

**Управление образования администрации
Тамбовского муниципального округа**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Горельская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрена на заседании Методического совета школы и рекомендована к утверждению Протокол № 1 от 29 августа 2024 года Руководитель МС _____ Г.Н.Мещерякова	Утверждена Приказ № 447 от 30 августа 2024г Директор школы _____ Е.И. Колодина
---	--

**Дополнительная общеобразовательная программа
социально – гуманитарной направленности**

«Школьная Академия Наук»

Уровень освоения: базовый
Возраст учащихся: 11-16 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Трошкина Анастасия Павловна,
учитель истории и обществознания

С. Кузьмино-Гать,
2024 год

1.1. Пояснительная записка

Направленность: Программа «Школьная Академия Наук» относится к социально – педагогической направленности.

Актуальность: В настоящее время для быстрого экономического подъёма России необходимо воспитывать и обучать высокообразованных специалистов во всех отраслях научной и хозяйственной деятельности. Развитые интеллектуальные и творческие способности человека являются важнейшим резервом развития общества в целом. Традиционные методы школьного обучения не полностью решают проблемы интеллектуального развития личности ребёнка. Проблема личностного развития школьников как единого целостного процесса может быть реализована, когда учитель будет иметь целостную картину основных линий научно-исследовательской работы.

Целесообразность: Дополнительная общеобразовательная программа «Школьная Академия Наук» направлена на развитие интеллектуальной и социальной активности обучающихся, их познавательных интересов и мотивации к самообразованию.

Отличительной особенностью данной дополнительной образовательной программы от уже существующих является её прикладной характер. Практическая направленность программы реализуется через решение учебных и вне учебных проблем (проектная деятельность с использованием ИКТ, исследовательская и творческая деятельность). Кроме того, программа имеет чёткую нацеленность на тесную взаимосвязь системы научных знаний, проблемного мышления, культуры общения, что является необходимым условием для успешной адаптации выпускников школы в условиях современного общества.

Нормативной базой разработки Программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

- Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей»;
- Приказ Министерства образования от 29.08.2013г. №1008г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Конституция РФ. Основной Закон Российского государства (12.12.1993)
- Трудовой кодекс РФ.
- Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, Санитарно-эпидемиологические правила – СанПиН 2.4.2. 1178-02;
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Горельская средняя общеобразовательная школа»;
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей.
- Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844;

Адресат программы: программа предназначена для детей 14-17 лет (8-11 класс). Отбора детей для обучения по программе не предусмотрено. Набор детей свободный и проводится по заявлениям. Какие-либо ограничения в связи с состоянием здоровья ребёнка отсутствуют.

Срок реализации программы - 2 года.Объём программы распределяется следующим образом: первый год обучения – 72 часа, второй год – 72 часа, что соответствует 2 учебным часам в неделю. Итого 144 часа за весь период обучения.

Форма обучения – очная.Форма проведения занятий аудиторная - учебное занятие.

Особенности организации образовательного процесса: основные принципы, на которых строится организация обучения, заключаются в преемственности знаний на всех этапах обучения и гибкости в выборе содержания обучения.

Состав учебной группына период обучения остаётся постоянным и может иметь разновозрастной характер.Наполняемость группы составляет 15 человек. Это обусловлено тем, что занятия носят как индивидуальный, так и групповой (пары или подгруппы) характер. При этом основными являются занятия в группе.

Режим занятий: занятия проводятся во внеурочное время, один раз в неделю. Продолжительность занятий – 2 часа.Общее количество часов за каждый год – 72 часа.На первом этапе (1 год обучения) приоритетным направлением является просветительская и учебная деятельность, на втором (2 год обучения) – проектно-исследовательская и творческая.

1.2. Методические условия реализации программы

Методы обучения: используются все основные методы обучения: словесный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, игровой, дискуссионный, проектный. В сфере воспитания - убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация, «ситуация успеха» и другие.

Формами организации образовательного процесса являются групповая и индивидуально-групповая. В ходе групповой работы обучающимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению задания. Групповая работа позволяет выполнить наиболее сложные работы с наименьшими затратами, так как каждый выполняет задание, которое является частью общего задания. Особым приёмом при организации групповой формы работы является ориентирование учеников на создание так называемых «творческих пар» или подгрупп.

В условиях возможного затруднения или при наличии обучающихся с ОВЗ – индивидуальный метод обучения. Индивидуальная форма предполагает самостоятельную работу обучающихся. Она предполагает оказание такой помощи каждому из них со стороны педагога, которая позволяет, не уменьшая активности обучающегося, содействовать выработке навыков самостоятельной работы.

