

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Горельская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрена на заседании Методического совета школы и рекомендована к утверждению Протокол №1 от 29.08. августа 2020 года Руководитель МС: _____ /Г.Н. Мещерякова/	Утверждена Приказ № 225 от 31.08. августа 2020 года Директор школы: _____ /Е.И. Колодина/
--	---

**Рабочая программа
по учебному курсу «Биология»
для 6 класса
основного общего образования
(базовый уровень)
на 2020-2021 учебный год
Составитель: учитель биологии
Павлова Н.Б.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативная база разработки рабочей программы.

Рабочая программа базового курса «Биология» для 6 класса составлена в соответствии с документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, с изменениями, внесёнными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах;
- Примерная программа учебного предмета;
- Авторская программа В.В. Пасечника.
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Горельская СОШ»;

УМК, на основе которого составлена рабочая программа:

Учебник В.В.Пасечник «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс». 2016 год

Составитель рабочей программы Павлова Н.Б., стаж работы 44 года, учитель первой квалификационной категории.

Специфика

Содержание курса биологии представляет собой первую ступень конкретизации положений, содержащихся в фундаментальном ядре содержания общего образования. В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

В ней особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.

Изучение биологии по предлагаемой программе предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность,

мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

Место предмета в учебном плане

Учебный план отводит для изучения курса биологии в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Цель программы:

- формирование представлений о строении, жизнедеятельности и многообразии растений, принципах их классификации; с индивидуальным развитием и эволюцией растений.

Задачи курса:

Образовательные:

- знакомить учащихся с строением, жизнедеятельностью и многообразием животных, принципах их классификации; с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием и эволюцией растений
- способствовать формированию у школьников предметных умений и навыков: умения работать с микроскопом, наблюдать и описывать природные объекты, сравнивать их, ставить несложные опыты, вести наблюдения в природе, умение распознавать наиболее распространённые организмы (растения, животные, грибы) своей местности через систему лабораторных работ и экскурсии;
- создать условия для формирования у учащихся творческой, учебно-исследовательской и проектной компетентностей.

Развивающие:

- создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сферы;
- развивать у учащихся все виды памяти, внимания, мышления, воображения, эстетических эмоций, положительного отношения к учёбе, умения ставить цели через учебный материал каждого урока, использование на уроках ТСО, музыкальных фрагментов, стихов, загадок, определение значимости любого урока для каждого ученика;
- развитие волевой сферы – убеждения в возможности решения экологических проблем, стремления к распространению экологических знаний и личному участию в практических делах по защите окружающей среды.

Воспитательные:

- воспитывать потребности (мотивов, побуждений) поведения и деятельности, направленных на сохранение и улучшение состояния окружающей среды. Ответственного отношения к природе, бережного отношения к учебному оборудованию (компетентность деятельности),

умение работать в коллективе на уроках, экскурсиях, в процессе выполнения лабораторных работ. Планирования и реализации ученических исследований и проектов (компетентность социального взаимодействия).

Содержание курса направлено на формирование УУД, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности, духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

Планируемые результаты освоения учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни ;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- осознание основ экологического бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видах деятельности;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Метапредметные результаты основаны на формировании универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения. Структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

-формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

Познавательные УУД:

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

-соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями,

-объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

-различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных растений; опасных для человека растений;

-выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;

-овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

-определять возможные роли в совместной деятельности;

-строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

-корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение

механизмом эквивалентных замен);

-критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

-предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

-выделять общую точку зрения в дискуссии;

-организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

-устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием – объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

– проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; уметь пользоваться лабораторным оборудованием и иметь простейшие навыки работы с микропрепаратами.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений

(24 часа)

Обучающийся научится:

-различать и описывать органы цветковых растений;
- объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания: - изучать органы растений в ходе лабораторных работ.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать и сравнивать изучаемые объекты;
-осуществлять описание изучаемого объекта;
-определять отношения объекта с другими объектами;
-определять существенные признаки объекта;
- классифицировать объекты;
-проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией.

