

**Управление образования администрации
Тамбовского муниципального округа**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Горельская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрена на заседании Методического совета школы и рекомендована к утверждению Протокол № 1 от 29 августа 2024 года Руководитель МС _____ Г.Н.Мещерякова	Утверждена Приказ № 447 от 30 августа 2024г Директор школы _____ Е.И. Колодина
---	--

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»**

Адресат программы: младший и
средний школьный возраст

Срок реализации программы: 1 год

Автор программы: педагог ДО
Федотко Андрей Владимирович

С. Кузьмино-Гать,
2024 год

Информационная карта

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы»
ФИО автора программы	Федотко Андрей Владимирович
Вид программы	Модифицированная
Тип программы	Общеразвивающая
Образовательная область	Физическая культура
Способ освоения содержания образования	Практический, творческий
Уровень освоения программы	Базовый
Форма реализации программы	Групповая
Продолжительность реализации программы	1 год
Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской федерации на период до 2025 года»; - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (ред. от 21.04.2023); - распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»; - приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности

	<p>по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>- письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.);</p> <p>- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 - 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);</p> <p>- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Горельская средняя общеобразовательная школа».</p>
--	---

Блок №1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1.Пояснительная записка

Направленность - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» относится к физкультурно-спортивной направленности, по функциональному предназначению - учебно-познавательная; по форме организации – кружковая; по времени реализации – годовичная, является модифицированной.

Актуальность программы - программа «Шахматы» базируется на требованиях системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей, воспитывает усидчивость, самообладание, психологическую устойчивость, рациональность; развивает логическое мышление.

Новизна программы – в поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

Работа основана на индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого обучающегося, таким образом это повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели.

Адресат программы. В реализации программы участвуют учащиеся младшего и среднего школьного возраста (7 -14 лет). Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Объём и срок освоения программы. Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы, составляет 72 часа. Срок реализации программы – 1 год.

Форма обучения: очная. Программа предусматривает 3 вида занятий: теоретические, практические и игра на турнире.

Занятия проводятся во внеурочное время, один раз в неделю. Продолжительность занятий – 2 часа.

1.2.Методические условия реализации программы

Образовательный процесс по программе дополнительного образования осуществляется в очной форме через учебное занятие.

Для освоения содержания программы используются репродуктивные и продуктивные методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный, игровой, проектный.

Содержание программы предполагает большой спектр возможностей в формах организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая формы работы в рамках одного занятия.

Наиболее продуктивные формы организации учебного занятия: встреча с интересными людьми, защита проекта, творческой работы, игра, конференция, круглый стол, практическое занятие, презентация, соревнование, творческая мастерская, экскурсия.

Выполнение программы предполагает использование современных педагогических технологий: элементов игровых технологий, технологий личностно-ориентированного, развивающего обучения, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий, технологий саморазвивающего обучения, проблемного обучения.

Алгоритм учебного занятия:

I этап – подготовительный (организационный момент, создание мотивации у обучающихся);

II этап – основной (Теоретическая часть: изложение исторических данных по теме занятия, устное описание объекта практической работы, объяснение специальных терминов по теме занятия, описание и показ основных технических приемов выполнения практической работы и их последовательности, правила техники безопасности. Практическая часть: пошаговое выполнение практической работы);

III этап – итоговый (рефлексия, подведение итогов занятия, проверка полученных знаний, демонстрация полученных результатов).

Программа предусматривает три основные формы занятий:

- Теоретическое занятие,
- Практическое занятие,
- Игра на турнире.

Изучение истории шахмат и шахматной теории проводится по группам, по подгруппам и индивидуально.

1 Групповые занятия:

- лекция: теоретические вопросы объясняет педагог;
- семинар: один или несколько учащихся готовят для выступления доклад на определенную теоретическую тему; группа и преподаватель выступают в роли слушателей и оппонентов;
- диалог: "столкновение" двух противоположных точек зрения. Пример: обсуждение дебюта, который, с точки зрения теории Стейница, является

неправильным и совершенно–некорректным, а с точки зрения гипермодернистов обоснованным. Учащиеся заранее получают материал к занятию и готовятся к полемике.

2. Занятия по подгруппам. Проводится разбор только что сыгранной партии. При этом остальные учащиеся еще продолжают игру.

3. Индивидуальная работа:

- работа с заданиями по тактике;
- работа с дебютной картотекой;
- работа с литературой во время занятия (с помощью педагога или самостоятельно);
- тренировочные партии с преподавателем;
- разбор сыгранной партии.

