# Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

**«Горельская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена на заседании Методического совета школы и рекомендована к утверждению Протокол № от августа 20\_ года Руководитель МС: /Г.Н. Мещерякова/ | Утверждена Приказ № от августа 20 года  Директор школы: /Е.И. Колодина/ |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»**

**для 4 класса**

**начального общего образования**

**(базовый уровень)**

**на 2023-2024 учебный год**

**Составитель: Алексеенко Е.В.**

# Пояснительная записка

**Нормативная база разработки рабочей программы**

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, с изменениями, внесёнными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576;
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах;

-Примерная программа учебного предмета;

-Авторская программа по английскому языку (Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс),

- Основная образовательная программа начального общего образования филиала МБОУ “Горельская СОШ “

# УМК, на основе которого составлена рабочая программа:

Рабочая программа по английскому языку для 4 класса разработана на основе УМК и предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательных учреждениях основного общего образования на основе УМК«SPOTLIGHT», учебник в 2 частях для учащихся 4 классов (Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс) – Серия “Английский в фокусе” 2015.;

УМК«SPOTLIGHT»,книга для учителя (Н.И.Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс) – Серия “Английский в фокусе” 2017.;

# Сведения о составителях рабочей программы

Программу составил учитель английского языка филиала МБОУ «Горельская СОШ», Алексеенко Евгения Викторовна

# Специфика программы

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию основных задач содержания предметной области «Филология»:

* + формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства англоязычных стран, России, о языке как основе национального самосознания;
* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
* развитие коммуникативных умений;
* развитие нравственных и эстетических чувств;
* развитие способностей к творческой деятельности.

# Место предмета в учебном плане

На изучение английского языка в 4 классе отводится 2 часа в неделю, 34 недели. Всего –68 часов.

# Планируемые результаты освоения учебного курса.

**Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно- смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов:**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
* осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Р е г у л я т и в н ы е** | | |
| **Учащиеся научатся** | **Учащиеся получат возможность научиться** | |
| - самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;  -определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои  действия в поставленной целью;  -следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;  -использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач;  -оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с  предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя);  -осуществлять само -и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном;  -вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти;  -адекватно оценивать правильность своих учебных действий. | **-**самостоятельно определять цель учебной деятельности, соотносить свои действия с поставленной целью;  -осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;  -планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;  -осознавать способы и приемы действий при решении языковых задач;  - оценивать собственную успешность в обучении английскому языку. | |
| **П о з н а в а т е л ь н ы е** | |  |
| **Учащиеся научатся**  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (справочниках, словарях,  таблицах), пользоваться англо-русским словарем;  -выделять существенную информацию из читаемых текстов;  -свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления;  -находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;  -осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений); | **Учащиеся получат возможность научиться**  -осуществлять поиск необходимой информации в рамках проектной  деятельности (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);  - ориентироваться в учебнике: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор  заданий под определенную задачу;  -сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;  -преобразовывать словесную информацию в условные модели и наоборот;  -находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: части речи; виды предложений;  -осуществлять синтез как составления целого из частей (составление текстов). |  |
|  |
| **Коммуникативные** | |  |
| **Учащиеся научатся** | **Учащиеся получат возможность**  **научиться** |  |
| * соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого   языка;  -понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;   * читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание сложных рассказов;   -составлять небольшие монологические высказывания: о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;  -договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе;  -строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной  деятельности (под руководством учителя) | * участвовать в диалоге этикетного характера (уметь приветствовать, отвечать на приветствие, познакомиться,   представиться, попрощаться, извиниться), диалоге –расспросе (уметь задавать вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? С чем? Почему? Сколько?), диалоге-  побуждении к действию (уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения), диалоге о прочитанном или прослушанном произведении детского  фольклора;   * соблюдать при общении с носителями английского языка нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слушать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения; * строить продуктивные взаимодействия и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной   деятельности; |  |

# Предметные УУД

**Раздел «Добро пожаловать в школу. Семья и друзья»**

## Обучающиеся научатся:

- определять в тексте главную мысль, составлять план по тексту, работать с переводом слов;

- соотносить порядок слов в предложениях.

## Обучающиеся получат возможность научиться:

- пользоваться англо-русским словарём на основе знания последовательности букв для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

# Раздел «Рабочий день»

## Обучающиеся научатся:

- составлять монологическое высказывание об учебном дне;

- соотносить порядок слов в предложениях

## Обучающиеся получат возможность научиться:

- правильно употреблять предложения в диалогической речи;

- произносить неправильные глаголы, трудные слова, состоящие из двух корней.

# Раздел «Вкусные угощения»

## Обучающиеся научатся :

- составлять монологические и диалогические высказывания по теме;

- пользоваться лексикой по теме еда;

- находить значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание);

- выделять в предложении подлежащее и сказуемое;

- мотивированно выполнять задания на разбор предложения с использованием фраз;

- разграничивать разные слова и разные формы одного слова.

## Обучающиеся получат возможность научиться:

- выполнять поиск запрашиваемой информации по тексту, оценивать правильность его выполнения;

- использовать лексический материал в монологической и диалогической речи.

# Раздел «В зоопарке»

## Обучающиеся научатся:

## - составлять монологическое высказывание по заданной теме;

- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника; работать со словарём;  
- составлять диалог в паре.