Формы организации учебного занятия: типовое занятие (сочетающее в себе объяснение и практическое упражнение), беседа, дискуссия, учебная игра, защита проектов, круглый стол, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, презентация, семинар, практическое занятие под руководством педагога по закреплению определённых навыков, самостоятельное выполнение задания, лабораторные и практические работы, исследовательская работа, научно-практические конференции, проектная деятельность с использованием ИКТ. Программа предполагает изучение теоретического материала и практическую деятельность учащихся при оформлении и представлении работы, что поддерживает необходимый баланс между приобретением новых мыслительных навыков, освоением фундаментальных знаний в предметной области и формированием практических навыков работы.

Педагогические технологии: индивидуализации обучения, группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, разно уровневого обучения, развивающего обучения, проблемного обучения, исследовательской деятельности, проектной деятельности, игровой деятельности, коллективной творческой деятельности, технология

критического мышления, дидактическая многомерная технология, здоровье сберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия: знакомство с теоретическим материалом, выполнение практических заданий (работа с приложениями, информационными источниками, дидактическим материалом, исследовательская деятельность и т.д.), рефлексия, самоконтроль и самооценивание.

Дидактические материалы: раздаточные, инструкционные, логико-смысловые модели, кластеры, индивидуальные и групповые задания.

1.3. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для роста интеллектуальных, социальных и личностных компетенций учащихся, их саморазвития и самореализации.

Задачи программы:

Задачи	1 год	2 год
обучающие	<i>реализовать</i> познавательные и другие потребности ребёнка через исследовательскую и проектную деятельность; <i>раскрыть</i> сущность поставленных проблем и <i>находить</i> пути их решения; <i>создать</i> условия для создания и реализации своих проектов	<i>формировать</i> интеллектуально активную позицию личности, <i>обеспечить</i> более полный индивидуальный подход в создании условий для развития одарённых и талантливых учащихся; <i>организовать</i> целенаправленную деятельность по улучшению количества и качества потенциальных абитуриентов
развивающая	<i>Развить</i> такие качества как самостоятельность, ответственность, активность, творческое мышление, умения и навыки научно-исследовательской деятельности и работы с ИК-технологиями, работы с различными источниками информации <i>формировать</i> ключевые компетентности школьников и потребность в самопознании, саморазвитии	

воспитательная	<p>обеспечить более полный индивидуальный подход в создании условий для развития одарённых и талантливых детей; сформировать нравственную активную позицию личности; культуры общения и поведения в социуме; ценности научного общества;</p> <p>воспитать у школьников целеустремлённость, активность в выдвижении перед собой целей, настойчивость и последовательность в их воплощении; ответственное отношение к своей работе</p>
----------------	--

1.4. Содержание программы

Содержание программы связано с последовательностью овладения учащимися основ проектной и исследовательской деятельности: от осмысления сути деятельности, от основ научной теории, от творческой и учебной деятельности к изучению составных частей исследовательской деятельности.

Учебный план

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (1 ГОД ОБУЧЕНИЯ)

№	тема	Количество часов			Форма организаци и	Форма контро ля
		всего	теория	практика		
1. Методология исследовательской деятельности						
1.1	Исследовательское мышление	2	2	-	беседа	ВК
1.2	Методология исследовательской деятельности	6	2	4	Лекция семинар	ТК
1.3	Направления исследовательской деятельности	2	1	1	Лекция семинар	ТК
1.4	Методы исследования	6	2	4	беседа лабораторн ые и практическ ие работы	ТК
1.5	Критерии оценки содержания исследовательских работ	2	1	1	круглый стол	ПК

2. Проектная деятельность						
2.1	Методология проектной деятельности	2	1	1	лекция	ТК
2.2	Развитие исследования (проекта). Теоретическая разработка исследования.	2	-	2	«мозговой штурм»	ТК
2.3	Развитие исследования (проекта). Практическая разработка исследования (проекта).	10	1	9	Практическое занятие под руководством педагога по закреплению определённых навыков	ТК
2.4	Разработка исследования (проекта) с использованием информационных технологий.	6	1	5	проектная деятельность с использованием ИКТ	ТК
2.5	Разработка исследования (проекта). Выполнение практической части исследования.	10	2	8	практическое занятие под руководством педагога по закреплению определённых навыков	ПК
3. Защита результатов						
3.1	Анализ результатов	4	-	4	дискуссия	ТК
3.2	Оформление результатов	4	-	4	самостоятельное	ТК