Игра на турнире.

1. Обычные турнирные партии с контролем времени, соответствующие разрядным нормам турнира.
2. Тематические сеансы одновременной игры против тренера или других более сильных шахматистов.
3. Тренировочные партии или турниры с укороченным контролем времени: 30 мин., 15 мин., 10 мин. или 5 мин. на всю партию.
4. Товарищеские матчи и матч-турниры, командные и личные соревнования с другими коллективами.
5. Конкурс решения задач или комбинаций сочетает в себе два элемента соревновательный и обучающий, являясь следующим звеном между обычным теоретическим занятием и турнирной шахматной партией.
6. Шахматные партии с консультацией: одна группа учащихся играет против другой, имея право совещаться по поводу выбора хода.
7. Сеансы одновременной игры. Проводят более сильные шахматисты против своих менее опытных противников.

Учебное занятие в системе дополнительного образования – творческий процесс, поэтому возможна нетрадиционная структура: изменение традиционной последовательности этапов, оригинальные методики и формы обучения.

Используемые дидактические средства: анкеты, разнообразные карточки с упражнениями, инструкциями и алгоритмами действий, памятки, справочники, энциклопедии, макеты, схемы маршрутов, топографические карты местности, компасы, туристическое снаряжение, видеоматериалы, мультимедийные электронные средства, интернет-ресурсы.

1.3. Цель и задачи.

Цель: развитие интеллектуальных способностей и творчества детей, подготовка детей, как на начальной ступени развития, так и высокой квалификации для участия в соревнованиях различного ранга.

Основные задачи:

Обучающие:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;

- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Тема	Количество часов				Форма контроля
		Теория	Практика		Итого	
			Выполнение упражнений	Проведение турниров		
1	Волшебный мир шахмат.	2			2	ТК
2	Шахматная нотация.	2			2	ТК
3	Ладья и слон.	1	1		2	ТК, ПК
4	Нападение и взятие.	1	1		2	ТК, ПК
5	Пешка.	1	1		2	ТК, ПК
6	Король.	1	1		2	ТК,ПК
7	Ферзь.	1	1		2	ТК,ПК
8	Конь.	1	1		2	ТК,ПК
9	Ценность фигур.	2			2	ТК
10	Особые ходы пешки.	1	1		2	ТК,ПК
11	Повторение пройденного	1	1		2	ТК, ПК

	материала: ходы фигур, ценность фигур.					
12	Коррекционное занятие.			2	2	ТК,ПК
13	Защита от нападения.	1	1		2	ТК,ПК
14	Шах и защита от него.	1	1		2	ТК,ПК
15	Мат.	1	1		2	ТК,ПК
16	Простейшие матовые конструкции.	1	1		2	ТК,ПК
17	Пат. Ничья.	1	1		2	ТК,ПК
18	Повторение: задания на шах, мат и пат.		2		2	ТК,ПК
19	Коррекционное занятие или турнир по шахматам.			2	2	ТК,ПК
20	Особый ход-рокировка.	1	1		2	ТК,ПК
21	Двойной удар.	1	1		2	ТК,ПК
22	Мат королём и ферзём.	1	1		2	ТК,ПК
23	Мат ферзём и ладьёй.	1	1		2	ТК,ПК
24	Мат двумя ладьями.	1	1		2	ТК,ПК
25	Повторение.		2		2	ТК,ПК
26	Коррекционное занятие или турнир.			2	2	ПК,ПК
27	Правила поведения во время игры.	2			2	ТК
28	Шахматные часы.	2			2	ТК
29	Запись партии.	2			2	ТК
30	Вилка.	1	1		2	ТК,ПК
31	Сквозной удар.	1	1		2	ТК,ПК
32	Повторение – итоговый тест.	1	1		2	ТК,ПК
33	Подведение итогов года.		2		2	ТК,ПК
34- 36	Турнир по окончании обучения.			6	6	ТК,ПК
	ИТОГО	33	27	12	72	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Тема 1. Волшебный мир шахмат.

Знакомство детей с шахматами. Легенда о возникновении шахмат. Основные вехи истории шахмат, их место в мировой культуре.

Две армии на шахматной доске. Соперники, противники, партнеры. Расположение доски перед началом игры. Шахматные поля. Горизонтали, вертикали, диагонали. Фигуры и пешки.

В какой последовательности расставлять фигуры и пешки на доске, чтобы не ошибиться. «Ферзь – любит свой цвет, а король – чужой цвет».

