

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Горельская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена на заседании Педагогического совета школы и рекомендована к утверждению Протокол № 7 от 26.03. 2025 г.	Утверждена Приказ № 176 от 27.03. 2025г. Директор школы _____ Е.И. Колодина
---	---

**Программа
воспитательной работы
лагеря дневного пребывания
филиала МБОУ «Горельская СОШ» в п. Калинин
«Пчелки»**

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	
1.1. Ценностно-целевые основы воспитания	6
1.2. Цель и задачи воспитания	6
1.3. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	7
1.4. Основные направления воспитания	8
1.5. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	9
1.6. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы	10
Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	
2.1. Содержание, виды и формы деятельности	18
2.2. Блок «Мир: наука, культура, мораль»	19
2.3. Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»	20
2.4. Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»	21
2.5. Инвариантный модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	22
2.6. Инвариантный модуль «Детское самоуправление»	23
2.7. Инвариантный модуль «Инклюзивное пространство»	24
2.8. Инвариантный модуль «Профориентация»	25
2.9. Инвариантный модуль «Социальная активность в Движении Первых»	26
2.10. Вариативный модуль «Экскурсии и походы»	27
2.11. Вариативный модуль «Кружки и секции»	28
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями	29
3.2. Взаимодействие с родительским сообществом	30
3.3. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы	31

3.4. Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания	32
3.5. Методическое обеспечение	33
3.6. Этапы реализации программы	34
3.7. Режим дня	35
3.8. Формы аттестации	36
3.9. Календарный план воспитательной работы	37
Список источников и литературы	38

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) реализуется в течение смены (21 день) летнего лагеря с дневным пребыванием детей на базе филиала МБОУ «Горельская СОШ» в п. Калинин.

Программа составлена на основе Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

- Приказы №№286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.) и согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей:

организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в летнем лагере с дневным пребыванием детей на базе филиала МБОУ «Горельская СОШ» в п. Калинин. и разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Ценностно-целевые основы воспитания

Базовой основой содержания данной программы воспитания являются традиционные духовно-нравственные ценности, к которым относятся нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые из поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России, а также укрепление института семьи, сохранение традиционных семейных ценностей.

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей «Пчелки» на базе филиала МБОУ «Горельская СОШ» в п. Калинин направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям и опираются на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

При разработке программы воспитательной работы учитываются возрастные и психологические особенности участников смены, содержание программы формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формирование экологического сознания и эстетического вкуса, развитие способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

1.2. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на

основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.3. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в летнем лагере с дневным пребыванием детей на базе филиала МБОУ «Горельская СОШ» в п. Калинин основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе лагеря дневного пребывания, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.4. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.5. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основными традициями воспитания в летнем лагере с дневным пребыванием детей на базе филиала МБОУ «Горельская СОШ» в п. Калигин являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

1.6.Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы

Целевые ориентиры результатов воспитания школьного возраста (7-10 лет)

Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;

проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;

понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;

ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);

принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

знающий нормы и правила общественного поведения;

знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;

обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств;

имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;

знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;

сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Познавательное направление воспитания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.1. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Уклад задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. **Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый»

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в трёх инвариантных блоках, работа по ним ведется параллельно, на протяжении всей смены: блок «Мир: наука, культура, мораль»; блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»; блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящую смену с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

2.2. Блок «Мир: наука, культура, мораль»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении

народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами

Предусматриваются форматы проведения:

- исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей»;
- игровые викторины;
- интеллектуальные и познавательные игры;
- просмотр научно-популярных фильмов;
- встречи с интересными людьми;
- экскурсии.