	исследования				выполнение задания	
3.3	Создание презентации проекта	6	1	5	самостоятельное выполнение задания	ТК
3.4	Подготовка к публичному выступлению	4	1	3	Мастер-класс	ТК
3.5	Защита исследовательского проекта	4	-	4	защита проектов	ПК
3.6	Итоговое занятие	2	-	2	открытое занятие	ИК
	ИТОГО	72	15	57		

Учебно-тематический план (2 год обучения)

№	тема	Количество часов			Форма организац ии	Форма контро ля
		всего	теория	практика		
1. Организация работы ШАН						
1.1	Общие заседание ШАН	4	2	2	дискуссия	ВК
1.2	Заседание учёных советов ШАН	4	2	2	«мозговой штурм»	ТК
1.3	Планирование работы	4	2	2	дискуссия	ТК
2. Исследовательская и проектная деятельность						
2.1	Разработка и выполнение рефератных, проектных и исследовательских работ	24	4	20	«мозговой штурм»	ТК
2.2	Проведение тренингов, индивидуальных консультаций	8	0	8	практическое занятие по руководст	ТК

					вом педагога по закреплению определённых навыков	
2.3	Выпуск «Вестника ШАН»	4	0	4	практическое занятие	ТК
3. Научно-практическая конференция						
3.1	Организация и проведение школьной научно-практической конференции	6	0	6	научно-практические конференции	ТК
3.2	Подготовка к участию в муниципальных научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах	4	0	4	научно-практические конференции	ТК
3.3	Проведение конкурсов, олимпиад, викторин	6	0	6	олимпиада	ПК
3.4	Подготовка и проведение интеллектуальных игр	4	2	2	учебная игра	ТК
3.5	Подготовка и выпуск сборника научно-исследовательских работ учащихся школы	4	2	2	практическое занятие	ИК
	ИТОГО	72	14	58		

Содержание учебного плана 1 год обучения:

1. Методология исследовательской деятельности (18 часов)

1.1 Исследовательское мышление (2 часа). Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе. Культура мышления. Правильное мышление и логика. Задания на развитие мышления и логики.

1.2 Методология исследовательской деятельности(6 часов). Умение выявлять проблемы. Задания на умения выявлять проблему. Ассоциация и аналогия. Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Основные этапы исследования

1.3 Направления исследовательской деятельности (2 часа). Какими могут быть исследования. Выбор темы, предмета, объекта исследования, обоснование актуальности темы.

1.4 Методы исследования (6 часов). Знакомство наблюдением как методом исследования. Наблюдение, наблюдательность. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространённые зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения. Игра на развитие наблюдения. Понятия эксперимент, экспериментирование. Техника экспериментирования. Планирование и проведение эксперимента. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях. Проведение эксперимента на моделях.

1.5 Критерии оценки содержания исследовательских работ (2 часа). Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Соответствие цели и задач теме исследования. Соответствие методов исследования и задач исследования.

2. Проектная деятельность

2.1 Методология проектной деятельности (2 часа). Проектная деятельность: принципы, методика организации, этапы, преимущества, проблемы.

2.2 Развитие исследования(проекта). Теоретическая разработка исследования (2 часа). Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем. Работа над актуальностью выбранной проблемы. Формирование творческих групп.

2.3 Развитие исследования(проекта). Практическая разработка исследования (проекта) (10 часов). Целеполагание, актуализация проблемы. Определение предмета и объекта исследования и их формулирование. Выдвижение рабочих гипотез. Работа с источниками информации. Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (схемы, рисунки, логико-смысловые модели, кластеры). Экскурсия в библиотеку. Работа в библиотеке с каталогами. Работа с картотекой. Ознакомление с литературой по данной проблематике. Отбор литературы по теме исследования. Работа с литературой по выбранной теме. Выборка

необходимого материала и его анализ. Выборное чтение. Подбор необходимых высказываний по теме проекта.

2.4 Разработка исследования (проекта) с использованием информационных технологий (6 часов). Работа в компьютерном классе. Информационные источники. Образовательные порталы.

2.5 Разработка исследования (проекта). Выполнение практической части исследования (10 часов). Практическая работа. Наблюдение и экспериментирование. Проведение эксперимента. Совершенствование техники эксперимента. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Составление анкет, опросников. Проведение опроса и интервью в группе.

3.