Тема 2. Шахматная нотация.

Обозначение вертикалей и горизонталей на шахматной доске. «Адрес» поля как пересечение вертикали и горизонтали. Диаграмма. Центр и угловые поля.

Тема 3. Ладья и слон.

Ладья: как ходит и бьет белые фигуры соперника ладья. Вертикали и горизонтали на шахматной доске. Слон: как ходит и бьет слон. Чернопольные и белопольные слоны – разноцветные и одноцветные слоны. Диагонали.

Тема 4. Нападение и взятие.

Нападение на фигуру или пешку соперника. Линия действия фигуры. Как напасть на неприятельскую фигуру. Как определить, какая фигура находится под боем.

Тема 5. Пешка.

Пешка – душа шахматной партии. Сколько пешек на доске и как они называются. Как ходит и бьет пешка.

Тема 6. Король.

Король: как ходит и бьет фигуры противника (незащищенные!) король. Король – самая главная фигура.

Тема 7. Ферзь

Ферзь: как ходит и бьет ферзь. Ферзь, ладья, слон - дальнобойные фигуры. Ферзь самая сильная фигура.

Тема 8. Конь.

Конь: как ходит и бьет. Как выглядит фигура (внешнее сходство с настоящими лошадьми) по сравнению с другими фигурами абстрактного дизайна.

Тема 9. Ценность фигур.

Пешка – «мера веса» шахматной фигуры. Сколько пешек «весят» (или стоят) конь, слон, ладья и ферзь. Король бесценен. Понятие о выгодном и невыгодном размене.

Тема 10. Особые ходы пешки

Превращения пешки после достижения последней горизонтали. «Пешка идет в .. ферзи». Процедура превращения: поставить пешку на последнюю горизонталь, а затем поменять на выбранную фигуру того же цвета. Взятие на проходе, битое поле.

Тема 11. Повторение пройденного материала: ходы фигур, ценность фигур.

Как ходят и бьют все фигуры и пешка, сравнительная ценность фигур – игра «шахматный базар»

Тема 12. Коррекционное занятие.

Турнир по пешечным шахматам (в игре участвуют только пешки и короли)

Тема 13. Защита от нападения.

Способы защиты от нападения: отход, защита с помощью другой фигуры (перекрытие), уничтожение атакующей пешки или фигуры.

Тема 14. Шах и защита от него.

Что такое шах. Шах различными фигурами. Три способа защиты от шаха: отход короля, перекрытие линии атаки, взятие атакующей фигуры или пешки.

Тема 15. Мат.

Цель шахматной партии. Что такое мат. Отличие мата от шаха. Как матуют пешка, ладья, слон, конь и ферзь. Сдача партии в проигранной позиции.

Тема 16. Простейшие матовые конструкции.

Стандартные позиции: мат по последней (первой) горизонтали; мат ферзём, которого поддерживают слон, конь, ладья, король и пешка. Король на краю и в углу доски, поля для отступления.

Тема 17. Пат. Ничья.

Что такое ничья. Разновидности ничьей. Недостаток материала для выигрыша с обеих сторон. Определение пата, чем отличается пат от мата. Соглашение на ничью. Вечный шах. Троекратное повторение позиции. Правило 50 ходов.

Тема 18. Повторение: задания на шах, мат и пат.

Повторение материала предыдущих уроков о шахе, мате, пате. Практический материал для тренировки.

Тема 19. Коррекционное занятие или турнир по шахматам.

Важны – без четкого усвоения их учениками невозможно продолжать обучение. Уроки 18 и 19 помогают «подтянуть» отстающих. А для самых сильных учеников можно организовать в этот день небольшой турнир.

Тема 20. Особый ход – рокировка.

Определение и роль рокировки. Рокировать можно только один раз за партию. Виды рокировок: короткая и длинная. Как делается рокировка. Когда можно рокироваться. Как записывается ход рокировка.

Тема 21. Двойной удар.

Что такое двойной удар. Кто может нанести двойной удар. Коневая вилка. Двойные удары ферзём, ладьёй, слоном, пешкой, королём. Самый опасный двойной удар – с нападением на короля соперника.

Тема 22. Мат королем и ферзем.

Стандартная связка «король + ферзь» против короля соперника. Когда могут встречаться такие позиции. Метод отеснения короля в угол совместными усилиями. Патовые ловушки.

Тема 23. Мат ферзем и ладьёй.