2.3. Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»

Блок отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях и связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предусматриваются форматы проведения:

- еженедельная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;
- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;
- проведение Дней единых действий:
 - 1 июня - День защиты детей;
 - 5 июня – всемирный день окружающей среды;
 - 6 июня - день русского языка, Пушкинский день в России;
 - 9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;
 - 12 июня - День России;
 - 22 июня - День памяти и скорби;
- муниципальные, региональные и всероссийские мероприятия и акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям;
- знакомство с материалами культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России» – важнейшего ресурса в воспитании подрастающего поколения, который включает в себя знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах.
- акции «Часы Памяти», «Часы Мужества»;
- экскурсии, памятные митинги у мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных подвигу жителей с. Горелое в годы Великой Отечественной войны;
- активности и мероприятия общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых»;
- акции «Государственная символика России», «Защищать Родину –

это почетный долг», «Герои моей семьи» и др.;

- посещение выставок книг в школьной библиотеке;
- театральные постановки по мотивам различных произведений;
- экологические игры, квесты, викторины;
- экологический десант, экскурсии на рыбхоз «Осетр»;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- экологическая акция «Растения и животные Тамбовского края»;
- «Классные встречи».

2.4. Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»

Блок направлен на реализацию мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на ценности, закреплённые в Конституции.

Предусматриваются форматы проведения:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, Малые Олимпийские игры, фестиваль дворовых игр, игры на свежем воздухе;
- спортивные и профилактические мероприятия с привлечением родителей;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.;
- тренировочные эвакуации при возникновении ЧС и при пожаре; мероприятия с привлечением Тамбовского отделения ВДПО;
- встречи с инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения Тамбовского муниципального округа;
- конкурс рисунков на асфальте.

2.5. Инвариантный модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: ежедневная утренняя зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- соревнования, походы на свежем воздухе с участием родителей;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

- ежедневный мониторинг здоровья детей;
- оказание неотложной медицинской помощи в условиях изолятора;
- закаливающие процедуры, под контролем медицинского работника;
- «Родительский контроль» питания в столовой.

Санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя:

- проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, организация работы, просмотр мультипликационных фильмов о здоровом образе жизни.

2.6. Инвариантный модуль «Детское самоуправление»

На уровне лагеря самоуправление складывается из деятельности временных и постоянных органов. Обязательным условием является включение в совет лагеря командиров отрядов и по одному (выборная кандидатура) члену отряда. Командир отряда в свою очередь избирается советом отряда. Совет лагеря координирует и контролирует работу всех отрядов, решает текущие вопросы. На заседании проводится подведение итогов за день (с награждением каждого отряда).

На информационном стенде лагеря располагается первый элемент карты – путешествия в соответствии с легендой смены, и этот мир будет расширяться, так как с выполнением очередной миссии отряду (командам одного отряда или отрядам) будет доступно новое задание. Миссии – это дела и события, непосредственно связанные с деятельностью Движения Первых, так как каждая миссия отражает направление деятельности Движения. За успешное прохождение миссии персонажи получают доступ к новому заданию. В конце смены подводятся итоги и награждается отряд-победитель, набравший наибольшее количество «жетонов».

2.7. Инвариантный модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства созданы особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в лагере;
- при необходимости создаются и адаптированные образовательные программы, программы коррекционной работы.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в лагере; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью сотрудники лагеря ориентируются на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагога-психолога, учителя-логопеда).

2.8. Инвариантный модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических

работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- презентацию профессий различных направлений;
- организация на базе летнего лагеря, в работе которых принимают участие представители различных профессий, где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах.

2.9. Инвариантный модуль

«Коллективная социально – значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Реализация программы текущей смены осуществляется в форме сюжетно-ролевой игры «Путешествие в лето» и представляет собой лагерную смену Движения Первых, во время которой вся деятельность участников смены направлена на знакомство с деятельностью Движения по утверждённым направлениям.

