

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Горельская средняя общеобразовательная школа»

|                                                                                                                       |                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Рассмотрена на заседании Педагогического совета школы и рекомендована к утверждению<br>Протокол № 7 от 26.03. 2025 г. | Утверждена<br>Приказ № 176 от 27.03. 2025г.<br>Директор школы _____ Е.И. Колодина |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|

**Программа  
воспитательной работы  
лагеря дневного пребывания  
филиала МБОУ «Горельская СОШ»  
«Ручеек»**

2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                               |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Пояснительная записка                                                                                         | 4  |
| Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ                                                                 |    |
| 1.1. Ценностно-целевые основы воспитания                                                                      | 6  |
| 1.2. Цель и задачи воспитания                                                                                 | 6  |
| 1.3. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности                                           | 7  |
| 1.4. Основные направления воспитания                                                                          | 8  |
| 1.5. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности                                             | 9  |
| 1.6. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы | 10 |
| Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ                                                         |    |
| 2.1. Содержание, виды и формы деятельности                                                                    | 18 |
| 2.2. Блок «Мир: наука, культура, мораль»                                                                      | 19 |
| 2.3. Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»                                                               | 20 |
| 2.4. Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»                                      | 21 |
| 2.5. Инвариантный модуль «Спортивно-оздоровительная работа»                                                   | 22 |
| 2.6. Инвариантный модуль «Детское самоуправление»                                                             | 23 |
| 2.7. Инвариантный модуль «Инклюзивное пространство»                                                           | 24 |
| 2.8. Инвариантный модуль «Профориентация»                                                                     | 25 |
| 2.9. Инвариантный модуль «Социальная активность в Движении Первых»                                            | 26 |
| 2.10. Вариативный модуль «Экскурсии и походы»                                                                 | 27 |
| 2.11. Вариативный модуль «Кружки и секции»                                                                    | 28 |
| Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ                                                                            |    |
| 3.1. Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями                                   | 29 |
| 3.2. Взаимодействие с родительским сообществом                                                                | 30 |
| 3.3. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы                                          | 31 |

|                                                                          |    |
|--------------------------------------------------------------------------|----|
| 3.4. Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания | 32 |
| 3.5. Методическое обеспечение                                            | 33 |
| 3.6. Этапы реализации программы                                          | 34 |
| 3.7. Режим дня                                                           | 35 |
| 3.8. Формы аттестации                                                    | 36 |
| 3.9. Календарный план воспитательной работы                              | 37 |
| Список источников и литературы                                           | 38 |

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) реализуется в течение смены (21 день) летнего лагеря с дневным пребыванием детей на базе филиала МБОУ «Горельская СОШ» в с.Малиновка.

Программа составлена на основе Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

- Приказы №№286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.) и согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей:

организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в летнем лагере с дневным пребыванием детей на базе филиала МБОУ «Горельская СОШ» в с. Малиновка и разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Ценности Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

**Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

**Ценность знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

**Ценность здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

**Ценность труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

**Ценности культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

## **Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

### **1.1. Ценностно-целевые основы воспитания**

Базовой основой содержания данной программы воспитания являются традиционные духовно-нравственные ценности, к которым относятся нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые из поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России, а также укрепление института семьи, сохранение традиционных семейных ценностей.

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей «Ручеек» на базе филиала МБОУ «Горельская СОШ» вс. Малиновка направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям и опираются на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

При разработке программы воспитательной работы учитываются возрастные и психологические особенности участников смены, содержание программы формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формирование экологического сознания и эстетического вкуса, развитие способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

### **1.2. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на

основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

### **1.3. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в летнем лагере с дневным пребыванием детей на базе филиала МБОУ «Горельская СОШ» в с. Малиновка основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе лагеря дневного пребывания, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

#### **1.4. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

**гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

**познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.5. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основными традициями воспитания в летнем лагере с дневным пребыванием детей на филиала МБОУ «Горельская СОШ» в с. Малиновка являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **1.6.Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы**

### **Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (7-15 лет)**

#### *Гражданское воспитание:*

знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;

проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;

понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;

ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);

принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

знающий нормы и правила общественного поведения;

знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;

обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств;

имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

#### *Патриотическое воспитание:*

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

*Духовно-нравственное воспитание:*

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

*Эстетическое воспитание:*

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;

знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;

сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

*Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:*

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### *Трудовое воспитание:*

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

#### *Экологическое воспитание:*

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### *Познавательное направление воспитания:*

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

## **Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

### **2.1. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности**

Уклад задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. **Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

#### **Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый»

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в трёх инвариантных блоках, работа по ним ведется параллельно, на протяжении всей смены: блок «Мир: наука, культура, мораль»; блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»; блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящую смену с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

### **2.2. Блок «Мир: наука, культура, мораль»**

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении

народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. Реализуется во взаимодействии с филиалом МАУК «Тамбовский районный Дом культуры» с. Малиновка, с МБУК Межпоселенческой библиотекой Тамбовского муниципального округа и другими.

*Предусматриваются форматы проведения:*

- исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей»;
- игровые викторины;
- интеллектуальные и познавательные игры;
- просмотр научно-популярных фильмов;
- встречи с интересными людьми;
- экскурсии.

### **2.3. Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»**

Блок отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях и связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

*Предусматриваются форматы проведения:*

- еженедельная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

- проведение Дней единых действий:

1 июня - День защиты детей;

5 июня – всемирный день окружающей среды;

6 июня - день русского языка, Пушкинский день в России;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

- муниципальные, региональные и всероссийские мероприятия и акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям;

- знакомство с материалами культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России» – важнейшего ресурса в воспитании подрастающего поколения, который включает в себя знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах.

- акции «Часы Памяти», «Часы Мужества»;

- экскурсии, памятные митинги у мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных подвигу жителей с. Горелое в годы Великой Отечественной войны;

- активности и мероприятия общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых»;
- акции «Государственная символика России», «Защищать Родину – это почетный долг», «Герои моей семьи» и др.;
- посещение выставок книг в школьной библиотеке, МБУК «Межпоселенческая библиотека Тамбовского муниципального округа Тамбовской области»;
- театральные постановки по мотивам различных произведений;
- экологические игры, квесты, викторины;
- экологический десант, экскурсии на рыбхоз «Осетр»;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- экологическая акция «Растения и животные Тамбовского края»;
- «Классные встречи».

#### **2.4. Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»**

Блок направлен на реализацию мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на ценности, закреплённые в Конституции.

*Предусматриваются форматы проведения:*

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, Малые Олимпийские игры, фестиваль дворовых игр, игры на свежем воздухе;
- спортивные и профилактические мероприятия с привлечением родителей;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.;
- тренировочные эвакуации при возникновении ЧС и при пожаре; мероприятия с привлечением Тамбовского отделения ВДПО;
- встречи с инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения Тамбовского муниципального округа;
- конкурс рисунков на асфальте.

#### **2.5. Инвариантный модуль «Спортивно-оздоровительная работа»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в лагере, направленных на воспитание

ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: ежедневная утренняя зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- соревнования, походы на свежем воздухе с участием родителей;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

- ежедневный мониторинг здоровья детей;
- оказание неотложной медицинской помощи в условиях изолятора;
- закаливающие процедуры, под контролем медицинского работника;
- «Родительский контроль» питания в столовой.

Санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя:

- проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, организация работы, просмотр мультипликационных фильмов о здоровом образе жизни.

## **2.6. Инвариантный модуль «Детское самоуправление»**

На уровне лагеря самоуправление складывается из деятельности временных и постоянных органов. Обязательным условием является включение в совет лагеря командиров отрядов и по одному (выборная кандидатура) члену отряда. Командир отряда в свою очередь избирается советом отряда. Совет лагеря координирует и контролирует работу всех отрядов, решает текущие вопросы. На заседании проводится подведение итогов за день (с награждением каждого отряда).

На информационном стенде лагеря располагается первый элемент карты – путешествия в соответствии с легендой смены, и этот мир будет расширяться, так как с выполнением очередной миссии отряду (командам одного отряда или отрядам) будет доступно новое задание. Миссии – это дела и события, непосредственно связанные с деятельностью Движения Первых, так как каждая миссия отражает направление деятельности Движения. За успешное прохождение миссии персонажи получают доступ к новому заданию. В конце смены подводятся итоги и награждается отряд-победитель, набравший наибольшее количество «жетонов».

