**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Горельская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена на заседании Методического совета школы и рекомендована к утверждению  Протокол №1 от 29 августа 2023 года  Руководитель МС:\_\_\_\_\_\_\_\_ /Г.Н. Мещерякова/ | Утверждена  Приказ № 432 от 30 августа2023года  Директор школы:\_\_\_\_\_\_/Е.И. Колодина/ |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Английский язык»**

**для 4 класса начального общего образования**

**(базовый уровень)**

**на 2023 -2024 учебный год**

**Составители: учителя иностранного языка:**

**Никишина Н.А.**

**Буркина М.И.**

**Пояснительная записка**

Нормативная база разработки рабочей программы

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, с изменениями, внесёнными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576;

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах;

-Примерная программа учебного предмета;

-Авторская программа по английскому языку

-Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Горельская СОШ».

**УМК, на основе которого составлена рабочая программа**

Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др Просвещение 2019г .

**Сведения о составителях рабочей программы**

Программу составили учителя английского языка МБОУ «Горельская СОШ», Никишина Нонна Алексеевна, педагогический стаж-22 года. Буркина Марина Ивановна, педагогический стаж-33 года.

**Специфика программы**

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию основ­ных задач содержания предметной области «Филология»:

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства англо-язычных стран, России, о языке как основе национального самосознания;
* развитие диалогической и монологической устной и пись­менной речи;
* развитие коммуникативных умений;
* развитие нравственных и эстетических чувств;
* развитие способностей к творческой деятельности.

В рабочей программе по английскому языку, в соответствии с ФГОС начального общего образования, представлены следующие содержательные линии: «Каникулы закончились», «Семейная история», «Здоровый образ жизни», «Свободное время», «Путешествия».

**Место предмета в учебном плане**

На изучение английского языка в 4 классе отводится 2 часа в неделю, 34 недели. Всего –68 часов.

**Планируемые результаты освоения учебного курса.**

**Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов:**

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;

- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;

- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Познавательные** УУД

Обучающийся научится:

* работать с разными видами информации( с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту;
* анализ и интерпретация информации;
* применение и представление информации;
* оценка получаемой информации;
* формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.

Обучающиеся получат возможность научиться:

* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* моделировать
* подводить под понятие;
* устанавливать причинно-следственные связи;

**Коммуникативные** УУД

Обучающийся  научится:

* в рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом,  выполнять свою часть работы,
* в рамках коммуникации  как взаимодействия: видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

Обучающиеся получат возможность научиться:

* осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
* выполнять работу по цепочке;
* использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

**Регулятивные УУД:**

* контроль и самоконтроль учебных действий;
* самоконтроль процесса и результатов деятельности.

(Обучающийся научится понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;

Обучающиеся получат возможность научиться:

* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.

**Предметные УУД**

**Раздел «Знакомство с Джоном Баркером»**

**Обучающиеся научатся:**

• определять в тексте главную мысль, составлять план по тексту, работать с переводом слов;

• соотносить порядок слов в предложениях.

**Обучающиеся получат возможность научиться:** пользоваться англо-русским словарём на основе знания последовательности букв для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Раздел «Занятия по интересам»**

**Обучающиеся научатся:**

• составлять монологическое высказывание о своих увлечениях;

• соотносить порядок слов в предложениях

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

• правильно употреблять предложения в диалогической речи;

• правильно писать адрес своего дома; произносить неправильные глаголы, трудные слова, состоящие из двух корней.

**Раздел «Дом –милый дом»**

**Обучающиеся научатся:**

• составлять монологические и диалогические высказывания по теме;

• рассказывать о своём распорядке дня;

• находить значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание);

• выделять в предложении подлежащее и сказуемое;

• строить предложение в прошедшем простом времени;

• сравнивать перевод русского и английского предложения, используя время с окончанием ing.;

• мотивированно выполнять задания на разбор предложения с использованием фраз;

• обнаруживать в предложении неправильные глаголы;

• разграничивать разные слова и разные формы одного слова.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* выполнять поиск запрашиваемой информации по тексту, оценивать правильность его выполнения;
* использовать лексический материал в монологической и диалогической речи.

**Раздел «Моя школа»**

**Обучающиеся научатся:**

• составлять монологическое высказывание по заданной теме;

• определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника; работать со словарём;

**.** составлять диалог впаре.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* подбирать синонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* различать употребление в тексте слов в сложносочинённом предложении;
* охарактеризовать героя произведения;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

**Раздел «Еда и напитки»**

**Обучающиеся научатся:**

• различать предложение, словосочетание и слово;

• находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос;

• определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

• находить в предложении неправильные глаголы и знать их перевод;

• задавать вопросы к разным членам предложения.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* различать структуру английского глагола;
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
* различать простые и сложные прилагательные;
* воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с содержащейся в нем информа­цией;
* отвечать на вопросы о путешествиях;
* соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
* извлекать информацию из текстов для чтения.

