**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Горельская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | Рассмотрена на заседании Методического совета школы и рекомендована к утверждению  Протокол №1 от 29 августа 2023 года  Руководитель МС:\_\_\_\_\_\_\_\_ /Г.Н. Мещерякова/ | Утверждена  Приказ № 432 от 30 августа2023года  Директор школы:\_\_\_\_\_\_/Е.И. Колодина/ | | |  |  | | --- | --- | | Рассмотрена на заседании Методического совета школы и рекомендована к утверждению  Протокол №1 от 29 августа 2023 года  Руководитель МС:\_\_\_\_\_\_\_\_ /Г.Н. Мещерякова/ | Утверждена  Приказ № 432 от 30 августа2023года  Директор школы:\_\_\_\_\_\_/Е.И. Колодина/ | |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Математика»**

**для 3 класса**

**начального общего образования**

**на 2023 -2024 учебный год**

**Составитель: учитель начальных классов**

**Платицына С.В.**

**Пояснительная записка**

**Нормативная база разработки рабочей программы:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, с изменениями, внесёнными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576;

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах;

- Учебная программа по математике;

- Авторская программа по математике Дорофеева Г.В.;

- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Горельская СОШ».

**УМК, на основе которого составлена рабочая программа:**

Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова, Т. Б. Бука. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2018 г.

Математика. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Дорофеева Г. В., Мираковой Т. Н., Бука Т. Б.- М.: Просвещение,2018г.

**Сведения о составителе:**

Составитель рабочей программы учитель 1 квалификационной категории Платицына С.В.

**Специфика программы:**

Методологической основой нового комплекса является системно-деятельностный подход. В этой связи в учебниках УМК «Перспектива» задания, направленные на включение детей в деятельность, выстроены в систему, позволяющую строить процесс обучения как двусторонний:

-обучение как средство формирования универсальных учебных действий и личностных качеств младших школьников

-обучение как цель — получение знаний в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы ФГОС.

Сформулированные задачи достаточно сложны и объёмны. Их решение происходит на протяжении всех лет обучения в начальной школе и продолжается в старших классах. Это обусловливает концентрический принцип построения курса: основные темы изучаются в несколько этапов, причем каждый возврат к изучению той или иной темы сопровождается расширением понятийного аппарата, обогащением практических навыков, более высокой степенью обобщения.

Учебный материал каждого года обучения выстроен по тематическому принципу — он поделен на несколько крупных разделов, которые, в свою очередь, подразделяется на несколько тем.

Отбор содержания опирается на Федеральный государственный стандарт начального общего образования. При этом учитываются необходимость преемственности с дошкольным периодом и основной школой, индивидуальные потребности школьников и обеспечение возможностей развития математических способностей учащихся.

**Место предмета в учебном плане**

В соответствии с    учебным планом  школы рабочая программа «Математика» в 3 классе составлена из расчета  4 часа в неделю, 136 часов в год (34 учебные недели)

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

Обучающиеся научатся:

удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем) и внеучебной (с опорой на развороты проектной деятельности);

проверять результаты вычислений с помощью обратных действий;

планировать собственные действия по устранению пробелов в знаниях (знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения, деления).

Обучающиеся получат возможность научиться:

планировать собственную вычислительную деятельность;

планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях.

**Познавательные**

Обучающиеся научатся:

выделять существенное и несущественное в условии задачи; составлять краткую запись условия задачи;

использовать схемы при решении текстовых задач;

наблюдать за свойствами чисел, устанавливать закономерности в числовых выражениях и использовать их при вычислениях;

выполнять вычисления по аналогии;

соотносить действия умножения и деления с геометрическими моделями (площадью прямоугольника);

вычислять площадь многоугольной фигуры, разбивая ее на прямоугольники.

