

**Управление образования администрации
Тамбовского муниципального округа**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Горельская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрена на заседании Методического совета школы и рекомендована к утверждению Протокол № 1 от 29 августа 2024 года Руководитель МС _____ Г.Н.Мещерякова	Утверждена Приказ № 447 от 30 августа 2024г Директор школы _____ Е.И. Колодина
---	--

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«ЮнЭко»**

Для детей младшего школьного возраста
Срок реализации – 2 года

Составитель: Конкина Светлана Вячеславовна,
учитель начальных классов

С. Кузьмино-Гать,
2024 год

Информационная карта

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «ЮнЭко»
ФИО автора программы	Конкина Светлана Вячеславовна
Вид программы	Модифицированная
Тип программы	Общеразвивающая
Образовательная область	Экология
Способ освоения содержания образования	Практический, творческий
Уровень освоения программы	базовый
Форма реализации программы	Групповая
Продолжительность реализации программы	2 года
Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (ред. от 21.04.2023); - распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»; - приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным

	<p>программам»;</p> <p>- письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.);</p> <p>- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 - 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд.VI Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);</p> <p>- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Горельская средняя общеобразовательная школа».</p>
--	--

Пояснительная записка

«Экологическое образование - это не часть образования, а новый смысл и цель современного образовательного процесса – уникального средства сохранения и развития человечества и продолжение человеческой цивилизации»

Л. Третьякова.

Дополнительная образовательная программа клуба «ЮнЭко» - естественнонаучной направленности.

В условиях современной экологической ситуации важна экологизация всей системы образования и воспитания подрастающего поколения. Одним из важнейших принципов экологического образования считается принцип непрерывности - взаимосвязанный процесс обучения, воспитания и развития человека на протяжении всей его жизни. Сейчас жизнь ставит перед учителями и воспитанниками задачу развития личности школьника как непрерывный процесс. В школе не преподается предмет экологии. В связи с этим возникла необходимость создания детского экологического объединения.

Проблема личностного развития школьников как единого целостного процесса может быть реализована, когда воспитатель и учитель будут иметь целостную картину основных линий экологической культуры.

Экологическое образование и воспитание возможно лишь при условии, если содержание учебных и воспитательных программ способствует развитию общечеловеческих ценностей.

Программа построена на теоретическом изучении природы и практической деятельности по сохранению окружающей среды.

Отличительной особенностью данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих является ее практическая направленность - деятельность через решение учебных и вне учебных проблем (проектная деятельность с использованием ИКТ, исследовательская и природоохранная деятельность), а также четкая нацеленность на тесную взаимосвязь системы экологических знаний, экологического мышления, культуры чувств, культуры поведения. «Вместе» - ключевое слово начинающегося тысячелетия. Навести порядок, прежде всего в своем сознании (человек и природа – единое целое), в нашем общем едином доме, обеспечить мирную и благодатную жизнь можно, познав окружающий мир и сотрудничая друг с другом.

Программа предназначена для детей младшего школьного возраста (7-10 лет). Набор детей проводится по заявлениям. Какие-либо ограничения в связи с состоянием здоровья ребёнка отсутствуют.

Срок реализации программы - 2 года. Объем программы распределяется следующим образом: первый год обучения – 72 часа, второй год – 72 часа, что соответствует 2 учебным часам в неделю. Итого 144 часа за весь период обучения.

Форма обучения – очная. Форма проведения занятий аудиторная - учебное занятие. Наполняемость группы составляет 15 человек. Это обусловлено тем, что занятия носят как индивидуальный, так и групповой (пары или подгруппы) характер. При этом основными являются занятия в группе.

Занятия проводятся во внеурочное время, один раз в неделю. Продолжительность занятий – 2 часа. Общее количество часов за каждый год – 72 часа.

На первом этапе (1 год обучения) приоритетным направлением является просветительская и учебная деятельность, на втором (2 год обучения) – проектно-исследовательская и творческая.

Методические условия реализации программы

Организация образовательного процесса – очно. Используются все основные **методы обучения**: словесный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, игровой, дискуссионный, проектный. В сфере воспитания - убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация, «ситуация успеха» и другие.