4. Защита результатов

3.1 Анализ результатов (4 часа). Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Обобщение, обработка и анализ полученных данных.

3.2 Оформление результатов исследования (4 часа). Оформление результатов. Соблюдение авторских прав.

3.3 Создание презентации проекта (6 часов). Критерии оценки публичной презентации научно-исследовательского проекта. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. Выполнение презентации к данному исследованию (проекту). Подбор необходимых картинок, фотографий, схем. Составление альбома иллюстраций. Выполнение поделок, моделей, макетов.

3.4 Подготовка к публичному выступлению (4 часа). Техника подготовки. Общие рекомендации. Ораторское искусство. Вопросы оппонентов. Правила публичного выступления. Регламент.

3.5 Защита исследовательского проекта Итоговое занятие (4 часа). Организация и проведение школьной конференции. Анализ деятельности. Выводы. Поощрение.

2 год обучения:

1. Организация работы «ШАН» (12 часов).

1.1. Организационное заседание (4 часа). Постановка задач, планирование работы, формирование совета НОУ на новый учебный год; определение группы учащихся для подготовки к олимпиадам и конкурсам; ознакомление с нормативными документами, с циклограммой исследовательской деятельности.

1.2. *Заседание учёных советов ШАН(4 часа).*Диагностика учащихся по вопросам исследовательских умений, творческого и интеллектуального потенциала учащихся.

1.3. *Планирование работы (4 часа).* Проведение тренинга «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей».

2.Исследовательская и проектная деятельность (36 часов).

2.1. *Разработка и выполнение рефератных, проектных и исследовательских работ (24 часа).*Выбор и утверждение тем проектных и исследовательских работ, закрепление руководителей. Методические консультации и рекомендации по выполнению рефератов, проектных и исследовательских работ. Работа с различными источниками информации. Формирование культуры научного исследования.

2.2. *Индивидуальные консультации (8 часов).* Рецензирование работ руководителями. Просмотр представленных работ и степень их готовности к участию в школьной научно-практической конференции.

2.3. *Выпуск «Вестника ШАН» (4 часа).*Круглый стол «Культура выступления».

3. Научно-практическая конференция (24 часа).

3.1.*Организация и проведение школьной научно-практической конференции (6 часов).*

3.2. *Подготовка и участие учащихся в муниципальных и областных олимпиадах и конкурсах (6 чаов).*Участие в дистанционных и заочных олимпиадах, викторинах, конкурсах, юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского, «Русский медвежонок – языкознание для всех», Всероссийских олимпиадах: «Олимпус», «Мультитест», «Рыжий Кот» и др.

3.3. *Подготовка учащихся к участию в олимпиадах (4 часа).* Проведение школьной научно-практической конференции учащихся «Лестница Успеха».

3.4. *Подготовка и выпуск сборника научно-исследовательских работ учащихся школы (4 часа).* Мониторинг участия в конкурсах различных уровней.

1.5. Планируемые результатык концу года обучения:

1 год обучения

Предметные	
Знать, понимать	уметь

<ul style="list-style-type: none"> • виды научных работ; • основные этапы исследовательской работы 	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать уровень выполнения научно-исследовательской работы; • соотносить полученный результат с планируемым, ответственно относиться к результатам своей учебы; • адекватно оценивать полученный результат; • осуществлять самоконтроль; • осознавать сильные и слабые стороны себя как ученика, • выполнять эксперимент; • проводить самостоятельный поиск информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, Интернет-ресурсов)
Личностные: сформировать мотивацию к занятиям по ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе изучения других предметов и в жизни	
Метапредметные: сформировать адекватную самооценку; развить познавательный интерес	

2 год обучения

Предметные	
Знать, понимать	уметь
<ul style="list-style-type: none"> • Методы и приёмы научного поиска; • Технологию работы над учебным проектом 	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать ИКТ для обработки и передачи информации и её представления в различных формах; • Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
Личностные: сформировать готовность обучающихся к целенаправленной познавательной деятельности; развить творческий потенциал.	
Метапредметные: сформировать критическое мышление и пространственное воображение, интеллектуальные, творческие, коммуникативные и организаторские способности	

2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Всего учебных недель	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	36	1 сентября	31 мая	72	1 час 2 раза в неделю
1 год обучения	36	1 сентября	31 мая	72	1 час 2 раза в неделю

2.2. Условия реализации программы

Организационно – педагогические: компьютерный класс, соответствующий санитарным нормам (СанПиН 2.4.4.1251-03) с индивидуальными рабочими местами для обучающихся и отдельным рабочим столом для педагога, с постоянным доступом в Интернет, с мультимедийным проектором. Формирование групп и расписания занятий в соответствии с требованиями Сан ПиН и программой.