## Обучающиеся получат возможность научиться:

- подбирать синонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

- различать употребление в тексте слов в сложносочинённом предложении;

- рассказывать про своих любимых животных;

- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

# Раздел «Где вы были вчера?»

## Обучающиеся научатся:

- различать предложение, словосочетание и слово;

- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос;

- определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

- считать от 1 до 20

- задавать вопросы в прошедшем времени.

## Обучающиеся получат возможность научиться:

- различать структуру английского глагола;

- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

- воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с содержащейся в нем информацией;

- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;

- извлекать информацию из текстов для чтения.

# Раздел «Расскажи сказку»

## Обучающиеся научатся:

- определять в тексте главную мысль, составлять план по тексту, работать с переводом слов;

- соотносить порядок слов в предложениях.

## Обучающиеся получат возможность научиться:

- пользоваться англо-русским словарём на основе знания последовательности букв для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

# Раздел «Воспоминания»

## Обучающиеся научатся:

- составлять монологическое высказывание по заданной теме;

- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника; работать со словарём;

- составлять диалог в паре.

## Обучающиеся получат возможность научиться:

- подбирать синонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

- различать употребление в тексте слов в сложносочинённом предложении;

- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

**Раздел «Отправляемся»**

Обучающиеся научатся:

- определять в тексте главную мысль, составлять план по тексту, работать с переводом слов;

- соотносить порядок слов в предложениях

Обучающиеся получат возможность научиться:

- пользоваться англо-русским словарём на основе знания последовательности букв для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Содержание тем рабочей программы.**

1. «Добро пожаловать в школу снова» 2 часа.

Вспоминаем Лулу, Лэри, Майю и Пако. Вспоминаем ранее изученную лексику.

2. «Семья и друзья» 7 часов.

Изучение, чтение и говорение о том, как Лэри и Лулу встречают дядю Гарри в аэропорте. О семье дяди Гарри. О вещах, которые нам принадлежат. Видах деятельности. Числа от 30 до 100. Говорим о внешности и характере, о местоположении. Описание действий, происходящих прямо сейчас. Произношение звуков. Чтение сказки. Предлоги места. Настоящее длительное время

3. «Рабочий день» 7 часов.

Изучение, чтение и говорение о том, как, как дядя Гарри работает в ветлечебнице. О зданиях, работе и видах деятельности. Говорим о местоположении, профессиях, видах деятельности, о времени. Произношение звуков. Чтение сказки. Наречия частотности. Дни недели. Глагол "have to/don't have to

4. «Вкусные угощения» 7 часов.

Изучение, чтение и говорение о том, как Лэри и Пако готовят фруктовый салат. О еде и мере исчисления неисчисляемых существительных. О ценах. Говорим о еде, о покупке еды, просим / даем/ отказываем в разрешении чего-либо. Произношение звуков. Чтение сказки. Конструкция "how many/much". Слова "much/many/a lot of

# 5. «В зоопарке» 9 часов.

# Изучение, чтение и говорение о посещении зоопарка, о животных, о месяцах, о китах и их путешествиях каждый год, о правилах в зоопарке. Говорим о животных и их повадках, о месяцах и правилах. Произношение звуков, чтение сказки. Настоящее длительное время и настоящее простое время. Сравнительная степень прилагательных. Глагол "must / mustn't".

# 6. «Где вы были вчера?» 9 часов.

# Изучение, чтение и говорение о том, как Чаклз съел мамин торт. О чувствах. О том, где были люди на прошлых выходных. Говорим о дне рождения. Об ощущениях. О том, где были люди. Произношение звуков. Чтение сказки. Числительные от 1 до 20. Глагол "to be"в прошедшем времени. Называем сегодняшнюю дату.

# 7. «Расскажи сказку!» 11 часов.

# Изучение, чтение и говорение об истории про зайца и черепаху. О забавных снах Лулу. Практика в рассказывании историй. Говорить о вещах, произошедших в прошлом. Произношение звуков. Чтение сказки. Правильные глаголы в прошедшем времени. Отрицательная форма прошедшего времени.

# 8. «Воспоминания» 8 часов.

# Изучение, чтение и говорение о самых запоминающихся событиях в жизни людей за текущий год. О волшебных моментах Лэри. Поговорим оо запоминающихся событиях. Об одноклассниках. Вопросы в прошедшем времени. Произношение звуков. Наравильные глаголы в прошедшем времени. Музыкальные инструменты. Чтение сказки.

# 9. «Отправляемся в путешествие» 8 часов.

# Изучение, чтение и говорение о странах, планах на каникулы, о видах деятельности на каникулах. Говорим о странах, планах на каникулы, о погоде. Вопросительные слова. Вопросы в настоящем длительном времени и краткий ответ. Произношение звуков. Национальные костюмы. Чтение сказки. Чтение про Флориду

# Тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ П/П** | **Название раздела, темы** | **Кол-во часов** |
| 1 | Добро пожаловать в школу снова | 2 |
| 2 | Семья и друзья | 7 |
| 3 | Рабочий день | 7 |
| 4 | Вкусные угощения | 7 |
| 5 | В зоопарке | 9 |
| 6 | Где вы были вчера? | 9 |
| 7 | Расскажи сказку! | 11 |
| 8 | Воспоминания | 8 |
| 9 | Отправляемся в путешествие | 8 |
|  | Итого: | 68 |