Основными **формами организации образовательного процесса** являются групповая и индивидуально-групповая. В ходе групповой работы обучающимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению задания. Особым приёмом при организации групповой формы работы является ориентирование учеников на создание так называемых «творческих пар» или подгрупп.

Индивидуальная форма предполагает самостоятельную работу обучающихся. Она предполагает оказание такой помощи каждому из них со стороны педагога, которая позволяет, не уменьшая активности обучающегося, содействовать выработке навыков самостоятельной работы.

Педагогические технологии: Организация образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей характеризуется особенностями, которые позволяют внедрять в практику их деятельности современные педагогические технологии:

- учащиеся приходят на занятия в свободное от основной учебы время;
- обучение организуется на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги);
- психологическая атмосфера носит неформальный, комфортный характер, не регламентируется обязательствами и стандартами;
- детям предоставляются возможности удовлетворять свои интересы и сочетать различные направления и формы занятий;

- допускается переход учащихся из одной группы в другую (по тематике, возрастному составу, уровню интеллектуального развития).

Алгоритм учебного занятия:

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического

настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап - основной.

В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний и способов действий. Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться

работоспособность, психологическое состояние, результативность работы,
содержание и полезность учебной работы.

VIII этап: информационный. Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Дидактические материалы: раздаточные, творческие задания, игровые задания, инструкционные, индивидуальные и групповые задания.

Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для социального становления и развития личности через организацию совместной познавательной, природоохранной деятельности детей и взрослых, осуществление заботы о себе через заботу об окружающей среде.

Задачи программы:

Задачи	I год	II год
обучающая	<i>реализовать</i> познавательные и другие потребности ребенка через изучение природы своей малой и большой Родины средствами экологии, туризма и краеведения	<i>характеризовать</i> современные проблемы экологии и осознавать их актуальность, как для человечества, так и для каждого человека в отдельности; <i>претворять</i> в жизнь посильные социально – значимые дела, акции, по сохранению и преумножению природного наследия;
развивающая	<i>развивать</i> творческое мышление, умение предвидеть последствия природообразующей деятельности человека, личного экологически ориентированного опыта по взаимодействию с окружающим миром	
воспитательная	<i>воспитывать</i> у детей доброту, ответственное	<i>формировать</i> нравственную

	отношение к природе и к людям, которые живут рядом, к потомкам, которым нужно оставить Землю, пригодной для полноценной жизни, и к самим себе.	экологически активную позицию личности
--	--	--

Содержание программы

К концу года обучения школьники должны:

I год обучения

знать	уметь
<ul style="list-style-type: none"> • основы экологических и валеологических знаний, • правила экологически грамотного поведения в окружающей среде • основные этапы исследовательской работы 	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять причины нарушений экологической обстановки в регионе, селе, • выполнять химический, биологический эксперимент, • проводить самостоятельный поиск информации с использованием различных источников

II год обучения

знать	уметь
<ul style="list-style-type: none"> • методы и приемы поиска, • основные этапы исследовательской работы, • технологию работы над проектом, 	<ul style="list-style-type: none"> • решать экологические задачи, • использовать ИКТ для получения информации, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

Учебный план
Учебно – тематический план (I год обучения)

№	Название раздела, тема	Количество часов			Форма организаци и	Форма контро ля
		всего	теория	практика		
	Методология исследовательской деятельности					
I	Организационное занятие.	1	1	2	беседа	ВК
II	Экология жилища	9	5	4		
1	Экология – «наука о доме», в котором мы живем.	2	1	1	беседа	ТК
2	Экология жилища и быта.	3	1	2	беседа	ТК
3	Экология жилища и здоровье человека.	4	2	2	беседа	ТК
III	Наземные и подземные богатства	12	8	4		
1	Охрана вод.	4	3	1	Беседа,пра ктическое занятие	ТК
2	Вода и жизнь.	3	2	1		ТК
3	Тайные глубины недр Земли!	3	2	1	Беседа	ТК
4	Почва – святыня наша	2	1		Беседа	ТК
I V	Экология животных	9	6	3		
1	Животный мир с. К.-Гать	2	2	-	опрос	ТК