## **2.7. Инвариантный модуль «Инклюзивное пространство»**

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства созданы особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в лагере;
- при необходимости создаются и адаптированные образовательные программы, программы коррекционной работы.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в лагере; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью сотрудники лагеря ориентируются на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагога-психолога, учителя-логопеда).

## **2.8. Инвариантный модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических

работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- презентацию профессий различных направлений;
- организация на базе летнего лагеря, в работе которых принимают участие представители различных профессий, где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах.

## **2.9. Инвариантный модуль**

### **«Коллективная социально – значимая деятельность в Движении Первых»**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Реализация программы текущей смены осуществляется в форме сюжетно-ролевой игры «Путешествие в лето» и представляет собой лагерную смену Движения Первых, во время которой вся деятельность участников смены направлена на знакомство с деятельностью Движения по утверждённым направлениям.

Активисты первичного отделения Движения Первых выполняют роль отрядных вожатых, которые строят систему самоуправления внутри отряда, вовлекают участников смены в текущие дела и мероприятия, реализуют детские инициативы.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

- экологические акции и мероприятия по уборке территории, в том числе, в качестве волонтеров;
- сбор макулатуры;
- сбор информации для медиаконтента лагеря – фото и видеоматериалов;
- тренинги по оказанию первой помощи, в том числе, с привлечением волонтеров-медиков;

- оформление отрядных комнат в соответствии с легендой смены.

### **Модель игрового взаимодействия**

По игровой легенде весь лагерь представляет собой игру-путешествие, в которой участникам – персонажам игры – предстоит пройти несколько Миссий на открытых территориях. Помогают персонажам в этом опытные наставники – модераторы и босс игры. Цель персонажей – проходить Миссии Движения Первых. Каждый день в игре посвящён выполнению очередной Миссии. Ежедневно на Открытии ребята получают информацию о новой Миссии, после ее выполнения они могут открыть новую территорию в игре. Миссия считается выполненной, если успешно проведены утреннее и дневное дела. Для успешного выполнения Миссий персонажами модераторы игры проводят занятия в рамках программы обучения детей в лагере (мастер-классы, развивающие занятия, тренинги). В основе Миссии игры – направления деятельности Движения Первых:

| <b>Направление Движения Первых<br/>и девиз</b>          | <b>Игровая Миссия</b>                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дипломатия и международные отношения<br>«УМЕЙ ДРУЖИТЬ!» | Миссия «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»<br>События дня направлены на формирование коммуникативных навыков и опыта эффективного взаимодействия участников смены.                          |
| Образование и знания «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»                | Миссия «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»<br>События дня направлены на развитие познавательной активности участников.                                                                  |
| Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»                 | Миссия «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»<br>События дня направлены на популяризацию научной деятельности среди детей.                                                                |
| Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»          | Миссия «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»<br>События дня предоставляют возможности ранней профориентации участников и знакомства с миром современных профессий.                         |
| Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»           | Миссия «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»<br>События дня способствуют проявлению творческих способностей в актерской деятельности, музыке, писательстве и других видах искусства. |
| Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»           | Миссия «БЛАГО ТВОРИ!»<br>События дня направлены на формирование у участников смены представлений о волонтерской деятельности и опыта её осуществления.                  |
| Патриотизм и историческая память<br>«СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»  | Миссия «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»<br>События дня направлены на формирование активной гражданской позиции, воспитание чувства патриотизма у участников смены.                    |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»                | Миссия «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»<br>События дня направлены на развитие у участников интереса и готовности к занятиям физической культурой и спортом.                                                                             |
| Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»         | Миссия «БУДЬ ЗДОРОВ!»<br>События дня направлены на формирование у участников смены ценностного отношения к здоровому образу жизни.                                                                                            |
| Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»  | Миссия «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»<br>События дня направлены на развитие интереса к медиапространству Движения Первых.                                                                                                              |
| Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!» | Миссия «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»<br>События дня направлены на формирование у участников смены экологической культуры.                                                                                                                 |
| Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»     | Миссия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»<br>События дня направлены на формирование у участников смены интереса к своей Родине.                                                                                                               |
| Миссия Движения «БЫТЬ В ДВИЖЕНИИ»           | «ДЕНЬ ПЕРВЫХ»<br>События дня направлены на формирование у участников смены интереса к своей Родине.                                                                                                                           |
| Миссия Движения «БЫТЬ С РОССИЕЙ»            | Миссия «БУДЬ С РОССИЕЙ»<br>События дня направлены на формирование у участников смены традиционных российских духовно-нравственных ценностей, изучение истории России и родного края, формирование чувства гордости за страну. |
| Миссия Движения «БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ»            | Миссия «БУДЬ ЧЕЛОВЕКОМ»<br>События дня направлены на формирование активной гражданской позиции участников смены.                                                                                                              |
| Миссия Движения «БЫТЬ ВМЕСТЕ»               | Миссия «БУДЬТЕ ВМЕСТЕ»<br>События дня направлены на формирование навыка осуществления коллективной социально значимой деятельности, формирование отношения к коллективу как к ценности.                                       |
| Миссия Движения «БЫТЬ ПЕРВЫМИ»              | Миссия «БУДЬТЕ ПЕРВЫМИ»<br>События дня направлены на формирование лидерских качеств и навыков организаторской деятельности у участников смены.                                                                                |