Раздел 2. Жизнь растений (17 часов)

Обучающийся научится:

- объяснять основные процессы жизнедеятельности растений;
- определять особенности минерального и воздушного питания растений;
-различать виды размножения растений и их значение.

- характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;
- объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений;
- устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза;
- показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе ;
- объяснять роль различных видов размножения у растений;
- определять всхожесть семян растений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- анализировать результаты наблюдений и делать выводы;
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов.

Раздел 3. Классификация растений (11 часов)

Обучающийся научится:

- определять основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;
- объяснять характерные признаки однодольных и двудольных растений;
- различать признаки основных семейств однодольных и двудольных растений; знать важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение.
- делать морфологическую характеристику растений;
- выявлять признаки семейства по внешнему строению растений;
- работать с определительными карточками.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить информацию по данным вопросам в научно-популярной литературе.
- различать родовое и видовое понятия;
- осуществлять классификацию.

Раздел 4. Природные сообщества (8 часов)

Обучающийся научится:

- определять основные экологические факторы и их влияние на растения. характеризовать растительные сообщества и их типы.
- объяснять развитие и смена растительных сообществ. Значение влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить информацию по вопросам природных сообществ в научно-популярной литературе.

Раздел 5.

Развитие растительного мира (8 часов).

Обучающийся научится:

- объяснять многообразие растений и их происхождение.
- различать основные этапы развития растительного мира
- характеризовать основные этапы развития растительного мира.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить информацию по вопросам многообразия растений и их происхождения, основные этапы развития растительного мира.

Содержание тем учебного курса.

Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений

(24 часа)

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней.

Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега.

Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев.

Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов.

Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация.

Распространение плодов и семян.

Основные понятия:

Строение семян, виды и типы корневых систем; побег; почки, строение листа.

Цветок. Соцветия. Плоды.

Демонстрация

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро - и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

Лабораторные и практические работы

Строение семян двудольных и однодольных растений. Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы. Корневой чехлик и корневые волоски. Строение почек. Расположение почек на стебле. Внутреннее строение ветки дерева. Видоизмененные побеги (корневище, клубень, луковица). Строение цветка. Различные виды соцветий. Многообразие сухих и сочных плодов.

Раздел 2. Жизнь растений (17 часов)

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение).

Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

Основные понятия: Основные процессы жизнедеятельности; питание растений; фотосинтез. Прорастание семян. Размножение голосеменных и покрытосеменных растений.

Демонстрация

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.

Лабораторные и практические работы

Передвижение воды и минеральных веществ по древесине. Вегетативное размножение комнатных растений. Определение всхожести семян растений и их посев.

Экскурсии

Зимние явления в жизни растений.

Раздел 3. Классификация растений (11 часов)

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений.

Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учетом местных условий).

Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных.

Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.)

Основные понятия: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Двудольные и однодольные растения. Сельскохозяйственные растения.

Демонстрация

Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

Лабораторные и практические работы

Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.

Экскурсии

Ознакомление с выращиванием растений в защищенном грунте.

Раздел 4. Природные сообщества (8 часов)

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы.

Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

Основные понятия:

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

Экскурсии

Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

Раздел 5.

Развитие растительного мира (8 часов).

Многообразие растений и их происхождение, основные этапы развития растительного мира, основные этапы развития растительного мира.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела, темы.	Кол-во часов
1	Строение и многообразие покрытосеменных растений	24ч.
2	Жизнь растений	17ч.
3	Классификация растений	11ч.
4	Природные сообщества	8ч.
5	Развитие растительного мира.	8 ч.
	Итого	68 ч.