Активисты первичного отделения Движения Первых выполняют роль отрядных вожатых, которые строят систему самоуправления внутри отряда, вовлекают участников смены в текущие дела и мероприятия, реализуют детские инициативы.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

- экологические акции и мероприятия по уборке территории, в том числе, в качестве волонтеров;
- сбор макулатуры;
- сбор информации для медиаконтента лагеря – фото и видеоматериалов;
- тренинги по оказанию первой помощи, в том числе, с привлечением волонтеров-медиков;

- оформление отрядных комнат в соответствии с легендой смены.

Модель игрового взаимодействия

По игровой легенде весь лагерь представляет собой игру-путешествие, в которой участникам – персонажам игры – предстоит пройти несколько Миссий на открытых территориях. Помогают персонажам в этом опытные наставники – модераторы и босс игры. Цель персонажей – проходить Миссии Движения Первых. Каждый день в игре посвящён выполнению очередной Миссии. Ежедневно на Открытии ребята получают информацию о новой Миссии, после ее выполнения они могут открыть новую территорию в игре. Миссия считается выполненной, если успешно проведены утреннее и дневное дела. Для успешного выполнения Миссий персонажами модераторы игры проводят занятия в рамках программы обучения детей в лагере (мастер-классы, развивающие занятия, тренинги). В основе Миссии игры – направления деятельности Движения Первых:

Направление Движения Первых и девиз	Игровая Миссия
Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»	Миссия «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!» События дня направлены на формирование коммуникативных навыков и опыта эффективного взаимодействия участников смены.
Образование и знания «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»	Миссия «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!» События дня направлены на развитие познавательной активности участников.
Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»	Миссия «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!» События дня направлены на популяризацию научной деятельности среди детей.
Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»	Миссия «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!» События дня предоставляют возможности ранней профориентации участников и знакомства с миром современных профессий.
Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»	Миссия «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!» События дня способствуют проявлению творческих способностей в актерской деятельности, музыке, писательстве и других видах искусства.
Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»	Миссия «БЛАГО ТВОРИ!» События дня направлены на формирование у участников смены представлений о волонтерской деятельности и опыта её осуществления.
Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»	Миссия «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!» События дня направлены на формирование активной гражданской позиции, воспитание чувства патриотизма у участников смены.

Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»	Миссия «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!» События дня направлены на развитие у участников интереса и готовности к занятиям физической культурой и спортом.
Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»	Миссия «БУДЬ ЗДОРОВ!» События дня направлены на формирование у участников смены ценностного отношения к здоровому образу жизни.
Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»	Миссия «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!» События дня направлены на развитие интереса к медиапространству Движения Первых.
Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»	Миссия «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!» События дня направлены на формирование у участников смены экологической культуры.
Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»	Миссия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!» События дня направлены на формирование у участников смены интереса к своей Родине.
Миссия Движения «БЫТЬ В ДВИЖЕНИИ»	«ДЕНЬ ПЕРВЫХ» События дня направлены на формирование у участников смены интереса к своей Родине.
Миссия Движения «БЫТЬ С РОССИЕЙ»	Миссия «БУДЬ С РОССИЕЙ» События дня направлены на формирование у участников смены традиционных российских духовно-нравственных ценностей, изучение истории России и родного края, формирование чувства гордости за страну.
Миссия Движения «БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ»	Миссия «БУДЬ ЧЕЛОВЕКОМ» События дня направлены на формирование активной гражданской позиции участников смены.
Миссия Движения «БЫТЬ ВМЕСТЕ»	Миссия «БУДЬТЕ ВМЕСТЕ» События дня направлены на формирование навыка осуществления коллективной социально значимой деятельности, формирование отношения к коллективу как к ценности.
Миссия Движения «БЫТЬ ПЕРВЫМИ»	Миссия «БУДЬТЕ ПЕРВЫМИ» События дня направлены на формирование лидерских качеств и навыков организаторской деятельности у участников смены.

2.10. Вариативный модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха

детей и их оздоровления.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Традиционными являются походы в близлежащий лесной массив с участием родителей.

Организуются экскурсии в МАУК «Краеведческий музей Тамбовского муниципального округа», памятные места г. Тамбова.