## 2.10. Вариативный модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха

детей и их оздоровления.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Традиционными являются походы в близлежащий лесной массив с участием родителей.

Организуются экскурсии в МАУК «Краеведческий музей Тамбовского муниципального округа», памятные места г. Тамбова.

По приглашению и запросу организуются походы и экскурсии в другие места.

## **2.11. Вариативный модуль «Кружки и секции»**

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется посредством функционирования кружковых объединений «Народные умельцы» и «Пионербол» в художественном и физкультурно-спортивном направлениях.

Предполагается приобретение участниками смены новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме; развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, искусства, спорта и т.д.

## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

### **3.1. Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями**

Лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе школы. В деятельности лагеря используются формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками.

Для конкурсных, соревновательных мероприятий используются формы работы краткосрочной подготовки – не более 1 дня, в которых главную роль организаторов выполняют воспитатели и вожатые отряда. При подготовке общелагерных мероприятий функцию организатора выполняет старший вожатый. При реализации календарного плана воспитательной программы лагеря в определенные дни организуется взаимодействие с сотрудниками Тамбовского отделения ВДПО, ОГИБДД ОМВД России по Тамбовскому муниципальному округу, специалистами по организации работы Движения Первых в Тамбовском муниципальном округе,

### **3.2. Взаимодействие с родительским сообществом**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На общелагерном уровне:

- родительские форумы на странице лагеря в социальной сети «ВКонтакте», на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психолога и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- прием заявлений от родителей на отдых и оздоровление обучающихся в летнем лагере с дневным пребыванием детей;
- информирование родителя или законных представителей до начала смены об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима;
- заключение договора на отдых и оздоровление обучающихся в летнем лагере с дневным пребыванием детей;
- реализация мероприятий, в которых могут принять участие родители;

### **3.3. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы**

В реализации программы участвуют штатные педагогические работники лагеря:

- начальник лагеря;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по ФК;
- воспитатели;
- педагог ДО;
- отрядные вожатые (старшеклассники – активисты первичного отделения Движения Первых)

Сотрудниками лагеря с дневным пребыванием детей являются педагогические работники филиала МБОУ «Горельская СОШ» в с. Малиновка, которые проходят курсы повышения квалификации в соответствии с утвержденным графиком, имеют практический опыт работы с постоянным и временным детским коллективом. При наличии в штате лагеря педагогов, имеющих стаж работы менее трех лет, за ними закрепляется наставник из числа сотрудников со стажем не менее 5-ти лет.

Подготовка отрядных вожатых, проводится в форме «Школы вожатых» старшим вожатым с привлечением опытных отрядных вожатых в апреле-мае. В качестве мотивации подводятся итоги в виде торжественного закрытия смены с награждением лучших воспитателей, отрядных вожатых, особенно отличившихся педагогических работников и детей по различным номинациям, таким как, например «Самый творческий вожатый», «Лучший дежурный смены», «Педагогическое открытие смены» и другие. Номинации могут быть как постоянными, так и временными в соответствии с легендой смены.