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Тип урока	Планируемые результаты			Вид контро ля	Дата проведения		При меча ние
				Предметные	Метапредметн ые	Личностные		План	Факт	
				Строение и многообразие покрытосеменных растений. 24 часа)						
1.	Разнообразие, распространение и значение растений.	1.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Определять понятия «царство Бактерии, «царство Грибы», «царство Растения» и «царство Животные». Анализировать признаки живого.	Развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.	Воспитание бережного отношения и любви к растениям.	Текущи й	05.09	05.09	
2.	Покрывтосеменные.	1.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Знать отличия покрывтосемен ных от других растений.	Высказывать суждения, подтверждая их фактами. Искать и отбирать информацию из разных источников.	Воспитание бережного отношения и любви к своей планете.	Текущи й	07.09	07.09	

3.	Строение семян двудольных растений	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Объяснять строение семян двудольных растений, Лабораторная работа строения семян двудольных растений	Способность к самостоятельно му приобретению новых знаний и практических умений.	Осознание ценности семян в жизни человека.	Текущи й	19.09	19.09	
4	Строение семян однодольных растений	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Определять особенности строения семян однодольных растений Лабораторная работа Изучить строения семян однодольных растений	Умение организовывать свою деятельность.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Текущи й.	21.09	21.09	
5	Входная контрольная работа	1	Урок контроля	Закрепить и проверить знания 5 класса.	Умение организовывать свою деятельность.	Овладение на уровне общего образования законченной системой знаний и умений, навыками их применения.	Входно й	26.09	26.09	
6.	Виды корней. Типы корневых систем.	1	Комбинирован ный урок	Определять главный, боковые и придаточные корни.	Понимать смысл биологических терминов.	Формирование ответственного отношения к учению,	Текущи й.	28.09	28.09	

				Стержневую и мочковатую корневые системы. Лабораторная работа «Виды корней».		готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,				
6.	Строение корней.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Определять участки (зоны) корня. Внешнее и внутреннее строение корня. Лабораторная работа Корневой чехлик и корневые волоски .	Формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическим и словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию.	Овладение на уровне общего образования законченной системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.	Текущий.	03.10	03.10	
8.	Видоизменения корней.	1	Комбинированный урок	Выявлять приспособления корней к условиям существования.	Знакомство с составляющими исследовательской	Формирование ответственного отношения к учению,	Текущий.	05.10	05.10	

				Видоизменени я корней.	деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям.	готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, -.				
9.	Побег и почки.	1.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Знать понятия «побег», «почка», «верхушечная почка», «пазушная почка», придаточная почка», «вегетативная почка», «генеративная почка», «конус нарастания», «узел», «междоузлие», «пазуха листа».	Способность к самостоятельно му приобретению новых знаний ,практических умений.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательног о отношения к другому человеку, его мнению.	Текущи й.	10.10	10.10	
10.	Побег и почки.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Знать побег, листорасполож ение., строение почек. Расположение почек на стебле. Рост и	Умение вести самостоятельны й поиск, анализ, отбор информации, её	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с	Текущи й.	12.10	12.10	

				развитие побега. Лабораторная работа Строение почек. Расположение почек на стебле.	преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.	учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной.				
11.	Внешнее строение листа	1	Комбинированный урок	Определять форму листа. Листья простые и сложные. Жилкование листьев. Лабораторная работа Листья простые и сложные, их жилкование и листорасполож	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений.	Осознание основ экологического отношения к окружающей среде и рационального природопользования;	Текущий.	17.10	17.10	
12..	Клеточное строение листа.	1.	Комбинированный урок.	Определять понятия «кожица листа», «устьица», «хлоропласты», «столбчатая ткань листа», «губчатая ткань листа», «мякоть листа», «проводящий	Умение устанавливать причинно – следственные связи.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.	Текущий.	19.10	19.10	