2	Лекарственные животные	2	2	-	Беседа	ТК
3	Помощь и охрана зимующих птиц.	5	2	3	Практическое занятие, беседа	ТК
V	Косметика и здоровье	11	7	4		
1	Косметика для мальчиков и девочек	3	2	1	опрос	ТК
2	Вредные привычки и борьба с ними.	5	3	2	беседа	ТК
3	Средства гигиены.	3	2	1	выставка	ТК
VI	Экология растений	29	10	19		
1	Значение зелёных растений	4	2	2	опрос	ТК
2	Природная аптека	6	2	4	беседа	ТК
3	Здоровье в саду и на грядке	4	2	2	самостоятельное выполнение задания	ТК
4	Проведение экологических акций.	15	4	11	практическое занятие под руководством педагога	ТК
	Итого:	72	37	35		

Учебно – тематический план (II год обучения)

№	Название раздела, тема	Количество часов			Форма организации	Форма контроля
		всего	теория	практика		
I	Организационное занятие.	1	1		инструктаж	ВК
II	Просветительская и учебная деятельность	21	10	11		
1	Экология леса.	5	2	3	Беседа, просмотр иллюстраций	ТК
2	Лес – богатство на все времена.	4	2	2		
3	Экология рек.	4	2	2	Беседа, практические занятия	ТК
4	Проблема чистой воды и здоровье человека.	4	2	2		ТК
5	Почвенные ресурсы, их использование и охрана.	4	2	2	Беседа, практические занятия	ТК
III	Валеологическая деятельность	8	3	5		
1	Что такое валеология?	2	1	1	беседа	ТК
2	Помощники здоровья.	4	1	2	Беседа, практические занятия	ТК
3	Здоровый образ жизни.	2		2	Беседа, просмотр иллюстраций	ТК
IV	Проектно – исследовательская деятельность	42	12	30		
1	Методы и приемы научного поиска.	6	2	4	Беседа	ТК
2	Оформление исследовательской	20	4	16	Практическое	ТК

	работы.				занятие	
3	Работа над проектом.	10	4	6	Проектная деятельность с использованием ИКТ	ТК
4	Защита проекта.	6	2	4	Защита проектов	ИК
	ИТОГО	72	26	46		

Краткое содержание программы

I год обучения.

I. Организационное занятие.

Установление положительной мотивации к изучению программы.
Выявление имеющихся у школьников знаний по программе. Техника безопасности на занятиях клуба.
Праздник «Посвящение в юные экологи».

II. Экология жилища.

Тема 1. Введение в экологию.

Экология – «наука о доме», в котором мы живем. Влияние деятельности человека на окружающую среду.

Тема 2. Экология жилища и быта.

Тема 3. Экология жилища и здоровье человека.

Бытовая химия: СМС, средства для мытья посуды, их состав и действие на организм человека.

Практическая работа: изучение инструкций и экологических знаков при использовании и применении средств бытовой химии.

III. Наземные и подземные богатства.

Тема 1. Рациональное использование и охрана вод.

Вода в природе. Основные свойства воды (опыты). Различные состояния воды (лед, пар, вода). Знакомство с круговоротом воды в природе (путешествие капельки). Вода в жизни человека, животных и растений. Использование воды человеком. Вода в нашем доме.

Тема 2. Использование и охрана недр.

Полезные ископаемые Тамбовской области.

Тема 3. Почвенные ресурсы, их использование и охрана.

Рациональное использование и охрана земель в Тамбовской области.

IV. Экология животных.

Животный мир села Кузьмино – Гать и его изменение в результате деятельности человека. Экологический праздник «День птиц».
Лекарственные животные.

Экскурсия. Изучение видового состава фауны с.К.-Гать.

V. Косметика и здоровье.

Тема 1. Лечебная и декоративная косметика для девочек и мальчиков.

Тема 2. Вредные привычки. Алкоголь и физическое и психическое здоровье человека. Курение – фактор риска. Экологический праздник «Международный день борьбы с курением». Наркомания и токсикомания в современном обществе.

Тема 3. Средства гигиены: мыло, зубная паста, шампуни, их состав и действие на организм человека.

Тема 4. Домашняя экология.

