения программы);
- личностным (выражающим изменения личностных качеств учащегося под влиянием занятий в детском объединении).

Технология определения учебных результатов по программе дополнительного образования заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (теоретическая, практическая подготовка учащегося, общеучебные умения и навыки) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной по 10-балльной шкале).

Развитие личностных качеств учащегося в процессе усвоения программы отслеживается по трём блокам личностных качеств: организационно-волевые, ориентационные, поведенческие качества личности.

Технология определения личностных качеств учащегося заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (терпение, воля, самоконтроль, самооценка, интерес к занятиям, конфликтность, тип сотрудничества) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной по 10-балльной шкале).

Методы диагностики, с помощью которых определяется достижение планируемых результатов: тестирование, контрольное задание, наблюдение, анализ творческих работ, педагогический анализ.

#### Мониторинг результативности освоения программы дополнительного образования

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии и степень выраженности оцениваемого качества	Формы диагностики
------------------------------------	---	-------------------

Предметные результаты		
1. Теоретическая подготовка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям: - минимальный уровень (объём усвоенных знаний менее ½ объёма, предусмотренного программой) – 1-4 балла; - средний уровень (объём усвоенных знаний составляет более ½) – 5-8 баллов; - максимальный уровень (освоен весь объём знаний, предусмотренный программой за конкретный период) – 9-10 баллов.	собеседование, тестирование
1.2. Владение специальной терминологией по тематике программы	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии: - минимальный уровень (учащийся, как правило, избегает употреблять специальные термины) – 1-4 балла; - средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой) – 5-8 баллов; - максимальный уровень (специальные термины употребляются осознанно и в полном соответствии с их содержанием) – 9-10 баллов.	контрольный опрос, тестирование
2. Практическая подготовка: 2.1. Практические навыки и умения, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям: - минимальный уровень (объём усвоенных умений и навыков менее ½) – 1-4 балла; - средний уровень (объём усвоенных умений и навыков составляет более ½) – 5-8 баллов; - максимальный уровень (освоен весь объём умений и навыков, предусмотренный программой за конкретный период) – 9-10 баллов.	контрольное задание
2.2. Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом	Креативность в выполнении практических заданий: - начальный (элементарный) уровень развития креативности (выполнение простейших практических заданий) –	наблюдение, анализ творческих работ



продукте)	1-4 балла; - репродуктивный уровень (выполнение заданий на основе образца) – 5-8 баллов; - творческий уровень (выполнение задания с элементами творчества) – 9-10 баллов.	
<b>Метапредметные результаты (общеучебные умения и навыки)</b>		
1. Учебно-интеллектуальные умения: 1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы: - минимальный уровень умений (серьёзные затруднения при работе с литературой, потребность в постоянной помощи и контроле) – 1-4 балла; - средний уровень (работа с литературой с помощью педагога) – 5-8 баллов; - максимальный уровень (самостоятельная работа с литературой) – 9-10 баллов.	наблюдение, анализ выполненных заданий
1.2. Умение пользоваться электронными информационными ресурсами	Самостоятельность в пользовании электронными информационными ресурсами: - минимальный уровень умений (серьёзные затруднения при работе с электронными информационными ресурсами, потребность в постоянной помощи и контроле) – 1-4 балла; - средний уровень (работа с электронными информационными ресурсами с помощью педагога) – 5-8 баллов; - максимальный уровень (самостоятельная работа с электронными информационными ресурсами) – 9-10 баллов.	наблюдение, анализ выполненных заданий
1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (проводить самостоятельный поиск информации и	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе: - минимальный уровень (учебно-исследовательская деятельность вызывает серьёзные затруднения, постоянная потребность в помощи и контроле) – 1-4 балла;	наблюдение, анализ выполненных заданий