				пучок», «сосуды», «ситовидные трубки», «волокна».						
13.	Видоизменение листьев	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Знать видоизменения листьев. Лабораторная работа «Строение кожицы листа».	Анализировать и сравнивать изучаемые объекты; — осуществлять описание изучаемого объекта.	Учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Текущий.	24.10	24.10	
14.	Осенние явления в жизни растений.	1.	Повторительный – обобщающий.	Наблюдать осенние явления в жизни растений.	Анализировать и сравнивать изучаемые объекты.	Уметь использовать полученные знания в жизни.	Экскурсия.	26.10	26.10	
15.	Строение стебля.	1.	Комбинированный урок.	Определять понятия «травянистый стебель», «деревянистый стебель», «прямостоячий стебель»,	Сравнивать результаты работы с ожидаемыми .	Формирование ответственного отношения к учению.	Текущий.	31.10	31.10	

				«вьющийся стебель», «лазающий стебель», «ползучий стебель».						
16.	Строение стебля.	1	Комбинированный урок	Знать строение стебля. Многообразие стеблей. <i>Лабораторная работа</i> Внутреннее строение ветки дерева	Формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическим и словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Текущий.	09.11	09.11	

17.	Повторение по теме «Строение и многообразие покрытосеменных растений».	1 час.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Закрепить знания по теме «Строение и многообразие покрытосеменных растений».	Развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.	Формирование готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	Итоговый.	14.11	14.11	
18.	Цветок и его строение	1	Комбинированный урок	Знать строение цветка. Венчик цветка. Чашечка цветка. Околоцветник. Строение тычинки и пестика. Растения однодомные и двудомные. Формула цветка. <i>Лабораторная работа</i> Изучение строения цветка	Учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.	Текущий.	16.11	16.11	
19.	Цветок и его строение.	1	Комбинированный урок	Знать строение цветка. Определять понятия «тычиночная нить», «пыльник», «рыльце», «столбик», «завязь», «семязачаток», «однодомные растения», «двудомные	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности.	Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить	Текущий.	21.11	21.11	

				растения».		рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам.				
20.	Соцветия.	1.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знать виды соцветий. Значение соцветий. <i>Лабораторная работа</i> Ознакомление с различными видами соцветий.	Сравнивать результаты работы с ожидаемыми.	Уметь использовать полученные знания в жизни.	Текущи й.	23.11	23.11	
21. 22.	Плоды.	1.	Комбинирован ный урок	Определять понятия «околоплодник », «простые плоды», «сборные плоды», «сухие плоды», «сочные плоды»,	Работать в соответствии с поставленной задачей.	Формирование готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. -	Текущи й.	28.11 30.11	28.11 30.11	
				различные	основания и					

				плоды. Обсуждение результатов.	критерии для классификации, строить логические рассуждения .делать выводы.					
23.	Распространение плодов и семян.	1	Комбинирован ный урок	Приспособлен ия, выработавшиес я у плодов и семян в связи с различными способами распространен ия.	Умения управлять своей познавательной деятельностью.	Овладение на уровне общего образования законченной системой экологических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.	Текущи й.	05.12		

24.	Повторение по теме «Строение и многообразие покрытосеменных растений».	1 час.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Закрепить знания по теме «Строение и многообразие покрытосеменных растений».	Развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.	Формирование готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	Итоговый.	07.12	07.12	
25.	Обобщение и закрепление знаний по теме.	1	Комбинированный урок	Обобщить знания по теме «Строение и многообразие покрытосеменных растений».	Учить строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Осознание ценности экологических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Текущий. Тестирование.	12.12	07.12	
26.	Химический состав растений.	1.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Объяснять роль минеральных веществ и воды, входящих в состав клетки. Различать органические и неорганические	Уметь выделять главное, существенные признаки понятия. Составлять опорный конспект.	Формирование ответственного отношения к учению.	Текущий.	14.12	14.12	