Бытовая химия: СМС, средства для мытья посуды, их состав и действие на организм человека.

VI. Экология растений.

Экологический праздник «День леса».

Растительность села Кузьмино – Гать и ее изменение в результате деятельности человека. Природная аптека. Экологическая операция «Первоцветы».

Экскурсия. Изучение видового состава флоры с.К.-Гать.

Краткое содержание программы

II год обучения.

I. Организационное занятие.

Подведение итогов первого года работы. Техника безопасности на занятиях клуба.

II. Просветительская и учебная деятельность

Тема 1. Лес – богатство на все времена.

Космическая роль всех зеленых растений, значение леса в истории нашего села, в природе и хозяйственной деятельности человека. Экологический праздник «День леса».

Тема 2. Глобальные экологические проблемы.

Рациональное использование и охрана вод. Географические особенности размещения гидроресурсов в Тамбовской области. Круговорот воды на планете. Дефицит пресной воды и его причины. Основные меры по рациональному использованию и охране вод: бережное расходование. Предупреждение загрязнений. Очистные сооружения. Практическая работа «Исследование качества питьевой воды села Кузьмино-Гать».

Почвенные ресурсы, их использование и охрана.

Значение почвы и ее плодородия для человека. Виды почв Тамбовской области. Современное состояние почвенных ресурсов. Роль живых организмов и культуры земледелия в поддержании плодородия почв. Рациональное использование и охрана земель в Тамбовской области.

III. Валеологическая деятельность.

Тема 1 Валеология – наука о здоровье.

Тема 2. Помощники здоровья.

Оформление папки - передвижки "Азбука здоровья", "Как ты ешь"

Тема 3. Здоровый образ жизни.

«Все имеет смысл, пока мы здоровы».

IV. Проектно – исследовательская деятельность:

Тема 1: «Методы и приемы научного поиска».

Тема. Цель. Постановка проблемы. Планирование поиска.
Информационные материалы.

Тема 2: «Оформление исследовательской работы».

Формы отчета. Презентация творческой работы.

Тема 3: «Работа над проектом».

Планирование проекта. Создание презентации учащегося.

Тема 4: «Защита проекта»

Процедура проведения защиты проекта. Оценка проекта. Конкурс защиты проектов членов детского объединения.

Планируемые результаты к концу года обучения:

1 год обучения

Предметные	
Знать, понимать	уметь
<ul style="list-style-type: none">• основы экологических и валеологических знаний;• правила экологически грамотного поведения в окружающей среде;• основные этапы исследовательской работы	<ul style="list-style-type: none">• характеризовать глобальные экологические факторы;• объяснять причины нарушений экологической обстановки в мире, России, регионе, селе;• выполнять химический, биологический эксперимент; проводить самостоятельный поиск информации с использованием различных источников (научно – популярных изданий, компьютерных баз данных, интернет - ресурсов)
Личностные: сформировать мотивацию к занятиям по ИКТ, осознавать потребность и готовность к самообразованию в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.	
Метапредметные: уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность, развить познавательный интерес	

2 год обучения

Предметные	
Знать, понимать	уметь
<ul style="list-style-type: none"> • Методы и приёмы научного поиска; • Технологию работы над учебным проектом 	<ul style="list-style-type: none"> • решать экологические задачи • Использовать ИКТ для обработки и передачи информации и её представления в различных формах; • Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
<p>Личностные: сформировать готовность обучающихся к целенаправленной познавательной деятельности; сформировать положительный эмоциональный настрой;</p> <p>- уметь оценивать жизненные ситуации, выражать своё отношение к экологическим проблемам;</p> <p>- оценивать свою деятельность и деятельность других людей.</p>	
<p>Метапредметные: сформировать приёмы работы с информацией, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д;</p> <p>сформировать творческие и организаторские способности.</p>	

Календарный учебный график

Год обучения	Всего учебных недель	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	36	1 сентября	31 мая	72	2 часа 1 раз в неделю
1 год обучения	36	1 сентября	31 мая	72	2 часа 1 раз в неделю

Условия реализации программы

Организационно – педагогические: компьютерный класс, соответствующий санитарным нормам (СанПиН 2.4.4.1251-03) с индивидуальными рабочими местами для обучающихся (4 компьютера) и отдельным рабочим столом для педагога, с постоянным доступом в Интернет, с мультимедийным проектором. Формирование групп и расписания занятий в соответствии с требованиями Сан ПиН и программой.