Связка «ферзь + ладья». На каких стадиях игры могут встречаться матовые атаки ферзём и ладьёй. Внимательная игра помогает избежать пата.

Тема 24. Мат двумя ладьями.

Матование двумя ладьями одинокого короля. Линейный мат. Отеснение короля на последнюю горизонталь. Мат по седьмой (второй) горизонтали при стеснённом положении короля.

Тема 25. Повторение: матование одинокого короля разными фигурами.

Повторение различных способов матования короля: ферзём и королём; ферзём и ладьёй, двумя ладьями

Тема 26. Коррекционное занятие или турнир.

Проведение шахматных партий от начала до конца. Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснения о том, как лучше начинать шахматную партию).

Тема 27. Правила поведения во время игры.

Принятые правила поведения во время шахматной партии. Приветствие соперника, рукопожатие. Соблюдение тишины. Предложение ничьей. Правило «тронул – ходи». Как поправить фигуру на доске. Корректное совершение хода.

Тема 28. Шахматные часы.

Отличие шахматных часов от обычных. Устройство часов и принципы игры с часами. Правильное расположение часов на столике. Флажок (на механических часах). Контроль времени. Цейтнот.

Тема 29. Запись партии.

Отличие длинной нотации от короткой нотации. Сокращённые названия фигур, символы шаха, мата, взятия, короткой и длинной рокировки. Как записывают ходы пешки. Пример записи партии.

Тема 30. Вилка.

Двойной удар конём – коневая вилка. На какой стадии встречаются такие удары. Внимание к коням соперника помогает избежать попадания под вилку. Шах с выигрышем фигуры.

Тема 31. Сквозной удар.

Что такое сквозной удар. Когда может возникнуть возможность для двойного удара. Предпосылки для двойного удара.

Тема 32. Повторение- итоговый тест.

Решение заданий: атака, защита, выгодный обмен, защита от шаха, мат, пат, двойное нападение, сквозной удар, запись партии. Повторение: стандартные позиции и приёмы игры.

Тема 33. Подведение итогов года.

Шахматная викторина. Вручение сертификатов «Я умею играть в шахматы».

Тема 34-36. Турнир по окончанию обучения.

1.5. Планируемые результаты изучения данной программы.

По итогам обучения по программе «Шахматы», обучающиеся

Будут знать:

- Историю шахмат и выдающихся шахматистов;
- Правила игры в шахматы;
- Простейшие схемы достижения матовых ситуаций;
- Тактику и стратегию ведения шахматного поединка;
- Технику расчета;
- Комбинации в шахматах;

- Правильно располагать фигуры, без слабостей в позиции;
- Три фазы шахматной партии.

Будут уметь:

- играть в шахматы;
- участвовать в соревнованиях различных уровней;
- достойно вести себя в случае проигрыша.

Важнейшим предполагаемым результатом данной программы является: Развитие творческой личности, способной аналитически и критически подходить к решению не только шахматных, но и жизненных проблем, а также воспитание гармонично развитого шахматиста, владеющего широким арсеналом позиционных и тактических приёмов и навыков, способного концентрировать внимание, быстро и точно считать варианты.

Блок 2. « Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

2.1. Календарный учебный график.

Начало учебного года	1 сентября
Количество учебных недель	36 недель
Количество учебных дней	36 дней (по 2 академических часа)
Продолжительность каникул	одна неделя (в начале календарного года)
Окончание учебного года	25 мая

2.2. Для реализации программы необходима следующая материально техническая и дидактико-методическая база.

Материально-техническая база	Дидактико-методическая база
Шахматы, шахматные столы, часы, школьная доска, мел, тетрадь, ручка, компьютер, магнитная доска.	Гик Е.Я. Беседы о шахматах – М. 1985. Костьев А.Н. Учителю о шахматах.- М. 1986.

2.3. Формы аттестации.

В конце учебного года проводится промежуточная или итоговая аттестация.

Цель аттестации:

Выявление уровня развития способностей и личностных качеств детей и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной программы.

Промежуточная аттестация – форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы.

Итоговая аттестация – форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы.

Сроки проведения аттестации:

- промежуточная аттестация учащихся проводится в течение года;
- итоговая аттестация проводится в мае.

2.4 Оценочные материалы

Основная форма подведения итогов – зачет. Критериями оценки результативности обучения являются уровень теоретической и практической подготовки учащихся.