				е вещества, входящие в состав клетки.						
27.	Минеральное питание растений	1	Комбинирован ный урок	Объяснять почвенное питание растений. Поглощение воды и минеральных веществ.	Умение организовывать свою деятельность.	Уметь использовать полученные знания в жизни.	Текущи й.	19.12	14.12	
28.	Фотосинтез	1	Комбинирован ный урок	Объяснять фотосинтез. Хлоропласты, хлорофилл, их роль в фотосинтезе. Управление фотосинтезом растений.	Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.	Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегаю щих технологий.	. Текущи й.	21.12	11.01	
29	Дыхание растений.	1	Комбинирован ный урок	Объяснять дыхание растений, его сущность. Роль устьиц, чечевичек и межклетников в газообмене у	Оценивать достигнутые результаты.	Сформированност ь устойчивых установок социально- ответственного поведения в экологической среде – среде	Текущи й.	26.12	11.01	

				растений. Уметь объяснять взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза.		обитания всего живого, в том числе и человека.				
30.	Испарение воды растениями.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знать испарение воды растениями, его значение. Листопад, его значение. Осенняя окраска листьев	Выявление приспособлени й организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной,	Текущи й.	16.01		

31.	Передвижение воды и питательных веществ в растении	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Объяснять передвижение веществ в растении. Транспорт веществ как составная часть обмена веществ. Проводящая функция стебля. Лабораторная работа Передвижение веществ по побегу растения.	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;	Текущи й.	16.01		
32.	Прорастание семян	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Объяснять роль семян в жизни растений. Выявлять условия, необходимые для прорастания семян. Лабораторная работа Определение всхожести семян растений и их посев.	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно коммуникативн ых технологий.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,	Текущи й.	18.01		

33.	Растительный организм как единое целое.	1.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знать особенности растительного организма.	Формирование бережного отношения к окружающей среде.	Формирование потребности творческой деятельности.	Текущи й.	23.01		
34.	Зимние явления в жизни растений. Экскурсия.	1.	Повторительн о – обобщающий.	Объяснять зимние явления в жизни растений.	Адаптировать знания к условиям окружающей среды.	Формирование ответственного отношения к учению.	Итоговы й.	25.01		
35.	Способы размножения растений	1	Комбинирован ный урок	Определять значение размножения в жизни организмов. Характеризова ть особенности бесполого и полового размножения. значение полового размножения для потомства и эволюции	Развивать умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничать с одноклассника ми в процессе обсуждения пол ученых результатов.	Формировать познавательные потребности на основе интереса к изучению жизнедеятельност и организмов.	Текущи й.	30.01		

				органического мира						
36.	Размножение споровых растений	1	Комбинированный урок	Определять понятия: «заросток», «зооспора», «спорангий». Объясняют роль условий среды для полового и бесполого размножения, а также чередование поколений у споровых растений.	Самостоятельно организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;	Формировать научное мировоззрение на основе сравнения размножения водорослей, мхов и папоротников и установления их родства и единства происхождения.	Текущий.	01.02		
37.	Размножение голосеменных растений.	1	Комбинированный урок	Определение понятий: «пыльца», «пыльцевая трубка», «пыльцевое зерно», «зародышевый	Формировать умение работать с различными источниками информации. умение организовать выполнение	Формировать научное мировоззрение на основе сравнения размножения водорослей, мхов и папоротников и установления их родства и	Текущий.	06.02		

				мешок», «пыльцевход», «центральная клетка».	заданий учителя умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.	единства происхождения.				
38	Способы опыления покрытосеменных растений.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Сравнивают различные способы опыления и их роли.	Овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.	Формировать познавательный мотив на основе интереса к способам опыления покрытосеменных растений.	Текущи й.	098.02		
39.	Половое размножение покрытосеменных растений.	1.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Определение понятий «двойное оплодотворени е», «опыление», «перекрестное опыление», «самоопыление »,	Работать в соответствии с поставленной задачей.	Формирование ответственного отношения к учению.	Текущи й.	13.02		