анализ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- средний уровень (осуществление учебно-исследовательской работы с помощью педагога) – 5-8 баллов;</li> <li>- максимальный уровень (самостоятельное осуществление учебно-исследовательской работы) – 9-10 баллов.</li> </ul>	
2. Учебно-коммуникативные умения: (умение слушать и слышать педагога, умение выступать перед аудиторией, участвовать в обсуждении, представлять результат своих навыков и умений)	<p>Адекватность восприятия информации, исходящей от педагога; свобода во владении и подаче подготовленной информации; самостоятельность и логика в построении ответов и доказательств:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- минимальный уровень (серьезные затруднения в восприятии, подготовке и подаче информации, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, постоянная потребность в значительной помощи педагога) – 1-4 балла;</li> <li>- средний уровень (адекватное восприятие информации при условии периодического напоминания и контроле, не всегда уверенные ответы на вопросы, подача информации, доказательство и аргументация своей точки зрения при поддержке педагога) – 5-8 баллов;</li> <li>- максимальный уровень (адекватное восприятие, самостоятельная подготовка и подача информации, свободное выступление, логически обоснованное предъявление доказательств, убедительная аргументация своей точки зрения) – 9-10 баллов.</li> </ul>	наблюдение, педагогический анализ
3. Учебно-организационные умения и навыки: (организация своего рабочего места, соблюдение правил безопасности)	<p>Способность самостоятельно готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой; соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям; аккуратность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- минимальный уровень (объём</li> </ul>	наблюдение, педагогический анализ

	<p>учебно-организационных умений и навыков менее <math>\frac{1}{2}</math>) – 1-4 балла;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средний уровень (объём учебно-организационных умений и навыков составляет более <math>\frac{1}{2}</math>) – 5-8 баллов;</li> <li>- максимальный уровень (освоен весь объём учебно-организационных умений и навыков, предусмотренный программой за конкретный период) – 9-10 баллов.</li> </ul>	
<b>Личностные результаты</b>		
<p>1. Организационно-волевые качества:</p> <p>1.1. Терпение</p>	<p>Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- минимальный уровень (терпения хватает меньше, чем на <math>\frac{1}{2}</math> занятия) – 1-4 балла;</li> <li>- средний уровень (терпения хватает больше, чем на <math>\frac{1}{2}</math> занятия) – 5-8 баллов;</li> <li>- максимальный уровень (терпения хватает на всё занятие) – 9-10 баллов.</li> </ul>	наблюдение, педагогический анализ
1.2. Воля	<p>Способность активно побуждать себя к практическим действиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- минимальный уровень (волевые усилия побуждаются извне) – 1-4 балла;</li> <li>- средний уровень (иногда проявляется активность к практическим действиям) – 5-8 баллов;</li> <li>- максимальный уровень (самостоятельно побуждает себя к практическим действиям) – 9-10 баллов.</li> </ul>	наблюдение, педагогический анализ
1.3. Самоконтроль	<p>Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- минимальный уровень (постоянно действует под воздействием контроля извне) – 1-4 балла;</li> <li>- средний уровень (периодически контролирует себя сам) – 5-8 баллов;</li> <li>- максимальный уровень</li> </ul>	наблюдение, педагогический анализ

	(контролирует себя самостоятельно) – 9-10 баллов.	
2. Ориентационные качества: 2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям: - минимальный уровень (завышенная самооценка) – 1-4 балла; - средний уровень (заниженная самооценка) – 5-8 баллов; - максимальный уровень (объективная самооценка) – 9-10 баллов.	наблюдение, педагогический анализ
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие в освоении программы: - минимальный уровень (интерес к занятиям продиктован извне) – 1-4 балла; - средний уровень (интерес периодически поддерживается самим учащимся) – 5-8 баллов; - максимальный уровень (самостоятельно проявляет постоянный интерес) – 9-10 баллов.	наблюдение, педагогический анализ
3. Поведенческие качества: 3.1. Конфликтность	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации: - минимальный уровень (недостаточно осознает правила и нормы поведения, допускает нарушения, но в основном их выполняет) – 1-4 балла; - средний уровень (осознает моральные нормы и правила поведения в социуме, но иногда частично их нарушает) – 5-8 баллов; - максимальный уровень (всегда следует общепринятым нормам и правилам поведения, осознанно их принимает) – 9-10 баллов.	наблюдение, педагогический анализ
3.2. Тип сотрудничества	Способность принимать участие в общем деле: - минимальный уровень (в совместной деятельности не пытается договориться, не может прийти к согласию, настаивает на своём, конфликтует или игнорирует других) – 1-4 балла; - средний уровень (способен к	наблюдение, педагогический анализ