#### **3.4. Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания**

Материально-техническое обеспечение представлено необходимой базой и материалами в соответствии с легендой смены:

- флагшток уличный, Государственные флаги Российской Федерации, Флаги Тамбовской области;
- спортивная площадка, школьный двор;
- спортивный зал для проведения физкультурно-спортивных мероприятий;
- актовый зал школы для проведения культурно-массовых мероприятий;
- материалы для оформления и творчества;
- наличие канцелярских принадлежностей;
- настольные игры (в том числе настольные игры «Орлята России)
- спортивный инвентарь, детские игрушки;
- музыкальная аппаратура, видеотехника;
- призы, грамоты для стимулирования.

#### **3.5. Методическое обеспечение программы**

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены, и оно представлено:

- программой лагеря, планом мероприятий;
- должностными инструкциями, приказами об организации лагеря дневного пребывания на базе школы;
- подбором методических разработок в соответствии с планом работы;
- копилкой творческих игр-заданий для знакомства и взаимодействия;

- вопросами и заданиями для рефлексии.

### 3.6. Этапы реализации программы

#### **Этап 1. 1-4 день – организационный период.**

Первый день смены – выдача *Карты путешествия*. Знакомство с ней происходит на первом сборе отряда, индивидуальная работа продолжается все последующие дни после отрядного анализа дня.

Второй день смены – организация *традиции Доброго дела первых*, направленного на осуществление добровольческой (волонтерской) деятельности.

| <b>Организационный период смены (1-4 дни)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общелагерный уровень (инвариантные формы)     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Форма работы                                  | Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Линейка, церемония открытия смены             | Блок о России<br>Подъем Государственного флага Российской Федерации<br>Гимн Российской Федерации<br>Подъем флага Тамбовской области<br>Гимн Тамбовской области<br>Приветственное слово начальника лагеря<br>Блок о содержании программы смены, игровой модели<br>Орляцкий круг<br>Творческие номера с участием вожатых и детей                                                    |
| Хозяйственный сбор лагеря                     | Общий сбор лагеря<br>Знакомство с территорией<br>Знакомство с сотрудниками<br>Знакомство с правилами и традициями<br>Размещение правил лагеря на общем стенде и стендах отрядов                                                                                                                                                                                                   |
| Введение в игровую модель смены               | Знакомство с легендой лагеря<br>Представление объединений по интересам<br>Старт сюжета (задания для отрядов)                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Отрядный уровень (инвариантные формы)         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Инструктажи                                   | Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности.<br>Для младших школьников возможны варианты создания свода правил в виде рисунков, для старших подростков – варианты комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций)                                                                                                                                                  |
| Игры на знакомство                            | Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребёнка, способствует развитию коммуникации и созданию комфортного эмоционально-психологической атмосферы в отряде                                                                                                                                                                                       |
| Игры на командообразование                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Игры на выявление лидеров                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Организационный сбор отряда                   | Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с культурным кодом России, поддерживающее формирование традиционных ценностей российского общества<br>Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный<br>Постановка общей цели и договорённость о правилах совместной жизни и деятельности |

|                                 |                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Огонёк знакомства               | Уважение к личности. Формирование ценности Человека, Команды и Дружбы.<br><br>Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька. |
| Огонёк организационного периода | Обсуждение достижения поставленных целей, диагностика педагогом/вожатым реализации задачи организационного периода                                                                                      |

### **Этап 2. 5-17 дни – основной период.**

Ежедневно - открытие дня, задающего эмоциональный настрой, знакомящего с программой дня, с флагманскими проектами Движения, участие в делах лагеря и отряда.