**Раздел «Погода»**

**Обучающиеся научатся:**

• определять в тексте главную мысль, составлять план по тексту, работать с переводом слов;

• соотносить порядок слов в предложениях.

**Обучающиеся получат возможность научиться:** пользоваться англо-русским словарём на основе знания последовательности букв для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Раздел «Выходные дни»**

**Обучающиеся научатся:**

• составлять монологическое высказывание по заданной теме;

• определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника; работать со словарём;

**.** составлять диалог впаре.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* подбирать синонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* различать употребление в тексте слов в сложносочинённом предложении;
* охарактеризовать героя произведения;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

**Содержание программы**

* 1. **«Знакомство с Джоном Баркером» 9 часов**

Грамматический и лексический материал.Cousin, daughter, film, television,

watch, when, whyAlways, never, often,sometimes, usually.

Развитие монологической и диалогической речи.Вопросительные предложения в

PresentSimple. Местонаречийв Present Simple. Притяжательный падеж имен существительных со словами-исключениями.Мир моего я.Моя семья.Мой день рождения. Моя любимая еда.Мой день(распорядок дня).Обобщение.

**2«Занятияпоинтересам» 9 часов**

ГрамматическийилексическийматериалBegin,breakfast, dress,finish, get up,be on time, home, lunch. After, come, every, lesson, swimming pool, take, wash

РазвитиемонологическойидиалогическойречиPresent Simple and Present Progressive. Отрицательныепредложенияв Present Progressive.Мир моих увлечений.Любимая игрушка,игра. Мой питомец. Любимое занятие. Занятие спортом. Любимая сказка

/история/рассказ. Выходной день,каникулы.Обобщение.

**3«Дом –милыйдом» 9 часов**

Грамматическийилексическийматериал.Garden, bathroom, flat, kitchen, living room, modern, show. Behind, in front of, left, on the left, middle, next (to), right, on the right, on my right. ПритяжательнаяформаличныхместоименийПредлогв**In** словосочетаниях :In the street, In the sky, In the picture, In the photo, In the armchair, In the tree, In the sun.Мир вокруг меня. Моя комната,квартира,дом.Предметы мебели и интерьера. Моя школа,любимые учебные предметы. Мои друзья,их внешность и черты характера.Моя малая Родина. Путешествия.Дикие и домашние животные.Погода.Времена года(месяцы).Покупки.Обобщение.

**4. «Моя школа» 9 часов**

Грамматическийилексическийматериал.Before, blackboard, class, classroom, give, plant, put, windowsill. Bread, butter, jam, juice, soup, tea, water. Оборот «There is, there are». Отрицательные предложения со структурой «Thereis, thereare». Вопросительные предложения со структурой «Thereis, thereare»

**5. «Еда и напитки» 10 часов**

Грамматическийилексическийматериал. Enjoy, favourite, make, tasty, think, walk, wonderful. Chicken, cucumber, dinner, potato, rice, supper, vegetable. Конверсия. Безличныепредложения. Степени сравнения прилагательных

**6. « Погода» 9 часов**

Грамматическийилексическийматериал.Ago, last, then, was, were, yesterday. Cloudy, dry, foggy, rainy, snowy, sunny, warm, windy. Blow, nasty, puton, shine, takeoff, want, weather. Степени сравнения прилагательных (исключения. Степени сравнения многосложных прилагательных. Глагол Tobe в прошедшем времени.

**7. «Выходные дни» 13 часов**

Грамматический и лексический материал.Поход в магазин.Country, holiday, next, people, place, soon, tomorrow. Past Simple. Вопросительныепредложенияв Past Simple. Оборот To be going to.Родная страна и страны изучаемого языка. Россияи страны изучаемого языка.Основные достопримечательности и интересные факты.Произведения детского фольклора.Литературные персонажи детских книг.Праздники родной страны и стран изучаемого языка.Обобщение.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ П/П** | **Название раздела, темы** | **Кол-во часов** |
| 1 | Знакомство с Джоном Баркером | 9часов |
| 2 | Занятия по интересам | 9часа |
| 3 | Дом –милый дом. | 9 часов |
| 4 | Школа | 9часов |
| 5 | Еда и напитки | 10часов |
| 6 | Погода | 9 часов |
| 7 | Выходные дни | 13 часов |
| Итого |  | 68 часов |

Примечание

По обновленным ФГОС были добавлены следующие темы:

- Мир моего «я» Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня). Обобщение.

- Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы. Обобщение.

- Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые

учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина. Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки. Обобщение.

- Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страны изучаемого языка. Основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и стран изучаемого языка. Обобщение.