	<p>взаимодействию и сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнера) – 5-8 баллов;</p> <p>- максимальный уровень (проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества, ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь) – 9-10 баллов.</p>	
4. Личностные достижения учащегося	<p>Результаты личных достижений:</p> <p>- минимальный уровень (пассивное участие в делах детского объединения) – 1-4 балла;</p> <p>- средний уровень (активное участие в делах детского объединения) – 5-8 баллов;</p> <p>- максимальный уровень (значительные результаты на муниципальном и региональном уровнях) – 9-10 баллов.</p>	портфолио

### Список литературы.

#### Для педагога:

1. Акулов О.А., Медведев Н.В. Информатика: базовый курс: Учебник для техн. вузов – М.: Омега-Л, 2004.
2. Балдин К.В., Уткин В.Б. Информационные системы в экономике: Учебник. – 4-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2007.
3. Левин А.Ш. Самоучитель полезных программ. 4-е издание. – СПб.: Питер, 2006.
4. Малев В.В. Общая методика преподавания информатики: учебное пособие.- Воронеж: ВГПУ, 2005. – 271 с.
5. Русинович М., Соломон Д. Внутреннее устройство MicrosoftWindows: WindowsServer 2003, WindowsXP и Windows 2000. Мастер-класс. / Пер. с англ. – 4-е изд. – М.: Издательско-торговый дом «Русская Редакция»; СПб.:Питер, 2005.
6. Симонович С.В., Евсеев Г.А., Алексеев А.Г., Windows: Лаборатория мастера: Практическое руководство по эффективным приемам работы с компьютером. – М.: АСТ-ПРЕСС: Инфорком-Пресс, 2001.
7. Симонович, С.В. Занимательный компьютер. Книга для детей, учителей и родителей / С.В. Симонович, Г.А. Евсеев. - М.: АСТ-Пресс; Издание 2-е, перераб.

и доп., 2012. – 368 с.

8. Симонович, С.В; Евсеев, Г.А.. Практическая информатика / – М.: АСТ-Пресс Книга, 2011. – 480 с.

Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru> (раздел «Информатика»);

<http://www.metod-kopilka.ru> (библиотека методических материалов для учителя);

<http://www.teachvideo.ru> (компьютерные видео уроки);

<http://www.ict.edu.ru/> (информационно-коммуникационные технологии в образовании).

**Для учащихся:**

1. Антошин, М.К. Учимся рисовать на компьютере / М.К. Антошин. – М.: Айрис, 2016. – 160 с.

2. Босова А.Ю., Босова Л.Л., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2007.

3. Босова Л.Л., Михайлова Н.И., Угринович Н.Д. Практикум по информатике и информационным технологиям – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2007.

4. «Компьютер для детей», Москва, АСТ-Пресс, 2003 год.

5. Левин А.Ш. Самоучитель работы на компьютере. - 9-е изд.— СПб.: Питер, 2006.

6. Никольская И.Л., Тигранова Л.И. «Гимнастика для ума», Москва, «Просвещение. Учебная литература», 1997 год.

7. Соловьева Л.Ф. Информатика и ИКТ. – М.: ВНУ, 2007.

8. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: Учебник. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2008.

Интернет-ресурсы:

<http://www.klyaksa.net> – Информатика и информационно-коммуникационные технологии в школе.

### Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Дата проведения	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Форма контроля
1	сентябрь		беседа	2	Вводное занятие. Начальная диагностика.	собеседование, анкетирование
2			беседа, практическое занятие	2	Инструктаж по технике безопасности. ИКТ-технологии в нашей жизни	викторина
3			круглый стол	2	История информатики	опрос
4			рассказ с элементами беседы	2	Устройство компьютера (внутреннее и внешнее)	опрос
5			лекция, контрольное занятие	2	Устройство компьютера (внутреннее и внешнее)	тестирование
6			практическое занятие	2	Алгоритм	наблюдение, практические задания
7			занятие-практикум	2	Меню, панель инструментов, окна	наблюдение, практические задания
8			лекция, занятие-практикум	2	Операции с файлами и папками	практические задания
9			лекция, контрольное занятие	2	Координатная сетка	графический диктант
10	октябрь		мастер-класс, практическое занятие	2	Знакомство с графическим редактором Paint	практические задания
11			лекция, практическое занятие	2	Выбор и изменение палитры	практические задания
12			мастер-класс, практическое занятие	2	Атрибуты и действия с рисунком	практические задания
13			мастер-класс, практическое занятие	2	Композиция	практические задания
14			лекция, практическое занятие	2	Текст и графика	практические задания
15			лекция, практическое занятие	2	Картина – это просто	практическое задание
16			игра	2	Развивающая игра	учебно-

					«Развивалки»	тренировочные задания
17			игра	2	Развивающая игра «Развивалки»	учебно-тренировочные задания
18	ноябрь		игра	2	Развивающая игра «Кошечка»	учебно-тренировочные задания
19			игра	2	Развивающая игра «Бегемот»	учебно-тренировочные задания
20			игра	2	Развивающая игра «Инопланетянин»	учебно-тренировочные задания
21			игра	2	Развивающая игра «Зимние узоры»	учебно-тренировочные задания
22			игра	2	Развивающая игра «Клоун»	учебно-тренировочные задания
23			практическое занятие	2	Поздравительная открытка	наблюдение, практическое задание
24			открытое занятие	2	Поздравительная открытка	конкурс
25			лекция, практическое занятие	2	Текстовый редактор Word	практические задания
26			лекция, практическое занятие	2	Шрифт, размер, цвет, выравнивание	практические задания
27	декабрь		рассказ с элементами беседы, практическое занятие	2	Форматирование и редактирование текста	практические задания
28			лекция, практическое занятие	2	Как бороться с ошибками?	практические задания
29			мастер-класс, практическое занятие	2	Рисунки в Word	практические задания
30			занятие-практикум	2	Подарочный календарь	творческое задание
31			занятие-практикум	2	Новогоднее приглашение	творческое задание
32			контрольное занятие	2	Обобщающее занятие	конкурс
33			лекция, практическое занятие	2	Знакомство с программой PowerPoint. Конструктор слайдов	практические задания



34			занятие-практикум	2	Вставка текста и картинок в слайд	практические задания
35	январь		лекция, практическое занятие	2	Создание презентации на тему «Мой – класс»	практическое задание
36			занятие-практикум	2	Создание презентации на тему «Мой – класс»	практическое задание
37			рассказ с элементами беседы, практическое занятие	2	Эффекты анимации	практические задания
38			рассказ с элементами беседы, практическое занятие	2	Переходы	практические задания
39			рассказ с элементами беседы, практическое занятие	2	Работа с фоном	практические задания
40			рассказ с элементами беседы, практическое занятие	2	Настройка времени	практические задания
41	февраль		занятие-практикум	2	Создание презентации на тему «Моя семья»	практическое задание
42			занятие-практикум	2	Создание презентации на тему «Моя семья»	практическое задание
43			лекция, практическое занятие	2	Поиск информации для презентации в сети Интернет	практические задания
44			практическое занятие	2	Поиск информации для презентации в сети Интернет	практические задания
45			занятие-практикум	2	Создание презентации на тему: «Моя Родина. Времена года»	творческое задание, наблюдение
46			занятие-практикум	2	Создание презентации на тему: «Моя Родина. Времена года»	творческое задание, наблюдение
47			занятие-практикум	2	Создание презентации на тему: «Моя Родина. Времена года»	творческое задание, наблюдение
48			мастер-класс	2	Создание презентации на тему: «Моя Родина. Времена года»	творческое задание
49	март		занятие-практикум	2	Создание презентации на тему «Мой край родной»	творческое задание,