| <b>Основной период смены (5-17 дни)</b>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общелагерный уровень (инвариантные формы)                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Форма работы                                                | Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации | Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи/достижения<br>Исполнение Гимна Российской Федерации<br>Подъем флага Тамбовской области<br>Гимн Тамбовской области                                                                                                                                                          |
| Линейка                                                     | Переключки отрядов<br>Орлянский круг<br>Оглашение тематики дня, легенды на день и мероприятий<br>Старт дня                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Тематические дни                                            | 1 июня - День защиты детей;<br>5 июня – всемирный день окружающей среды;<br>6 июня - день русского языка, Пушкинский день в России;<br>9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;<br>12 июня - День России;<br>22 июня - День памяти и скорби;<br>- муниципальные, региональные и всероссийские мероприятия и акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям |
| Деятельность органов самоуправления                         | Деятельность раскрывает ценности, обозначенные Программой: здоровье, безопасность, творчество, развитие и пр.<br>Организация работы происходит на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняются отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены.                                                                                                      |
| Деятельность секций, кружков                                | Функционирование кружков дополнительного образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Утренняя гигиеническая гимнастика                           | Демонстрация позитивного личного примера со стороны педагогов и отрядных вожатых                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Тематические конкурсы и соревнования                        | Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнования детско-вожатской творческой группой)                                                                                                                                                                                    |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | Обязательны принципы справедливости, открытости и непредвзятости                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Отрядный уровень (инвариантные формы)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Утренний информационный сбор отряда          | План на день<br>Распределение поручений<br>Определение цели отряда на день<br>Исполнение девиза отряда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Дневной сбор отряда                          | Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребёнка навыков самоанализа, уважение к мнению других людей.<br><br>Ключевая задача для вожатого/педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировке программы при необходимости. |
| Огонёк середины смены                        | Снятия эмоционального напряжения (пик «привыкания»), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде<br>Возможен формат «Расскажи мне обо мне» и т.п.                                                                                                                                                                                                                                     |
| Тематические огоньки                         | Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

### **Этап 3. 18-21 день – заключительный период.**

Подведение итогов деятельности и построение перспектив использования полученного опыта за пределами лагеря – в деятельности Движения; организация групповой и индивидуальной рефлексии участников смены; создание позитивного настроения на новые встречи и совместные проекты уже в рядах Движения.

| <b>Итоговый период смены (18-21 дни)</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Общелагерный уровень (инвариантные формы)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Форма работы</b>                              | <b>Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы</b>                                                                                                                                                                                          |
| Линейка / Церемония закрытия смены               | Блок о России<br>Подъем Государственного флага Российской Федерации<br>Гимн Российской Федерации<br>Подъем флага Тамбовской области<br>Гимн Тамбовской области<br>Подведение итогов<br>Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников |
| <b>Отрядный уровень (инвариантные формы)</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Итоговый сбор отряда                             | Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Награждение и поощрение каждого участника отряда.                                  |
| Прощальный огонёк                                | Самый ценный опыт, полученный в смене каждым ребёнком<br>Благодарность команде                                                                                                                                                                   |

### 3.7. Режим дня

#### ЛДП «Ручеек»

| № п\п | Мероприятие                                                                    | Время        |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1     | Приём детей                                                                    | 8.45-9.00    |
| 2     | Линейка. Знакомство с планом работы на день.                                   | 9.00-9.05    |
| 3     | Утренняя гимнастика                                                            | 9.05-9.20    |
| 4     | Гигиенические процедуры                                                        | 9.20-9.30    |
| 5     | Завтрак                                                                        | 9.30-9.45    |
| 6     | Трудовой десант.<br>Отрядное дело. Подготовка к мероприятиям.                  | 9.45-10.30   |
| 7     | Мероприятия и походы                                                           | 10.30-12.00  |
| 8     | Спортивный час                                                                 | 12.00- 13.00 |
| 9     | Гигиенические процедуры                                                        | 13.00-13.10  |
| 10    | Обед                                                                           | 13.10-13.30  |
| 11    | Настольные игры.<br>Чтение художественной литературы.<br>Занятия по интересам. | 13.30-14.10  |
| 12    | Итоги дня – «Время впечатлений»                                                | 14.10-14.30  |

### 3.8. Формы аттестации

Основным методом анализа воспитательного процесса в летнем лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится после проведения смены с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретённый в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, используемые в лагере при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в летнем лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты

воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

### 3.9. Календарный план воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием

Календарный план воспитательной работы является способом распределения универсальных форм работы по дням в соответствии с логикой и легендой развития лагерной смены и инструментом реализации программы воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием «Ручеек» на базе филиала МБОУ «Горельская СОШ» в с. Малиновка.

