**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Горельская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена на заседании Методического совета школы и рекомендована к утверждению  Протокол №1 от 29 августа 2023 года  Руководитель МС:\_\_\_\_\_\_\_\_ /Г.Н. Мещерякова/ | Утверждена  Приказ № 432 от 30 августа2023года  Директор школы:\_\_\_\_\_\_/Е.И. Колодина/ |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Русскому языку»**

**для 3 класса**

**начального общего образования**

**на 2023 -2024 учебный год**

**Составитель:** **Поликарпова Галина Владимировна,**

**Семенкова Елена Евгеньевна**

**Пояснительная записка**

**Нормативная база разработки рабочей программы:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, с изменениями, внесёнными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576;

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах;

- Примерная программа по русскому языку;

- Авторская программа по русскому языку Климановой Г.Ф., Бабушкиной Т.В.;

- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Горельская СОШ».

**УМК, на основе которого составлена рабочая программа**

1. Климанова Г.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2018 г.

**Сведения о составителе рабочей программы**

Составитель рабочей программы учителя: Поликарпова Г.В., Семенкова Е.Е,.

**Специфика программы:**

В основу обучения языку, речи и правописанию положена система лингвистических понятий, освоение которых поможет ребенку: а) осознать язык как средство общения, а себя как языковую личность; б) приобрести умение разумно пользоваться средствами языка, понятно, правильно, кому целесообразно формулировать свои мысли и грамотно оформлять их в письменной речи.

Важнейшей особенностью курса, представленного в данной программе, является его коммуникативная направленность, которая предполагает целенаправленное обучение школьников осуществлению всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма, чтения.

Вторую принципиальную особенность курса составляет внесение существенных изменений в содержание и организацию принятого обучения орфографии: совершенствование мотивационной основы обучения, усиление роли коммуникативного мотива, а также включение системного (начиная с 1 -го класса) формирования орфографической зоркости и орфографического самоконтроля младших школьников.

Третья особенность курса связана с постановкой процесса обучения: с опорой на языковой опыт и природную языковую интуицию детей реализуется деятельностный подход к изучению языка и дальнейшему практическому овладению им. В связи с этим в программе делается попытка представить не только понятийное содержание обучения, но и перечень тех основных языковых и речевых действий, которые осваивают учащиеся.

**Место предмета в учебном плане**

В соответствии с    учебным планом  школы рабочая программа «Русский язык» в 3 классе составлена из расчета  5 часов в неделю, 170 часов в год (34 учебные недели)

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5.Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6.Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8.Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9.Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12.Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13.Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

**Мир общения. Повторяем – узнаем новое.**

Обучающийся научится:

* понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;
* относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
* анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
* понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
* выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
* контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
* правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
* различать диалогическую и монологическую речь;
* составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
* составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
* пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
* писать изложения по составленному плану;
* составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

Обучающийся получит возможность научиться:

* совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
* говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
* делать полный и краткий пересказ текста;
* устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
* исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.);
* совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
* соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

**Текст**

Обучающийся научится:

-отличать текст от простого набора предложений;

-устанавливать связь между предложениями в тексте;

-определять тему и основную мысль текста;

-озаглавливать текст;

-выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;

-составлять план текста;

-распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

Обучающийся получит возможность научиться:

-различать художественные и научные тексты;

-составлять тексты разных типов

**Язык - главный помощник в общении.**

***Фонетика, графика, орфография***

Обучающийся научится:

-проводить звукобуквенный анализ слов;

-определять ударение в словах;

-делить слова на слоги и на части для переноса;

-находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн*; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твёрдый знаки, непроизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;

-верно употреблять мягкий знак на конце имен существительных после шипящих с учётом рода имен существительных;

-правильно писать «не» с глаголами;

-использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;

-писать под диктовку тексты, включающие слова с изученными орфограммами.

Обучающийся получит возможность научиться:

-верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю;

-формировать представление о единообразии написания слова, морфем;

-писать мягкий знак на конце глаголов неопределенной формы после буквы *ч*.

**Лексика**

Обучающийся научится:

-различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;

-сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);

-распознавать в тексте синонимы и антонимы;

-находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;

-сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;

-объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

Обучающийся получит возможность научиться:

-понимать различие основной функции имён и личных местоимений;

-объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;

-различать мотивированные и немотивированные названия.

Синтаксис

**Словосочетание**

Обучающийся научится:

-объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли.

Обучающийся получит возможность научиться:

-составлять словосочетания по заданным моделям;

-находить словосочетания в предложении.

**Предложение**

Обучающийся научится:

-определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;

-находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;

-находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);

-устанавливать связь между членами предложения по вопросам;

-находить в предложении однородные члены.

Обучающийся получит возможность научиться:

-верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

**Состав слова**

Обучающийся научится:

-разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;

-выделять в слове основу и окончание;

-составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;

-различать однокоренные слова и разные формы одного слова;

-объяснять значение, которое привносят в слово приставка и суффикс;

-образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;

-правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;

-понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

-находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река — реченька, снег — снежок, бег — бежать);

-образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, -разбирать сложные слова по составу.

**Части речи**

Обучающийся научится:

-определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;

-правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

**Имя существительное**

Обучающийся научится:

-различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;

-определять число имён существительных;

-определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;

-определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;

-изменять имена существительные по падежам.