По приглашению и запросу организуются походы и экскурсии в другие места.

2.11. Вариативный модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется посредством функционирования кружковых объединений «Народные умельцы» и «Пионербол» в художественном и физкультурно-спортивном направлениях.

Предполагается приобретение участниками смены новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме; развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, искусства, спорта и т.д.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

3.1. Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями

Лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе школы. В деятельности лагеря используются формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками.

Для конкурсных, соревновательных мероприятий используются формы работы краткосрочной подготовки – не более 1 дня, в которых главную роль организаторов выполняют воспитатели и вожатые отряда. При подготовке общелагерных мероприятий функцию организатора выполняет старший вожатый. При реализации календарного плана воспитательной программы лагеря в определенные дни организуется взаимодействие с сотрудниками Тамбовского отделения ВДПО, ОГИБДД ОМВД России по Тамбовскому муниципальному округу, специалистами по организации работы Движения Первых в Тамбовском муниципальном округе,

3.2. Взаимодействие с родительским сообществом

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На общелагерном уровне:

- родительские форумы на странице лагеря в социальной сети «ВКонтакте», на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психолога и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- прием заявлений от родителей на отдых и оздоровление обучающихся в летнем лагере с дневным пребыванием детей;
- информирование родителя или законных представителей до начала смены об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима;
- заключение договора на отдых и оздоровление обучающихся в летнем лагере с дневным пребыванием детей;
- реализация мероприятий, в которых могут принять участие родители;

3.3. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы

В реализации программы участвуют штатные педагогические работники лагеря:

- начальник лагеря;
- воспитатели.

Сотрудниками лагеря с дневным пребыванием детей являются педагогические работники филиала МБОУ «Горельская СОШ» в п. Калинин, которые проходят курсы повышения квалификации в соответствии с утвержденным графиком, имеют практический опыт работы с постоянным и временным детским коллективом. При наличии в штате лагеря педагогов, имеющих стаж работы менее трех лет, за ними закрепляется наставник из числа сотрудников со стажем не менее 5-ти лет.

Подготовка отрядных вожатых, проводится в форме «Школы вожатых» старшим вожатым с привлечением опытных отрядных вожатых в апреле-мае. В качестве мотивации подводятся итоги в виде торжественного закрытия смены с награждением лучших воспитателей, отрядных вожатых, особенно отличившихся педагогических работников и детей по различным номинациям, таким как, например «Самый творческий вожатый», «Лучший дежурный смены», «Педагогическое открытие смены» и другие. Номинации могут быть как постоянными, так и временными в соответствии с легендой смены.

3.4. Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания

Материально-техническое обеспечение представлено необходимой

базой и материалами в соответствии с легендой смены:

- флагшток уличный, Государственные флаги Российской Федерации, Флаги Тамбовской области;
- спортивная площадка, школьный двор;
- материалы для оформления и творчества;
- наличие канцелярских принадлежностей;
- настольные игры (в том числе настольные игры «Орлята России)
- спортивный инвентарь, детские игрушки;
- музыкальная аппаратура, видеотехника;
- призы, грамоты для стимулирования.

3.5. Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены, и оно представлено:

- программой лагеря, планом мероприятий;
- должностными инструкциями, приказами об организации лагеря дневного пребывания на базе школы;
- подбором методических разработок в соответствии с планом работы;
- копилкой творческих игр-заданий для знакомства и взаимодействия;
- вопросами и заданиями для рефлексии.

3.6. Этапы реализации программы

Этап 1. 1-4 день – организационный период.

Первый день смены – выдача *Карты путешествия*. Знакомство с ней происходит на первом сборе отряда, индивидуальная работа продолжается все последующие дни после отрядного анализа дня.

Второй день смены – организация *традиции Доброго дела первых*, направленного на осуществление добровольческой (волонтерской) деятельности.