						наблюдение
50			занятие-практикум	2	Создание презентации на тему «Мой край родной»	творческое задание, наблюдение
51			занятие-практикум	2	Создание презентации на тему «Мой край родной»	творческое задание, наблюдение
52			мастер-класс	2	Создание презентации на тему «Мой край родной»	творческое задание
53			игра	2	Час развивающих игр	учебно-тренировочные задания
54			игра	2	Час развивающих игр	учебно-тренировочные задания
55			лекция, практическое занятие	2	Знакомство со сканером	практические задания
56			рассказ с элементами беседы, практическое занятие	2	Сканирование изображения	практические задания
57			занятие-практикум	2	Сканирование изображения	практические задания
58			занятие-практикум	2	Сканирование изображения	практические задания
59	апрель		лекция, практическое занятие	2	Сканирование текста	практические задания
60			занятие-практикум	2	Сканирование текста	практические задания
61			лекция, практическое занятие	2	Знакомство с принтером, распечатывание текста	практические задания
62			занятие-практикум	2	Знакомство с принтером, распечатывание текста	практические задания
63			практическое занятие	2	Работа над индивидуальным проектом	наблюдение
64			практическое занятие	2	Работа над индивидуальным проектом	наблюдение
65			практическое занятие	2	Работа над индивидуальным проектом	наблюдение
66			практическое занятие	2	Работа над индивидуальным проектом	наблюдение
67	май		практическое занятие	2	Работа над индивидуальным проектом	наблюдение
68			практическое занятие	2	Работа над индивидуальным проектом	наблюдение
69			практическое	2	Работа над	наблюдение

			занятие		индивидуальным проектом	
70			практическое занятие	2	Работа над индивидуальным проектом	творческое задание
71			игра-викторина	2	Итоговое занятие «Знатоки информатики»	соревнование
72			открытое занятие	2	Презентация и защита индивидуального проекта	защита проекта
	Итого:			144		

Диагностическая карта  
предметных результатов освоения программы «Основы компьютерной  
грамотности»

Название раздела	Уровень оценки образовательных результатов		
	минимальный уровень (1-4 балла)	средний уровень (5-8 баллов)	максимальный уровень (9-10 баллов)
Устройство компьютера	затрудняется ответить самостоятельно, только по наводящим вопросам	В целом справляется, но допускает ошибки, работает самостоятельно, но при поддержке педагога, ограничивается простыми действиями, без проявления творчества	Знает внутреннее и внешнее устройство компьютера, самостоятельно включает компьютер, умело владеет «мышкой», владеет терминологией
Графический редактор Paint	самостоятельно не может запустить программу, действия примитивны		самостоятельно запускает программу, текст, автофигуры, таблицы вводит правильно, работу выполняет качественно, проявляет творчество
Текстовый редактор Word	самостоятельно не может запустить программу, текст вводит с трудом, автофигуры, таблицы вводит по подсказке педагога		самостоятельно запускает программу, текст, автофигуры, таблицы вводит правильно
Программа PowerPoint	самостоятельно не может запустить программу, работает только по подсказке педагога		самостоятельно запускает программу, имеет создать презентацию с эффектами и анимацией, проявляет творческий подход
Копировальная техника	Работает только по подсказке педагога	Самостоятельно может запустить технику	Самостоятельно сканирует, обрабатывает полученный материал и распечатывает на принтере