План составлен в соответствии с приказом Минпросвещения России от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» и включает:

- мероприятия инвариантных модулей федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления;
- мероприятия вариативных модулей программы воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием, в том числе с учетом регионального компонента.

Наряду с мероприятиями календарного плана воспитательной работы, утвержденного приказом Минпросвещения России от 17.03.2025 № 209, План содержит иные мероприятия по ключевым направлениям воспитания.

#### Календарный план воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием

| День                                                          | Тема                          | Форма проведения                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>МОДУЛЬ 1. «Движение Первых, Орлята России: знакомство»</b> |                               |                                                                                                                                                                      |
| <b>1<br/>(27.05)</b>                                          | Миссия «ЗНАКОМЬСЯ С ЛАГЕРЕМ!» | Утро: Игры на знакомство, хозяйственный сбор<br>День: Маршрутная игра «Путешествие в страну Детства»,<br>огонёк знакомства                                           |
| <b>2<br/>(28.05)</b>                                          | Миссия «УЗНАВАЙ НОВОЕ!»       | Утро: Организационный сбор, знакомство с образовательной программой<br>День: Большая командная игра «Физкульт - УРА!»                                                |
| <b>3<br/>(29.05)</b>                                          | Миссия «ОТКРЫВАЙ СМЕНУ!»      | Утро: Линейка . День Героев Отечества. (В рамках года Защитников Отечества)<br><br>День: КТД «Быть в движении» (концерт – открытие смены), дискотека, орлятский круг |
| <b>4<br/>(30.05)</b>                                          | ДЕНЬ ПЕРВЫХ (Орленок-мастер)  | Утро: Линейка открытия смены<br><br>«День защиты детей»<br>День: КТД «Открывая горизонты» (мастер-                                                                   |

|                                                                             |                                                        |                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             |                                                        | классы)<br>Тематический день «Детство – это Я и ТЫ!»<br>Квест «Ключи от лета»                                                                                                      |
| <b>МОДУЛЬ 2. «Мы в Движении: реализация дел и проектов Движения Первых»</b> |                                                        |                                                                                                                                                                                    |
| <b>5<br/>(02.06)</b>                                                        | Миссия «БУДЬ ЗДОРОВ!»<br>(Орленок-спортсмен)           | Утро: конкурс физминуток на тему<br>правильного питания «Время здоровья!»<br>День: Весёлые старты «Мы выбираем ЗОЖ»                                                                |
| <b>6<br/>(03.06)</b>                                                        | Миссия «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»                                 | Утро: КТД «Мы - дружные весёлые ребята»<br>День: Мастер-класс «Цветик – семицветика»<br>(аквагрим)                                                                                 |
| <b>7<br/>(04.06)</b>                                                        | Миссия «ДЕРЗАЙ И<br>ОТКРЫВАЙ!»<br>(Орленок-эколог)     | Утро: Конкурс рисунков и плакатов,<br>Посвященных Дню экологии<br>День: Агитбригада «Сохраним нашу Планету!»<br>Тематический день. Викторина «Флора и фауна<br>Тамбовской области» |
| <b>8<br/>(05.06)</b>                                                        | Миссия «СОЗДАВАЙ И<br>ВДОХНОВЛЯЙ!»                     | Утро: Малая форма работы «Пришёл, увидел,<br>сочинил!»,<br><br>День: Викторина на тему: «Моя Россия»                                                                               |
| <b>9<br/>(06.06)</b>                                                        | Миссия «СОЗДАВАЙ И<br>ВДОХНОВЛЯЙ!»<br>(Орленок-мастер) | Утро: «Расскажи о Пушкине»<br>День: Викторина «Там на неведомых дорожках»<br>Поход в Межпоселенческую библиотеку                                                                   |
| <b>10<br/>(09.06)</b>                                                       | Миссия «БУДЬ С<br>РОССИЕЙ!»                            | Утро: Конкурс рисунка на асфальте «Моя<br>Россия», классная встреча с участниками СВО<br><br>День: Открытие малых Олимпийских игр                                                  |
| <b>11<br/>(10.06)</b>                                                       | Миссия «БУДЬ С РОССИЕЙ<br>!»                           | Утро: Профессиональные пробы «Вожатый»,<br>«Я – орлёнок!»                                                                                                                          |