Обучающиеся получат возможность научиться:

сопоставлять условие задачи с числовым выражением;

сравнивать разные способы вычислений, решения задач;

комбинировать данные при выполнении задания;

ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений;

ориентироваться в календаре (недели, месяцы, рабочие и выходные дни);

исследовать зависимости между величинами (длиной стороны прямоугольника и его периметром, площадью; скоростью, временем движения и длиной пройденного пути, ценой ,количеством, стоимостью);

пользоваться справочными материалами, помещенными в учебнике (таблицами сложения и умножения, именным указателем).

**Коммуникативные**

Обучающиеся научатся:

-организовывать взаимопроверку выполненной работы;

-высказывать свое мнение при обсуждении задания.

Обучающиеся получат возможность научиться*:*

сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: выполнять задания, предложенные товарищем; сравнивать разные способы выполнения задания; объединять полученные результаты при совместной презентации решения).

**Предметные результаты**

**Числа от1 до 100. Нумерация.**

Повторение

**Сложение и вычитание**

Обучающиеся научатся:

— моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями;

— сравнивать периметры фигур, выраженные в разных единицах;

— используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

— выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

— находить значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок.

— описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

— находить равные фигуры, используя приёмы наложения, сравнения фигур на клетчатой бумаге;

— классифицировать треугольники на равнобедренные и разносторонние, различать равносторонние треугольники;

— выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертёж, схему и т. д.;

— выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального (методом приведения к единице, методом сравнения), задач на расчёт стоимости (цена, количество, стоимость), на нахождение промежутка времени (начало, конец, продолжительность события);

Обучающиеся получат возможность научиться:

— классифицировать изученные числа по разным основаниям;

— использовать различные мерки для вычисления площади фигуры;

—выполнять разными способами подсчёт единичных квадратов (единичных кубиков) в плоской (пространственной) фигуре, составленной из них.

— сравнивать задачи по фабуле и решению;

— преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия;

**Умножение и деление**

Обучающиеся научатся:

—читать и записывать трёхзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;

—выполнять устно умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и единицей);

—выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

—находить значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок.

—работать в паре при решении задач на поиск закономерностей;

— группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

— измерять площадь фигуры в квадратных сантиметрах, квадратных дециметрах, квадратных метрах;

— сравнивать площади фигур, выраженные в разных единицах;

—составлять задачу по её краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертёж и т. д.);

— оценивать правильность хода решения задачи;

— выполнять проверку решения задачи разными способами.

Обучающиеся получат возможность научиться:

– оценивать приближённо результаты арифметических действий;

– использовать приёмы округления для рационализации вычислений или проверки полученного результата.

— вычислять площадь прямоугольника и квадрата;

— понимать выражения, содержащие логические связки и слова («... и...», «... или...», «не», «если.., то... », «верно/неверно, что...», «каждый», «все».

**Числа от100 до 1000**

**Нумерация**

Обучающиеся научатся:

— выполнять счёт сотнями в пределах 1000 как прямой, так и обратный;

—образовывать круглые сотни в пределах 1000 на основе принципа умножения (300 — это 3 раза по 100) и все другие числа от 100 до 1000 из сотен, десятков и нескольких единиц (267 – это 2 сотни, 6 десятков и 7 единиц);

— сравнивать числа в пределах 1000, опираясь на порядок их следования при счёте;

— выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального (методом приведения к единице, методом сравнения), задач на расчёт стоимости (цена, количество, стоимость), на нахождение промежутка времени (начало, конец, продолжительность события);

Обучающиеся получат возможность научиться:

— классифицировать изученные числа по разным основаниям;

— выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью;

**Сложение и вычитание**

**Устные приемы сложения и вычитания**

Обучающиеся научатся*:*

— выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000;

— вычислять площадь прямоугольника и квадрата;

—читать и записывать трёхзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;

— упорядочивать натуральные числа от 0 до 1000 в соответствии с заданным порядком;

— заменять крупные единицы площади мелкими: (1 дм2 = 100 см2) и обратно (100 дм2 = 1 м2);

— выполнять деление с остатком в пределах 1000;

— использовать переместительное и сочетательное свойства сложения и переместительное свойство умножения при выполнении вычислений.