Организационный период смены (1-4 дни)	
Общелагерный уровень (инвариантные формы)	
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы
Линейка, церемония открытия смены	Блок о России Подъем Государственного флага Российской Федерации Гимн Российской Федерации Подъем флага Тамбовской области Гимн Тамбовской области Приветственное слово начальника лагеря Блок о содержании программы смены, игровой модели Орлятский круг Творческие номера с участием вожатых и детей
Хозяйственный сбор лагеря	Общий сбор лагеря Знакомство с территорией Знакомство с сотрудниками Знакомство с правилами и традициями Размещение правил лагеря на общем стенде и стендах отрядов

Введение в игровую модель смены	Знакомство с легендой лагеря Представление объединений по интересам Старт сюжета (задания для отрядов)
Отрядный уровень (инвариантные формы)	
Инструктажи	Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для младших школьников возможны варианты создания свода правил в виде рисунков, для старших подростков – варианты комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций)
Игры на знакомство	Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребёнка, способствует развитию коммуникации и созданию комфортного эмоционально-психологической атмосферы в отряде
Игры на командообразование	
Игры на выявление лидеров	
Организационный сбор отряда	Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с культурным кодом России, поддерживающее формирование традиционных ценностей российского общества Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный Постановка общей цели и договорённость о правилах совместной жизни и деятельности
Огонёк знакомства	Уважение к личности. Формирование ценности Человека, Команды и Дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька.
Огонёк организационного периода	Обсуждение достижения поставленных целей, диагностика педагогом/вожатым реализации задачи организационного периода

Этап 2. 5-17 дни – основной период.

Ежедневно - открытие дня, задающего эмоциональный настрой, знакомящего с программой дня, с флагманскими проектами Движения, участие в делах лагеря и отряда.

Основной период смены (5-17 дни)	
Общелагерный уровень (инвариантные формы)	
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы
Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации	Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи/достижения Исполнение Гимна Российской Федерации Подъём флага Тамбовской области Гимн Тамбовской области
Линейка	Перекличка отрядов Орлятский круг Оглашение тематики дня, легенды на день и мероприятий Старт дня

Тематические дни	1 июня - День защиты детей; 5 июня – всемирный день окружающей среды; 6 июня - день русского языка, Пушкинский день в России; 9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I; 12 июня - День России; 22 июня - День памяти и скорби; - муниципальные, региональные и всероссийские мероприятия и акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям
Деятельность органов самоуправления	Деятельность раскрывает ценности, обозначенные Программой: здоровье, безопасность, творчество, развитие и пр. Организация работы происходит на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняются отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены.
Деятельность секций, кружков	Функционирование кружков дополнительного образования
Утренняя гигиеническая гимнастика	Демонстрация позитивного личного примера со стороны педагогов и отрядных вожатых
Тематические конкурсы и соревнования	Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнования детско-вожатской творческой группой)
	Обязательны принципы справедливости, открытости и непредвзятости
Отрядный уровень (инвариантные формы)	
Утренний информационный сбор отряда	План на день Распределение поручений Определение цели отряда на день Исполнение девиза отряда
Дневной сбор отряда	Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребёнка навыков самоанализа, уважение к мнению других людей. Ключевая задача для вожатого/педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировке программы при необходимости.
Огонёк середины смены	Снятия эмоционального напряжения (пик «привыкания»), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде Возможен формат «Расскажи мне обо мне» и т.п.
Тематические огоньки	Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей

Этап 3. 18-21 день – заключительный период.

Подведение итогов деятельности и построение перспектив использования полученного опыта за пределами лагеря – в деятельности Движения; организация групповой и индивидуальной рефлексии участников

смены; создание позитивного настроения на новые встречи и совместные проекты уже в рядах Движения.