Кадровые: программа реализуется педагогом дополнительного образования.

Материально-технические: персональные компьютеры с процессорами, желательно объединенные в локальную сеть и содержащие на жестких дисках необходимое программное обеспечение с выходом в сеть интернет, сканер, принтер (цветной и черно-белый), мультимедиа проектор, экран, школьная доска.

Методические: дидактический материал (раздаточный материал по темам занятий программы, наглядный материал, мультимедийные презентации, технологические карты).

Формы аттестации (контроля)

1.Входной – проводится в начале обучения (1-15 сентября), определяет уровень знаний и творческих способностей ребенка (беседа, тесты).

2. Текущий – проводится на каждом занятии: акцентирование внимания, просмотр работ.

3.Промежуточный – проводится по окончании изучения отдельных тем: дидактические игры, тестовые задания, защита проектов.

4.Итоговый – проводится в конце учебного года (апрель- май), определяет уровень освоения программы: фестиваль «Калейдоскоп проектов».

Оценочные материалы

1. Диагностика результативности освоения дополнительной образовательной программы

Цель диагностики	Направление диагностики	Формы диагностики	Срок проведения
I. Теоретическая подготовка ребенка (знания)			
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Наблюдение, тестирование	Сентябрь - октябрь
1.2. Владение специальной терминологией по тематике программы	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Собеседование	Октябрь-ноябрь
II. Практическая подготовка ребенка			

2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Контрольное задание	декабрь
2.2. Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)	Креативность в выполнении практических заданий	Исследовательские работы	Апрель-май
III. Обще учебные умения и навыки ребенка			
3. Учебно-интеллектуальные умения:			
3.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	Наблюдение	Март-май
3.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	Проекты	Март-май
3.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельность в проектной и учебно-исследовательской работе	Наблюдение	Март-май
4. Учебно-коммуникативные умения:			
4.1. Умение слушать и слышать педагога.	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления.	Круглый стол	Май
4.2. Умение выступать перед аудиторией, участвовать в дискуссии			
Учебно-организационные умения и навыки: 1.1.1. Организовать	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к	Практические занятия	В течение года

своё рабочее место, 1.1.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности.	деятельности. Соблюдение правил безопасности программным требованиям.		
--	--	--	--

2. Контроль полученных знаний и умений в результате выполнения обучающимися творческих, проектных и исследовательских работ

Данная таблица заполняется на каждого ребенка в конце каждого года обучения. Каждый критерий оценивается по 10-балльной шкале. Максимальное количество баллов, которое обучающийся может набрать за работу - 50.

	Критерий	16	26	36	46	56	66	76	86	96	106
1	Качество достигнутых результатов										
2	Качество описаний достигнутых результатов										
3	Результаты и способность к сопоставлению результатов.										
4	Понимание темы исследований, а также ее места в общей проблематике выбранной области знания										
5	Качество презентации проекта (по результатам публичного прослушивания)										

Высокий уровень – 40-50 баллов

Средний уровень – 30-40 баллов

Низкий уровень – 0-30 баллов

Диагностика личностных качеств.

В качестве методов диагностики личностных изменений ребенка можно использовать наблюдение, анкетирование, тестирование, диагностическую беседу, метод рефлексии, метод незаконченного предложения и другие.

Технология определения личностных качеств учащихся заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (терпение, воля, самоконтроль, самооценка, интерес к занятиям, конфликтность, тип

сотрудничества) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной). Диагностическая карта заполняется два раза в год – в начале и в конце учебного года. Полученные срезы позволяют последовательно фиксировать поэтапный процесс изменения личности каждого ребенка.