|                                    |                                                                         |                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |                                                                         | День: Квест «Моя Россия»<br>Концертная программа «Это всё Россия....»                                                                                                      |
| <b>12</b><br><b>(11.06)</b>        | Миссия «БЛАГО ТВОРИ!»<br>(Орленок-доброволец)                           | Утро: Интерактивное занятие «Кто такой волонтер?»<br>День: Ярмарка «Благо твори!» (в помощь участникам СВО)                                                                |
| <b>13</b><br><b>(16.06)</b>        | Миссия «БЛАГО ТВОРИ!»                                                   | Утро: Конкурс поделок «Необычное использование обычных вещей»<br>День: КТД «Герой нашего времени»<br>Музыкальный конкурс «Угадай мелодию»                                  |
| <b>14</b><br><b>(17.06)</b>        | Миссия «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»<br>(Орленок-спортсмен)                    | Утро: Турнир по дворовым видам спорта<br>День: Спортивная эстафета «Вызов первых»                                                                                          |
| <b>15</b><br><b>(18.06)</b>        | Миссия «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»<br>(Орленок-хранитель исторической памяти) | Утро: Занятие «Нашу память не стереть с годами», посещение мероприятий МБУК «Межпоселенческая библиотеки»<br><br>День: «Ярмарка профессий, занимающихся защитой Отечества» |
| <b>16</b><br><b>(19.06)</b>        | Миссия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»                                               | Утро: Фотокросс «Открывай страну»<br>День: Фестиваль «Алло, мы ищем таланты»                                                                                               |
| <b>17</b><br><b>(20.06)</b>        | Миссия «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»<br>(Орленок-спортсмен)                    | Утро: Турнир по народным играм<br><br>День: Закрытие «Малых Олимпийских игр».                                                                                              |
| <b>18</b><br><b>(23.06)</b>        | Миссия «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»<br>(Орленок-эрудит)                          | Утро: Малая форма работы «Есть такая профессия», классная встреча с мед.работником<br><br>День: Выставка «Немного об истории России»                                       |
| <b>19</b><br><b>(24.06)</b>        | Миссия «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»                                               | Утро: Интеллектуальная игра «Морской бой»<br>День: Конкурс военной песни, посвященный 80-летию Великой Победы<br>Экскурсия в школьный музей «Пешком в историю»             |
| <b>МОДУЛЬ 3. «Лидеры Движения»</b> |                                                                         |                                                                                                                                                                            |
| <b>20</b><br><b>(25.06)</b>        | Миссии «БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ!», «БЫТЬ ПЕРВЫМ!», «БЫТЬ ВМЕСТЕ!»                | Утро: Конкурс вожатых «Лидер»<br>День: Встреча с сотрудниками МЧС «Детство БезОпасности»                                                                                   |
| <b>21</b><br><b>(26.06)</b>        | Миссия «ДО СКОРЫХ ВСТРЕЧ!»                                              | Утро: КТД «День сюрпризов», хозяйственный сбор<br>День: Линейка закрытия смены<br>дискотека, орлянский круг<br>Заключительный концерт «До свидания, страна Детства!»       |

### **Список используемой литературы и интернет ресурсов:**

1. Артамонова Л.Е. Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий.-М.:ВАКО, 2019.
2. Л.В, Как организовать воспитательную работу в отряде: Учебное пособие.-М.: Центр педагогического образования, 2019.
3. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2019.
4. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И. Лобачева. Москва: ВАКО, 2019 г.
5. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2019.
6. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2019 г.
7. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь - М.: ВАКО, 2019 г.
8. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А, В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2019 г.
9. Соколова Н. В. Лето, каникулы - путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2020 г.
10. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2019 г.
11. Интернет-ассоциация лагерей отдыха <http://www.camps.ru/>
12. МетодВики для Вожатых <https://summercamp.ru/>
13. Планерочка-форум вожатых <https://www.forum.planerochka.org/>
14. Правила и описания игр <http://www.rules.net.ru/>