Кадровые: программа реализуется педагогом дополнительного образования. **Материально-технические:** персональные компьютеры с процессорами, желательно объединенные в локальную сеть и содержащие на жестких дисках необходимое программное обеспечение с выходом в сеть интернет, сканер, принтер (цветной и черно-белый), мультимедиа проектор, экран, школьные микролаборатории по химии, физики и биологии, школьная доска.

Методические: дидактический материал (раздаточный материал по темам занятий программы, наглядный материал, мультимедийные презентации, технологические карты).

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

№ п/п	Раздел, тема	Форма занятия	Приёмы и методы организации образовательного процесса	Методический, дидактический и лекционный материал, техническое оснащение занятия	Формы подведения итогов

1 год обучения					
1	Методология исследовательской деятельности	комбинированное занятие, лекция, семинар, практическое занятие, лабораторная работа, тренинг, игра (деловая, ролевая), дискуссия	<i>словесный</i> (устное изложение, беседа, анализ текста и т.д.), <i>наглядный</i> (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу и др.), <i>практический</i> (тренинг, упражнения, лабораторные работы и др.), <i>объяснительно-иллюстративный</i> , <i>репродуктивный</i> . <i>частично-поисковый</i> , <i>исследовательский</i> , <i>фронтальный</i> , <i>коллективный</i> , <i>работа в парах</i> , <i>индивидуальный</i> .	таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства и др.	опрос, контрольное занятие, зачет, открытое занятие для родителей, концерт, экзамен, выставка, конкурс, олимпиада, самостоятельная работа, защита рефератов, презентация творческих работ, взаимозачет, игра-испытание, эссе, коллективная рефлексия, отзыв, коллективный
2	Проектная деятельность	традиционное занятие, комбинированное занятие, лекция, семинар, практическое занятие, лабораторная работа, тренинг, игра (деловая, ролевая).			
3	Защита результатов	комбинированное занятие, лекция, семинар, практическое занятие, защита проектов, дискуссия, диспут, зачет, конференция			

					анализ работ, самоанализ и др.
2 год обучения					
1	Организация работы ШАН	традиционное занятие, комбинированное занятие, лекция, семинар, практическое занятие, лабораторная работа, тренинг, игра (деловая, ролевая), круглый стол	словесный (устное изложение, беседа, анализ текста и т.д.), наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу и др.), практический (тренинг, упражнения, лабораторные работы и др.), объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый,	таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства и др.	опрос, контрольное занятие, зачет, открытое занятие для родителей, концерт, экзамен, выставка, конкурс, олимпиада, самостоятельная работа, защита рефератов, презентация творчес
2	Исследовательская и проектная деятельность	комбинированное занятие, лекция, семинар, практическое занятие, лабораторная работа, тренинг, игра (деловая, ролевая), дискуссия, диспут, творческая встреча, круглый стол.			

3	Выпуск «вестника ШАН»	пресс-конференция, фестиваль, творческая встреча, круглый стол.	<i>исследовательский, фронтальный, коллективный, работа в парах, индивидуальный.</i>		ких работ, взаимозачет, игра-испытание, эссе, коллективная рефлексия, отзыв, коллективный анализ работ, самоанализ и др.
---	-----------------------	---	--	--	--

2.3. Формы аттестации (контроля)

При реализации программы используется несколько видов диагностики: начальная диагностика проходит в форме беседы или тестирования, итоговая (проводится по завершении каждого года обучения) - проходит в форме тестирования и открытой научно-практической конференции. Диагностика проводится 2 раза в год: начальная - 1-15 сентября, итоговая – конец апреля - начало мая. В ходе обучения используются следующие формы контроля: беседа, опрос, собеседование, педагогическое наблюдение, анкетирование, защита проекта, открытое занятие, самоанализ.