Обучающийся получит возможность научиться:

-верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;

-сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;

-образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний;

-разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж).

**Местоимение**

Обучающийся научится:

-сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;

-употреблять личные местоимения в речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

-устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

**Глагол**

Обучающийся научится:

-распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;

-определять времена глаголов;

-образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;

-определять число глаголов;

-верно писать частицу «не» с глаголами;

-писать мягкий знак в глаголах неопределенной формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

-обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.

**Имя прилагательное**

Обучающийся научится:

-находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;

-определять связь имени прилагательного с именем существительным;

-верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм.

Обучающийся получит возможность научиться:

-делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;

-объяснять роль имён прилагательных в речи;

-использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

**Содержание учебного курса**

**Раздел 1. «Мир общения. Повторяем – узнаём новое» (14 часов)**

Собеседники. Диалог.

Культура устной и письменной речи.

Текст. Общее представление о тексте и его особенностях.

Текст.

Виды текстов.

**Входной контрольный диктант.Раздел 2. «Язык – главный помощник в общении» (42 часа)**

Язык - главный помощник в общении.

Звуки и буквы. Слог, ударение.

Девять правил орфографии.

Прописная буква в именах собственных.

Буква безударных гласных

Правила переноса слов.

Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова

Проверяемые и непроверяемые парные по глухости-звонкости согласные в корне слова.

Непроизносимые согласные

Разделительный твёрдый и мягкий знаки.

Развитие речи. Обучающее изложение.

Удвоенные согласные

Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН.

Контрольный диктант по теме «Девять правил орфографии»

Что рассказало слово.

Что рассказало слово (продолжение). Основные функции слова

Что рассказало слово (продолжение). Слово и его значение

Слово и его значение.

Устаревшие слова.

Синонимы.

Антонимы.

Омонимы.

Многозначные слова.

Слово и его значение

Контрольный диктант по теме «Слово в речевом общении»

Словосочетание.

Предложение.

Главные члены предложения

Предложения с однородными членами

Контрольный диктант по теме «Предложение»

**Раздел 3. «Состав слова» (13 часов)**

Состав слова. Корень слова.

Корневые орфограммы

Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста.

Приставка.

Предлог.

Суффикс

Окончание и основа.

Проверочная работа по теме «Состав слова»

**Раздел 4. «Части речи» (4 часа)**

Части речи.

Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста.

Части речи (общее значение и вопросы как средство выделения частей речи)

**Раздел 5. «Имя существительное» (40 часов)**

Имя существительное как часть речи. Повторяем, что знаем

Развитие речи. Сочинение – описание с использованием приема олицетворения.

Административный контрольный диктант за 1 полугодие.

Имя существительное

Собственные и нарицательные имена существительные

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста.

Контрольный диктант по теме: «Имя существительное»

Род имен существительных

Развитие речи. Обучающее изложение.

Мягкий знак (ь) после шипящих в конце имен существительных женского рода

Контрольный диктант по теме: «Мягкий знак (ь) после шипящих в конце имен существительных женского рода»

Изменение имен существительных по падежам

Изменение имен существительных по падежам. Именительный падеж.

Изменение имен существительных по падежам. Родительный падеж.

Изменение имен существительных по падежам. Дательный падеж

Изменение имен существительных по падежам. Винительный падеж

Изменение имен существительных по падежам. Творительный падеж.

Изменение имен существительных по падежам. Предложный падеж.

Изменение имен существительных по падежам (склонение)

Имя существительное. Повторение.

Проверочная работа по теме: «Имя существительное»

Контрольный диктант по теме: «Имя существительное»

**Раздел 6. «Местоимение» (3 часа)**

Местоимение.

**Раздел 7. «Глагол» (27 часов)**

Глагол как часть речи.

Изменение глаголов по временам.

Глаголы настоящего времени.

Глаголы прошедшего времени.

Глаголы будущего времени.

Неопределенная форма глагола

Закрепление. Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глагола

Изменение глаголов по числам

Развитие речи. Обучающее изложение по теме «Глагол»

Развитие речи. Сочинение .

Работа над ошибками.

Изменение глаголов прошедшего времени по родам.

НЕ с глаголами

Глагол

Контрольный диктант по теме: «Глагол»

**Раздел 8. «Имя прилагательное» (18часов)**

Имя прилагательное как часть речи.

Изменение имен прилагательных по родам и числам

Изменение имен прилагательных по родам и числам

Изменение имен прилагательных по числам

Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам

Развитие речи. Сочинение - описание.

Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам

Имя прилагательное

Обучающее изложение по теме: «Имя прилагательное»Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное»

**Раздел 9. «Повторение изученного» (9 часов)**

Повторение. Слово. Предложение. Текст.

Итоговый контрольный диктант за 3 класс

Работа над ошибками.

Повторение изученных орфограмм.

Обобщение навыка работы со словом, предложением, текстом. Обобщение морфологических разборов.

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы | Количество часов |
| 1 | Мир общения. Повторяем – узнаем новое. | 14 |
| 2 | Язык – главный помощник в общении. | 42 |
| 3 | Состав слова. | 13 |
| 4 | Части речи. | 4 |
| 5 | Имя существительное. | 40 |
| 6 | Местоимение. | 3 |
| 7 | Глагол. | 27 |
| 8 | Имя прилагательное. | 18 |
| 9 | Повторение изученного. | 9 |
|  | **Итого** | **170** |