Обучающиеся получат возможность научиться:

—сравнивать фигуры по площади;

– находить и объединять равновеликие плоские фигуры в группы;

– находить площадь ступенчатой фигуры разными способами.

– оценивать приближённо результаты арифметических действий;

**Умножение и деление**

**Письменные приемы вычислений.**

Обучающиеся научатся:

— выполнять умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число, когда результат не превышает 1000;

– письменно выполнять умножение и деление на однозначное число в пределах 1000.

Обучающиеся получат возможность научиться:

– оценивать приближённо результаты арифметических действий;

– использовать приёмы округления для рационализации вычислений или проверки полученного результата.

**Математическая информация.** (Темы изучаются в течение всего года)

Обучающиеся научатся*:*

- извлекать и использовать для выполнения заданий информацию, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

- описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

- работать с диаграммами: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

- работать на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Обучающиеся получат возможность научиться:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

**Содержание учебного курса**

**Числа от 0 до 100**

**Нумерация(6 часов)**

**Сложение и вычитание (30 ч)**

**Математическая информация (15 ч) (Темы изучаются в течение года).**

**Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если …, то …», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

***Входная контрольная работа***

Обозначение геометрических фигур. Вычитание числа из суммы.

Проверка вычитания.

Вычитание суммы из числа.

Прием округления при сложении. Решение зааадач с помощью схем.

Прием округления при вычитании. Составление таблиц в решении задач.

***Контрольная работа***

Равные фигуры.

Задачи в 3 действия.

**Умножение и деление (51 час)**

Умножение числа 3 . Деление на 3.

Умножение суммы на число.

Умножение числа 4 . Деление на 4.

Проверка умножения.

Умножение двузначного числа на однозначное.

Задачи на приведение к единице. Чтение и заполнение таблиц.

Умножение числа 5. Деление на 5.

***Контрольная работа***

Умножение числа 6. Деление числа на 6.

Проверка деления.

***Административная контрольная работа***

Задачи на кратное сравнение. Выбор схематической модели в решении задач.

Умножение числа 7. Деление числа на 7.

Умножение числа 8. Деление числа на 8.

Прямоугольный параллелепипед.

Площади фигур.

Умножение числа 9. Деление числа на 9.

Таблица умножения в пределах 100.

***Контрольная работа***

Деление суммы на число.

Вычисления вида 48:2

Вычисления вида 57:3

Метод подбора. Деление двузначного числа на однозначное.

***Контрольная работа***

**Числа от100 до 1000**

**Нумерация (7 часов)**

Счет сотнями.

Название круглых сотен.

Образование чисел от100 до 1000.

Трехзначные числа.

Задачи на сравнение.

**Сложение и вычитание**

**Устные приемы сложения и вычитания (23час)**

Единицы площади. Знакомство с диаграммами.

Площадь прямоугольника. Столбчатые и круговые диаграммы.

***Контрольная работа***

Деление с остатком.

Километр. Изображение данных с помощью диаграмм.

Письменные приемы сложения и вычитания.

***Контрольная работа***

**Умножение и деление**

**Устные приемы вычислений (19 часов)**

Умножение круглых сотен.

Грамм.

Письменные приемы умножения и деления.

Умножение на однозначное число.

Деление на однозначное число.

***Итоговая контрольная работа***

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| 1 | Числа от 0 до 100. Повторение | 6 |
| 2 | Сложение и вычитание. | 30 |
| 3 | Умножение и деление. | 51 |
| 4 | Числа от 100 до 1000. Нумерация. | 7 |
| 5 | Числа от 100 до 1000. Сложение и вычитание.Устные приемы сложения и вычитания. | 23 |
| 6 | Умножение и деление. Устные приемы вычислений. | 19 |
| 7 | Математическая информация (темы изучаются в течение всего года) | 15 ч |
|  | **Итого** | **136** |