2.4. Оценочные материалы

1. Диагностика результативности освоения дополнительной образовательной программы

Цель диагностики	Направление диагностики	Формы диагностики	Срок проведения
I. Теоретическая подготовка ребенка (знания)			

1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям;	беседа	Сентябрь - октябрь
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	опрос	Октябрь-ноябрь
II Практическая подготовка ребенка			
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Зачетная работа	декабрь
2.2. Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)	Креативность в выполнении практических заданий	Реферативные, проектные и исследовательские работы	Апрель-май
III. Обще учебные умения и навыки ребенка			
3.1. Учебно-интеллектуальные умения:			
Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	Реферативные, проектные и исследовательские работы	Март-май
Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации	Реферативные, проектные и исследовательские работы	Март-май

Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельность в проектной и учебно-исследовательской работе	Реферативные, проектные и исследовательские работы	Март-май
3.2. Учебно-коммуникативные умения (умение слушать и слышать педагога, умение выступать перед аудиторией, вести полемику, участвовать в дискуссии)	Адекватность восприятия информации. Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации. Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика	Конференция, круглый стол	Май
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: (организация своего рабочего места, соблюдение правил безопасности)	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности. Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям. Аккуратность.	Практические занятия	В течение года

2. Контроль полученных знаний и умений в результате выполнения обучающимися реферативных, творческих, проектных и исследовательских работ

Данная таблица заполняется на каждого ребенка в конце каждого года обучения. Каждый критерий оценивается по 10-балльной шкале.

Максимальное количество баллов, которое обучающийся может набрать за работу- 50.

	Критерий	16	26	36	46	56	66	76	86	96	106
1	Качество достигнутых результатов										
2	Качество описаний достигнутых результатов										
3	Результаты и способность к сопоставлению результатов, а также с результатами других авторов										
4	Понимание темы исследований, а также ее места в общей проблематике выбранной области знания										
5	Качество презентации проекта (по результатам публичного прослушивания)										

Высокий уровень – 40-50 баллов

Средний уровень –30-40 баллов

Низкий уровень – 0-30 баллов

3. **Диагностика личностных качеств,обучающегося** заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (терпение, воля, самоконтроль, самооценка, интерес к занятиям, конфликтность, тип сотрудничества) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной). Выделенные уровни обозначаются баллами. В качестве методов диагностики личностных изменений ребенка используется наблюдение, анкетирование, тестирование, диагностическую беседу, метод рефлексии, метод незаконченного предложения и другие. Индивидуальная карточка учета динамики личностных качеств развития ребенка заполняется два раза в год – в начале и в конце учебного года. Полученные срезы позволяют последовательно фиксировать поэтапный процесс изменения

личности каждого ребенка, а также планировать темп индивидуального развития:

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностик и
I. Организационно-волевые качества:				наблюдение
1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности.	терпения хватает меньше чем на $\frac{1}{2}$ занятия - терпения хватает больше чем на $\frac{1}{2}$ занятия - терпения хватает на все занятие	1 5 10	
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям.	волевые усилия ребенка побуждаются извне иногда – самим ребенком всегда – самим ребенком	1 5 10	
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия).	ребенок постоянно находится под воздействием контроля из вне периодически контролирует себя сам постоянно контролирует себя сам	1 5 10	
II. Ориентационные качества:				Наблюдение анкетирование
2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.	завышенная заниженная нормальная	1 5 10	

2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	интерес к занятиям	1	
		продиктован ребенку извне	5	
		интерес периодически поддерживается самим ребенком интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	10	
III. Поведенческие качества:	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	периодически провоцирует конфликты	0	наблюдение
3.1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)		сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	5	
		пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	10	
		избегает участия в общих делах - участвует при побуждении извне	0	
		инициативен в общих делах	5	
			10	
3.2. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные			

2.5. Список литературы

1) Для педагога

1. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся. Научно-практический журнал «Завуч». М.: Центр «Педагогический поиск», 2005, №6
2. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. М.: 2000.
3. Демидова М.Ю. Естественно-научные проекты. М.: Школьная пресса. 2005.

4. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе / Н.И. Дереклеева. – М.: Вербум - М, 2001. - 48с.
5. Журнал «Теория и практика воспитания и дополнительного образования»
6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: АСАДЕМА, 2003.
7. Полат Е.С. Метод проектов. М.: 2001.
8. Солопова Н.К., Вязовова О.В. Поиск, творчество, находки. Тамбов,: ТОИПКРО,2005.
9. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность на уроке. М.: АРКТИ. 2003.

2) Для учащихся

1. Демидова М.Ю. Естественно-научные проекты. М.: Школьная пресса. 2005.
2. Герасимов Н.Г. Структура научного исследования. – М., 1985
3. Полат Е.С. Метод проектов. М.: 2001.
4. Солопова Н.К., Вязовова О.В. Поиск, творчество, находки. Тамбов,: ТОИПКРО,2005.