Динамику личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы можно проследить по 4 направлениям.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возмо жное количе ство баллов	Метод ы диагно стики
1.Организацио нно-волевые качества 1.1.Терпение	Способность переносить нагрузки в течение определенного времени	- терпения хватает меньше чем на половину занятия - терпения хватает больше чем на половину занятия - терпения хватает на все занятие	1 2 3	Наблю дение
1.2.Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	- волевые усилия побуждаются извне - иногда самим ребенком - всегда самим ребенком	1 2 3	
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	- постоянно находится под воздействием контроля извне - периодически контролирует себя сам - постоянно контролирует себя сам	1 2 3	
2.Ориентацио нные качества 2.1..Самооцен ка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- завышенная - заниженная - нормальная (адекватная)	1 2 3	Тестир ование
2.2.Интерес к занятиям	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	- интерес к занятиям продиктован извне - интерес периодически поддерживается самим ребенком	1 2	Анкет ирован ие

		- интерес постоянно поддерживается самим ребенком	3	
3. Поведенческие качества 3.1. Тип сотрудничества. а. Отношение к общим делам Т/О	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	- избегает участия в общих делах - участвует при побуждении извне - инициативен в общих делах	1 2 3	Наблюдение
4. Творческие способности	Креативность в выполнении творческих работ	- начальный уровень - репродуктивный уровень - творческий уровень	1 2 3	Анкетирование

- 1 блок – организационно – волевые качества – они являются основой деятельности любой направленности;
- 2 блок – ориентационные свойства личности – побуждают активность ребенка;
- 3 блок – поведенческие характеристики – отражают тип общения со сверстниками;
- 4 блок - творческие способности (творческое воображение, творческое мышление)

Именно эти качества выделены объектом наблюдения не случайно. В последнее время у школьников отмечается резкое снижение организационно – волевых качеств: умения самостоятельно планировать свою деятельность, ставить перед собой определенные задачи, заставлять себя выполнять необходимую, но не особо интересную работу, строить свои взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Работа по предложенной технологии позволит содействовать личностному росту ребенка, выявить то, каким он пришел, чему научился, каким стал через некоторое время.

Литература для педагога

- 1.Абрамова М. Как наше слово отзовется // Воспитание школьников. – 2005. - N 1.
 - 2.Бобылева Л. Д. Экологическое воспитание младших школьников : кружковая работа // Начальная школа. – 2003. - N 5.
 - 3.Бойко Л. А. Воспитание экологической культуры детей // Начальная школа. – 2005. - N 6.
 - 4.Боровская Л. А. Лес - природное сообщество // Начальная школа. - 2010. - N 12. –
 - 5.Бурова Н. П. Экологический практикум по изучению почв для учащихся начальной школы // Исследовательская работа школьников. - 2008. - N 3.
 - 6.Горшеков С.П. Экология и географические основы охраны природы: учеб. пособие для учителей начальных классов. / С.П. Горшеков. - М: Просвещение, 2008.
 - 7.Ребро И. В. Формирование экологического мировоззрения как средство реализации проектной деятельности // Образование в современной школе. - 2009. - N 11.
 - 8.Колесникова Г. И. «Экологические экскурсии с младшими школьниками». - М., 1999.
 9. Самкова В.А. Наш чистый дом 3-4 кл.Уч.пос. ФГОС 15г.. - Москва: РГГУ, 2015
 - 10.wikipedia.ru - Свободная энциклопедия
 - 11.Информационный сайт для учителей начальной школы «Nachalka.com.» 2008-2012.
- Режим доступа: <http://www.nachalka.com.ru>.

Литература для детей

- 1.Афонькин С.Ю. Самые удивительные растения: школьный путеводитель / С.Ю. Афонькин. – СПб.: «БКК», 2009. – 80 с.: ил.
- 2.Бугаев А.Г. Птицы. – СПб.: «БКК», 2012. – 96 с.: ил.
- 3.Шустов, И.Б. Удивительные растения: Моя первая книга о природе / Худ. Л.К. Багина, В.Д. Колганов, Т.В. Осетрова, М.Н. Сергеева. – М.: Дрофа-Плюс, 2008. – 168 с.: ил. – (Познаем мир).
- 4.Экология: школьная энциклопедия. – Смоленск: РУСИЧ, 2001. – 128 с.: ил.
- 5.Экология: познавательная энциклопедия / Пер. с англ. Л. Яхнина, А. Зайцевой. – Смоленск: Русич, 1998. – 151 с.
- 6.Энциклопедия для детей. Т. 19. Экология / Глав. ред. В.А. Володин, вед. науч. ред. Г.Е. Вильчек – М.: Аванта+, 2003. – 448 с.: ил.
- 7.Я познаю мир. Люди и животные: энцикл. / Н.Н. Дроздов, А.Н. Макеев;– М.: АСТ; Астрель, 2006. – 382, 2 с.: ил.