Итоговый период смены (18-21 дни)	
Общелагерный уровень (инвариантные формы)	
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы
Линейка / Церемония закрытия смены	Блок о России Подъем Государственного флага Российской Федерации Гимн Российской Федерации Подъем флага Тамбовской области Гимн Тамбовской области Подведение итогов Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников
Отрядный уровень (инвариантные формы)	
Итоговый сбор отряда	Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Награждение и поощрение каждого участника отряда.
Прощальный огонёк	Самый ценный опыт, полученный в смене каждым ребёнком Благодарность команде

3.7. Режим дня ЛДП «Пчелки»

№ п\п	Мероприятие	Время
1	Приём детей	8.45-9.00
2	Линейка. Знакомство с планом работы на день.	9.00-9.05
3	Утренняя гимнастика	9.05-9.20
4	Гигиенические процедуры	9.20-9.30
5	Завтрак	9.30-9.45
6	Трудовой десант. Отрядное дело. Подготовка к мероприятиям.	9.45-10.30
7	Мероприятия и походы	10.30-12.00
8	Спортивный час	12.00- 13.00
9	Гигиенические процедуры	13.00-13.10
10	Обед	13.10-13.30
11	Настольные игры. Чтение художественной литературы. Занятия по интересам.	13.30-14.10
12	Итоги дня – «Время впечатлений»	14.10-14.30

3.8. Формы аттестации

Основным методом анализа воспитательного процесса в летнем лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится после проведения смены с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретённый в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, используемые в лагере при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в летнем лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3.9. Календарный план воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием

Календарный план воспитательной работы является способом распределения универсальных форм работы по дням в соответствии с логикой и легендой развития лагерной смены и инструментом реализации программы воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием «Пчелки» на базе филиала МБОУ «Горельская СОШ» в п. Калинин.

План составлен в соответствии с приказом Минпросвещения России от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» и включает:

- мероприятия инвариантных модулей федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления;
- мероприятия вариативных модулей программы воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием, в том числе с учетом регионального компонента.

Наряду с мероприятиями календарного плана воспитательной работы, утвержденного приказом Минпросвещения России от 17.03.2025 № 209, План содержит иные мероприятия по ключевым направлениям воспитания.

Календарный план воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием

День	Тема	Форма проведения
МОДУЛЬ 1. «Движение Первых, Орлята России: знакомство»		
1 (27.05)	Миссия «ЗНАКОМЬСЯ С ЛАГЕРЕМ!»	Утро: Игры на знакомство, хозяйственный сбор День: Маршрутная игра «Путешествие в страну Детства», огонёк знакомства
2 (28.05)	Миссия «УЗНАВАЙ НОВОЕ!»	Утро: Организационный сбор, знакомство с образовательной программой День: Большая командная игра «Физкульт - УРА!»
3 (29.05)	Миссия «ОТКРЫВАЙ СМЕНУ!»	Утро: Линейка . День Героев Отечества. (В рамках года Защитников Отечества) День: КТД «Быть в движении» (концерт – открытие смены), дискотека, орлятский круг
4 (30.05)	ДЕНЬ ПЕРВЫХ (Орленок-мастер)	Утро: Линейка открытия смены «День защиты детей» День: КТД «Открывая горизонты» (мастер-классы) Тематический день «Детство – это Я и ТЫ!» Квест «Ключи от лета»
МОДУЛЬ 2. «Мы в Движении: реализация дел и проектов Движения Первых»		
5 (02.06)	Миссия «БУДЬ ЗДОРОВ!» (Орленок-спортсмен)	Утро: конкурс физминуток на тему правильного питания «Время здоровья!» День: Весёлые старты «Мы выбираем ЗОЖ»