Приложение

Календарный учебный график
1 год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Форма контроля
1-2			беседа	2	Исследовательское мышление	ВК
3-4			лекция	2	Методология исследовательской деятельности	ТК
5-6			семинар	2	Методология исследовательской деятельности	ТК
7-8			семинар	2	Методология исследовательской деятельности	ТК
9-10			Лекция, беседа	2	Направления исследовательской деятельности	ТК
11-12			Беседа, ЛР и ПР	2	Методы исследования	ТК
13-14			Беседа, ЛР и ПР	2	Методы исследования	ТК
15-16			Беседа, ЛР и ПР	2	Методы исследования	ТК
17-18			Круглый стол	2	Критерии оценки содержания исследовательских работ	ТК
19-20			лекция	2	Проектная деятельность	ТК
21-22			Практическое занятие «мозговой штурм»	2	Развитие исследования(проекта). Теоретическая разработка исследования.	ПК

23-24			Практическое занятие под руководством педагога по закреплению определённых навыков	2	Развитие исследования(проекта). Практическая разработка исследования (проекта).	ТК
25-26			Практическое занятие под руководством педагога по закреплению определённых навыков	2	Развитие исследования(проекта). Практическая разработка исследования (проекта).	ТК
27-28			Практическое занятие под руководством педагога по закреплению определённых навыков	2	Развитие исследования(проекта). Практическая разработка исследования (проекта).	ТК
29-30			Практическое занятие под руководством педагога по закреплению определённых навыков	2	Развитие исследования(проекта). Практическая разработка исследования (проекта).	ТК
31-32			Практическое занятие под руководством педагога по закреплению определённых навыков	2	Развитие исследования(проекта). Практическая разработка исследования (проекта).	ТК
33-34			проектная деятельность с использованием ИКТ	2	Разработка исследования (проекта) с использованием информационных технологий.	ТК
35-36			проектная деятельность с использованием ИКТ	2	Разработка исследования (проекта) с использованием информационных технологий.	ТК

37-38			проектная деятельность с использованием ИКТ	2	Разработка исследования (проекта) с использованием информационных технологий.	ТК
39-40			Практическое занятие под руководством педагога по закреплению определённых навыков	2	Разработка исследования (проекта). Выполнение практической части исследования	ТК
41-42			Практическое занятие под руководством педагога по закреплению определённых навыков	2	Разработка исследования (проекта). Выполнение практической части исследования	ПК
43-44			Практическое занятие под руководством педагога по закреплению определённых навыков	2	Разработка исследования (проекта). Выполнение практической части исследования	ИК
45-46			Практическое занятие под руководством педагога по закреплению определённых навыков	2	Разработка исследования (проекта). Выполнение практической части исследования	ТК
47-48			Практическое занятие под руководством педагога по закреплению определённых навыков	2	Разработка исследования (проекта). Выполнение практической части исследования	ТК
49-50			дискуссия	2	Анализ результатов	ТК
51-52			дискуссия	2	Анализ результатов	ТК

53-54			самостоятельное выполнение задания	2	Оформление результатов проекта (исследования)	ТК
55-56			самостоятельное выполнение задания	2	Оформление результатов проекта (исследования)	ТК
57-58			самостоятельное выполнение задания	2	Создание презентации проекта(исследования)	ТК
59-60			самостоятельное выполнение задания	2	Создание презентации проекта(исследования)	ТК
61-62			самостоятельное выполнение задания	2	Создание презентации проекта(исследования)	ПК
63-64			Мастер-класс	2	Подготовка к публичному выступлению	ТК
65-66			Мастер-класс	2	Подготовка к публичному выступлению	ТК
67-68			защита проектов	2	Защита проекта (исследования)	ИК
69-70			защита проектов	2	Защита проекта (исследования)	ИК
71-72			открытое занятие	2	Итоговое занятие	ИК
Итого:				72		

Календарный учебный график (2 год обучения)

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Форма контроля
1-2			Беседа, дискуссия	2	Организационное заседание. Постановка задач, планирование работы,	ВК