Календарный учебный график
1 год обучения

№ п/п	Мес яц	Чис ло	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Форма контрол я
1-2			Беседа, праздник	2	Организационное занятие. Техника безопасности. Праздник «Посвящение в юные экологи». Экология – наука о доме.	ВК
3-4			Беседа	2	Экология жилища. Экология жилища и быта.	ТК
5-6			Беседа	2	Экология жилища и здоровье человека. Шум и здоровье человека.	ТК
7-8			Акция, практическая работа	2	Акция «Создаём уют в школе» (посадка, полив комнатных растений). Влияние токсических веществ на усвояемость пищи.	ТК
9-10			Практическая работа	2	Практическое занятие. «Секреты доктора Айболита» Конкурс рисунков «Правильное питание».	ТК
11-12			«Мозговой шторм»	2	Викторина «В мире этикеток». (Экологические знаки) Охрана вод.	ТК
13-14			Экскурсия	2	Водоёмы нашего края. Экскурсия. Экологические загадки воды.	ПК
15-16			Беседа	2	Современное состояние охраны атмосферы. Воздушный океан.	ТК
17-18			Беседа	2	Конкурс рисунков «Чистый воздух». Тайные глубины недр Земли!	ПК
19-20			Беседа	2	Наши подземные богатства. Земля кормилица.	ТК
21-22			Игра- сказка	2	Почва – святыня наша. Сказка о волшебной кладовой.	ТК
23-24			Беседа	2	Экологический суд. Животный мир с. К.- Гать и его изменение в результате деятельности человека.	ТК
25-26			Беседа	2	Лекарственные животные. Беседа о птицах зимующих в наших краях. Помощь и охрана зимующих птиц.	ТК
27-28			Акция	2	Экологическая акция «Каждой пичужке – своя кормушка»	ИК

					(развешивание кормушек). Экологическая акция «Покормите птиц».	
29-30			Акция	2	Проведение акции «Поможем пернатым друзьям». Сбор материала.	ИК
31-32			Праздник	2	Оформление материала. Экологический праздник «Дорогою добра».	ИК
33-34			Практическое занятие	2	Практическое занятие. Косметика и здоровье. Викторина «Свет мой зеркальце скажи...»	ТК
35-36			Выпуск газеты	2	Лечебная и декоративная косметика для девочек и мальчиков. Вредные привычки и борьба с ними.	ТК
37-38			Игра-сказка	2	Сказка про «Алкоголь». Экологическая акция «Курить-здоровью вредить».	ИК
39-40			КВН	2	Конкурс рисунков «Нет наркотикам!» КВН «За здоровый образ жизни».	ТК
41-42			Презентация	2	Средства гигиены. Средства гигиены.	ТК
43-44			Беседа	2	Домашняя экология. Красная книга растений.	ТК
45-46			Беседа	2	Значение зелёных растений. Лес – богатства на все времена.	ТК
47-48			Праздник	2	Загадки о лесе и его обитателях. Экологический праздник «День леса».	ИК
49-50			Театрализованное представление	2	Театрализованное представление «Когда пришла весна?» Растительность с. К. – Гать. Природная аптека.	ТК
51-52			Экологическая операция	2	Экологическая операция. «Первоцвет». Подготовка к исследованию. Выявление мест произрастания весенних растений. Выбор участка для проведения исследования.	ТК
53-54			Акция	2	Наблюдения в природе. Экологическая акция «Первоцвет»	ТК
55-56			Экскурсия	2	Правила сбора растений. «Всякой траве – своё место». Экскурсия в весенний лес. Акция «Зелёная Весна»	ИК
57-58			Игра	2	«Экологический капустник». «Экологический светофор».	ТК
59-60			Практическое занятие	2	Викторина «Здоровье в саду и на грядке». Выращивание рассады для пришкольного участка.	ТК
61-62			Акция, практическое	2	Выращивание рассады для пришкольного участка.	ТК