Результаты освоения образовательной программы учащимися заносятся в таблицу:

- полностью освоивших программу дополнительного образования – высокий уровень (9-10 баллов);
- освоивших программу не в полном объеме – средний уровень (5-7 баллов);
- освоивших программу в минимальном объеме – низкий уровень ниже среднего (0-4 балла).

Дополнительный критерий оценивания уровня усвоения образовательной программы – результаты на турнирах.

2.5. Рекомендуемая литература:

Список литературы для педагога

1. Гик Е.Я. – Беседы о шахматах. – М., 1985г.
2. Живые шахматы (комплект из 5 книг): — Санкт-Петербург, Русский шахматный дом / , 2009 г.- 968 с.
3. Испанские шахматы. Венера Челлини: Наталья Солнцева — Москва, Эксмо, 2013 г.- 512 с.
4. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. – М., 1986г.
5. Первая книга шахматиста: В.Н. Панов — Москва, Книга по Требованию, 2012 г.- 306 с.
6. Ревизия шахмат. Альманах, книга 7. Бессмертие: В. А. Чарушин, В. Чашихин, М. Эйве, С. Флор, С. Железный — Москва, Круг, 2014 г.- 256 с.
7. Шахматы для начинающих. Правила, стратегии и тактика игры: И.А. Романова — Москва, АСТ, 2014 г.- 160 с.

8. Шахматы-960: Джесси Рассел — Санкт-Петербург, Книга по Требованию, 2012 г.- 62 с.

9. Шахматы. Путь к мастерству: Виктор Пожарский — СанктПетербург, Феникс, 2013 г.- 272 с.

10. Я познаю мир. Шахматы: И. М. Линдер — Москва, АСТ, Астрель, 2002 г.- 384 с.

для учащихся

1. Как обыграть папу в шахматы: А. М. Гросман — Санкт-Петербург, Эксмо, 2013 г.- 104 с.

2. Шахматы. Самый полный самоучитель для начинающих: — Москва, АСТ, 2013 г.- 208 с.

3. Шахматы для детей: И. Г. Сухин — Москва, АСТ, Кладезь, 2013 г.- 288 с.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц, число, время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Теория	2	Волшебный мир шахмат.		ТК
2		Теория	2	Шахматная нотация.		ТК
3		Теория, Практика	2	Ладья и слон.		ТК ПК
4		Теория, Практика	2	Нападение и взятие.		ТК ПК
5		Теория, Практика	2	Пешка.		ТК ПК
6		Теория, Практика	2	Король.		ТК ПК
7		Теория, Практика	2	Ферзь.		ТК ПК
8		Теория, Практика	2	Конь.		ТК ПК
9		Теория	2	Ценность фигур.		ТК
10		Теория,	2	Особые ходы пешки.		ТК

		Практика				ПК
11		Теория, Практика	2	Повторение пройденного материала: ходы фигур, ценность фигур.		ТК ПК
12		Практика	2	Коррекционное занятие.		ПК
13		Теория, Практика	2	Защита от нападения.		ТК ПК
14		Теория, Практика	2	Шах и защита от него.		ТК ПК
15		Теория, Практика	2	Мат.		ТК ПК
16		Теория, Практика	2	Простейшие матовые конструкции.		ТК ПК
17		Теория, Практика	2	Пат. Ничья.		ТК ПК
18		Практика	2	Повторение: задания на шах, мат и пат.		ПК
19		Практика	2	Коррекционное занятие или турнир по шахматам.		ПК
20		Теория, Практика	2	Особый ход- рокировка.		ТК ПК
21		Теория, Практика	2	Двойной удар.		ТК ПК
22		Теория, Практика	2	Мат королём и ферзём.		ТК ПК
23		Теория, Практика	2	Мат ферзём и ладьёй.		ТК ПК
24		Теория, Практика	2	Мат двумя ладьями.		ТК ПК
25		Практика	2	Повторение.		ПК
26		Практика	2	Коррекционное занятие или турнир.		ПК
27		Теория	2	Правила поведения		ТК

				во время игры.		
28		Теория	2	Шахматные часы.		ТК
29		Теория	2	Запись партии.		ТК
30		Теория, Практика	2	Вилка.		ТК ПК
31		Теория, Практика	2	Сквозной удар.		ТК ПК
32		Теория, Практика	2	Повторение – итоговый тест.		ТК ПК
33		Практика	2	Подведение итогов года.		ПК
34		Практика	2	Турнир по окончании обучения.		ПК
35		Практика	2	Турнир по окончании обучения.		ПК
36		Практика	2	Турнир по окончании обучения.		ПК