					формирование совета НОУ на новый учебный год.	
3-4			Беседа, дискуссия	2	Определение группы учащихся для подготовки к олимпиадам и конкурсам; ознакомление с нормативными документами, с циклограммой исследовательской деятельности.	ТК
5-6			«мозговой штурм»	2	Заседание учёных советов ШАН	ТК
7-8			анкетирование	2	Диагностика учащихся по вопросам исследовательских умений, творческого и интеллектуального потенциала учащихся.	ПК
9-10			Круглый стол	2	Планирование работы	ТК
11-12			тренинг	2	Проведение тренинга «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей».	ТК
13-14			«мозговой штурм»	2	Выбор и утверждение тем рефератов, проектных и исследовательских работ.	ТК
15-16			«мозговой штурм»	2	Выбор и утверждение тем рефератов, проектных и исследовательских работ.	ТК
17-18			Практическое занятие под руководством педагога по закреплению определённых навыков	2	Методические консультации и рекомендации для по разработке рефератов, проектных и исследовательских работ.	ТК
19-20			Практическое занятие под руководством педагога по закреплению определённых	2	Методические консультации и рекомендации для по разработке рефератов, проектных и исследовательских работ.	ТК

			навыков			
21-22			Практическое занятие под руководством педагога по закреплению определённых навыков	2	Методические консультации и рекомендации для по разработке рефератов, проектных и исследовательских работ.	ПК
23-24			Практическое занятие под руководством педагога по закреплению определённых навыков	2	Методические консультации и рекомендации для по разработке рефератов, проектных и исследовательских работ.	ТК
25-26			Практическое занятие под руководством педагога по закреплению определённых навыков	2	Методические консультации и рекомендации для по разработке рефератов, проектных и исследовательских работ.	ТК
27-28			Практическое занятие под руководством педагога по закреплению определённых навыков	2	Методические консультации и рекомендации для по разработке рефератов, проектных и исследовательских работ.	ТК
29-30			Практическое занятие под руководством педагога по закреплению определённых навыков	2	Работа с различными источниками информации.	ТК
31-32			Практическое занятие под руководством педагога по закреплению определённых навыков	2	Работа с различными источниками информации.	ТК
33-			Практическое	2	Работа с различными	ТК

34			занятие под руководством педагога по закреплению определённых навыков		источниками информации.	
35-36			Практическое занятие под руководством педагога по закреплению определённых навыков	2	Работа с различными источниками информации.	ТК
37-38			Индивидуальная консультация	2	Индивидуальные консультации	ТК
39-40			Практическое занятие под руководством педагога по закреплению определённых навыков	2	Просмотр представленных работ и степени их готовности к участию в школьной научно-практической конференции	ПК
41-42			Практическое занятие под руководством педагога по закреплению определённых навыков	2	Просмотр представленных работ и степени их готовности к участию в школьной научно-практической конференции	ПК
43-44			Практическое занятие под руководством педагога по закреплению определённых навыков	2	Рецензирование работ руководителями	ПК
45-46			Круглый стол	2	Круглый стол «Культура выступления»	ТК
47-48			Практическое занятие под руководством педагога по закреплению	2	Выпуск «Вестника ШАН»	ТК

			определённых навыков			
49-50			Практическое занятие под руководством педагога по закреплению определённых навыков	2	Организация школьной научно-практической конференции	ТК
51-52			Практическое занятие под руководством педагога по закреплению определённых навыков	2	Организация школьной научно-практической конференции	ТК
53-54			защита проектов	2	Проведение школьной научно-практической конференции учащихся «Лестница Успеха».	ИК
55-56			Практическое занятие под руководством педагога по закреплению определённых навыков	2	Подготовка и участие учащихся в муниципальных и областных олимпиадах и конкурсах.	ТК
57-58			Практическое занятие под руководством педагога по закреплению определённых навыков	2	Подготовка и участие учащихся в муниципальных и областных олимпиадах и конкурсах.	ТК
59-60			Практическое занятие под руководством педагога по закреплению определённых навыков	2	Участие в дистанционных и заочных олимпиадах, викторинах, конкурсах.	ТК

61-62			Практическое занятие под руководством педагога по закреплению определённых навыков	2	Участие в дистанционных и заочных олимпиадах, викторинах, конкурсах.	ПК
63-64			Практическое занятие под руководством педагога по закреплению определённых навыков	2	Участие в дистанционных и заочных олимпиадах, викторинах, конкурсах.	ТК
65-66			учебная игра	2	Подготовка и участие учащихся в интеллектуальных играх различного уровня.	ТК
67-68			учебная игра	2	Подготовка и участие учащихся в интеллектуальных играх различного уровня	ТК
69-70			Практическое занятие под руководством педагога по закреплению определённых навыков	2	Подготовка и выпуск сборника научно-исследовательских работ учащихся школы	ТК
71-72			мониторинг	2	Мониторинг участия в конкурсах различных уровней.	ИК
Итого:				72		