			занятие		Экологическая акция «Росток в будущее». Посадка и уход за растениями на пришкольном участке.	
63-64			Праздник	2	Экологический праздник «День Земли». Экологическая акция «Умылся сам, умой планету».	ИК
65-66			Акция	2	Экологическая акция «Самая чистая улица села». Экологическая акция «Чистый берег».	ТК
67-68			Акция	2	Экологическая акция «Скворец». Сбор материала для экологического проекта.	ТК
69-70			Беседа	2	Оформление материала.	ТК
71-72			Практическая разработка исследования (проекта).	2	Оформление материала. Проект «Живи Земля».	ТК
73-74			Мастер-класс		Защита проектов	ИК
75-76			Экскурсия		Экскурсия в природу.	ИК

Календарный учебный график (2 год обучения)

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Форма контроля
1-2			Инструктаж	2	Вводное занятие. Подведение итогов первого года работы. Техника безопасности на занятиях.	ВК
3-4			Беседа	2	Лес – родной дом для растений и животных.	ТК
5-6			Игра	2	Игровая экология «Биоценоз леса».	ТК
7-8			Беседа	2	Лес – богатство нашей области.	ТК
9-10			Круглый стол	2	Составление листовки «Правила поведения в лесу».	ТК
11-12			Экскурсия	2	Экскурсия	ИК
13-14			Практическое занятие	2	Творческая мастерская «Чудеса из листьев».	ТК
15-16			Праздник	2	Экологический праздник «День леса».	ТК
17-18			Практическое занятие	2	Конкурс рисунков «Лес – украшение планеты»	ТК
19-20			Беседа	2	Вода в жизни природы и человека.	ТК
21-22			Беседа	2	Мир прудов, ручьёв и речек.	ТК
23-24			Беседа	2	Воздействие человека на экологическое состояние рек.	ТК
25-26			Беседа	2	Водный источник – основа жизни растений, животных и человека.	ТК
27-28			Урок-путешествие	2	Путешествие за капелькой воды.	ТК
29-30			Экскурсия	2	Экскурсия на местный водоём (р.	ТК

					Цна). Сбор информации о реке.	
30-31			Практическое занятие	2	«Капелька» (проект бережливых).	ТК
32-33			Беседа	2	Проблема чистой воды и здоровье человека.	ТК
34-35			Практическое занятие	2	Конкурс рисунков «Вода и жизнь».	ТК
36-37			Беседа	2	Почва-среда жизни растений и организмов.	ТК
38-39			Беседа	2	Значение почвы и её плодородия для человека.	ТК
40-41			Экскурсия	2	Экскурсия. Почва нашей местности.	ТК
42-43			Практическое занятие	2	Мини-проект «Я-исследователь».	ИК
43-44			Практическое занятие	2	Мини-проект «Я-исследователь».	ИК
45-46			Беседа	2	Валеология – наука о здоровье.	ТК
47-48			Беседа	2	Природа и здоровье человека.	ТК
49-50			Беседа	2	Я и моё здоровье.	ТК
51-52			Урок-путешествие	2	Викторина « В мире этикеток».	ТК
53-54			Беседа	2	Домашняя аптечка.	ТК
55-56			Практическое занятие	2	Валеологическая газета «Здоровый образ жизни.»	ТК
57-58			Практическое занятие	2	Валеологическая газета «Здоровый образ жизни.»	ТК
59-60			Акция	2	Экологическая операция «Первоцвет». Подготовка к исследованию.	ТК
61-62			Практическое занятие	2	Выявление мест произрастания весенних растений. Выбор участка для проведения исследования.	ТК
63-64			Практическое занятие	2	Наблюдения в природе.	ТК
65-66			Акция	2	Экологическая акция «Первоцвет».	ТК
67-68			Беседа	2	Сбор материала для экологического проекта.	ТК
69-70			Практическое занятие	2	Оформление материала	ТК
71-72			Защита проектов	2	Защита проекта	ИК