6 (03.06)	Миссия «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»	Утро: КТД «Мы - дружные весёлые ребята» День: Мастер-класс «Цветик – семицветика» (аквагрим)
7 (04.06)	Миссия «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!» (Орленок-эколог)	Утро: Конкурс рисунков и плакатов, Посвященных Дню экологии День: Агитбригада «Сохраним нашу Планету!» Тематический день. Викторина «Флора и фауна Тамбовской области»
8 (05.06)	Миссия «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»	Утро: Малая форма работы «Пришёл, увидел, сочинил!», День: Викторина на тему: «Моя Россия»
9 (06.06)	Миссия «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!» (Орленок-мастер)	Утро: «Расскажи о Пушкине» День: Викторина «Там на неведомых дорожках» Поход в Межпоселенческую библиотеку
10 (09.06)	Миссия «БУДЬ С РОССИЕЙ!»	Утро: Конкурс рисунка на асфальте «Моя Россия», классная встреча с участниками СВО День: Открытие малых Олимпийских игр
11 (10.06)	Миссия «БУДЬ С РОССИЕЙ!»	Утро: Профессиональные пробы «Вожатый», «Я – орлёнок!» День: Квест «Моя Россия» Концертная программа «Это всё Россия...»
12 (11.06)	Миссия «БЛАГО ТВОРИ!» (Орленок-доброволец)	Утро: Интерактивное занятие «Кто такой волонтер?» День: Ярмарка «Благо твори!» (в помощь участникам СВО)
13 (16.06)	Миссия «БЛАГО ТВОРИ!»	Утро: Конкурс поделок «Необычное использование обычных вещей» День: КТД «Герой нашего времени» Музыкальный конкурс «Угадай мелодию»
14 (17.06)	Миссия «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!» (Орленок-спортсмен)	Утро: Турнир по дворовым видам спорта День: Спортивная эстафета «Вызов первых»
15 (18.06)	Миссия «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!» (Орленок-хранитель исторической памяти)	Утро: Занятие «Нашу память не стереть с годами», посещение мероприятий МБУК «Межпоселенческая библиотеки» День: «Ярмарка профессий, занимающихся защитой Отечества»
16 (19.06)	Миссия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»	Утро: Фотокросс «Открывай страну» День: Фестиваль «Алло, мы ищем таланты»
17 (20.06)	Миссия «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!» (Орленок-спортсмен)	Утро: Турнир по народным играм День: Закрытие «Малых Олимпийских игр».

18 (23.06)	Миссия «УЧИТЬСЯ И ПОЗНАВАТЬ!» (Орленок-эрудит)	Утро: Малая форма работы «Есть такая профессия», классная встреча с мед.работником День: Выставка «Немного об истории России»
19 (24.06)	Миссия «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»	Утро: Интеллектуальная игра «Морской бой» День: Конкурс военной песни, посвященный 80-летию Великой Победы Экскурсия в школьный музей «Пешком в историю»
МОДУЛЬ 3. «Лидеры Движения»		
20 (25.06)	Миссии «БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ!», «БЫТЬ ПЕРВЫМ!», «БЫТЬ ВМЕСТЕ!»	Утро: Конкурс вожатых «Лидер» День: Встреча с сотрудниками МЧС «Детство БезОпасности»
21 (26.06)	Миссия «ДО СКОРЫХ ВСТРЕЧ!»	Утро: КТД «День сюрпризов», хозяйственный сбор День: Линейка закрытия смены дискотека, орлянский круг Заключительный концерт «До свидания, страна Детства!»

Список используемой литературы и интернет ресурсов:

1. Артамонова Л.Е. Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий.-М.:ВАКО, 2019.
2. Л.В, Как организовать воспитательную работу в отряде: Учебное пособие.-М.: Центр педагогического образования, 2019.
3. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2019.
4. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И. Лобачева. Москва: ВАКО, 2019 г.
5. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2019.
6. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2019 г.
7. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь - М.: ВАКО, 2019 г.
8. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А, В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2019 г.
9. Соколова Н. В. Лето, каникулы - путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2020 г.
10. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2019 г.
11. Интернет-ассоциация лагерей отдыха <http://www.camps.ru/>
12. МетодВики для Вожатых <https://summercamp.ru/>
13. Планерочка-форум вожатых <https://www.forum.planerochka.org/>
14. Правила и описания игр <http://www.rules.net.ru/>