				«искусственное опыление».						
40.	Вегетативное размножение покрытосеменных растений.	1.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Определять понятия «черенок», «отпрыск», «отводок», «прививка», «культура тканей», «привой», «подвой». Объяснять значение вегетативного размножения покрытосеменных растений и его использование человеком.	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений.	Осознание ценности экологических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Текущий.	16.02		
41.	Повторение по теме «Жизнь растений».	1.	Повторительный – обобщающий.	Знать жизнь растений.	Умение устанавливать причинно – следственные связи.	Анализировать и обобщать, делать выводы, представлять информацию в разных формах.	Итоговый.	20.02		
42.	Обобщающий урок по теме «Жизнь растений».	1.	Повторительный – обобщающий.	Обобщить знания по теме «Жизнь	Высказывать суждения, подтверждая их	Воспитание бережного отношения и	Итоговый.	23.02		

				растений» .	фактами. Искать и отбирать информацию из разных источников.	любви к растениям.				
43.	Основы классификации растений.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Определять понятия: «вид», «род», «семейство», «класс», «отдел», «царство»..	Формировать умение работать с различными источниками информации. организовывать выполнение заданий учителя , умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.	Формировать научное мировоззрение на основе установления сходства в строении и жизнедеятельност и растений, указывающего на происхождение от одного предка.	Текущи й.	27.02		
44.	Семейство Крестоцветные.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Выделять основные особенности растений семейств Крестоцветных	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в	Формирование познавательный мотив на основе интереса к изучению отличительных	Текущи й.	01.03		

				..	учебной и познавательной деятельности.	признаков растений семейства крестоцветных и семейства розоцветных.				
45.	Семейство Розоцветные.	1.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Выделять основные особенности растений семейства Розоцветные. Знакомство с определительными карточками.	Развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.	Уметь использовать полученные знания в жизни.	Текущий.	06.03		
46.	Семейство Пасленовые .	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Выделять основные особенности растений семейств Пасленовые.	<u>Развитие</u> умения работать с различными источниками информации..	Формирование познавательного интереса к изучению отличительных признаков растений семейств Пасленовые.	Текущий.	08.03		
47.	Семейство Бобовые.	1.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Выделять основные особенности растений семейства Бобовые. Уметь работать с	Формулировать , аргументировать и отстаивать свое мнение.	Формирование ответственного отношения к учению.	Текущий.	13.03		

				определительными карточками.						
48.	Семейство Сложноцветные.	1.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Выделять основные особенности растений семейства Сложноцветные. Определять растения по карточкам.	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;	Уметь использовать полученные знания в жизни.	Текущий.	15.03		
49.	Класс Однодольные. Семейство Лилейные.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Выделять основные особенности растений семейств Лилейные. Определять растения по карточкам.	Развивать умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, гербарием и натуральными объектами; сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов.	Формирование познавательной активности на основе интереса к изучению отличительных признаков растений семейств Лилейные.	Текущий.	20.03		
50.	Класс Однодольные. Семейство Злаковые..	1.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Выделять основные особенности растений семейств Злаковые.	Определять понятия устанавливать аналогии. Выбирать основания и	Сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и	Текущий.	03.04		

				Определять растения по карточкам.	критерии для классификации, строить логические рассуждения делая выводы	умозаключения на основе сравнения.				
51.	Важнейшие сельскохозяйственные растения.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Готовить сообщения на основе изучения текста учебника, дополнительно литературы и материалов Интернета об истории выведения культурных растений.	Развитие умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, готовить сообщения и выступать с ними перед одноклассниками, сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Итоговый	05.04		
52.	Повторение изученного материала по теме «Классификация растений».	1.	Повторительный- обобщающий урок.	Определять понятия: «вид», «род», «семейство», «класс», «отдел», «царство»..	Развивать умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничать с одноклассниками в процессе	Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; -выделять общую точку зрения в дискуссии.	Итоговый.	10.04		

					обсуждения полученных результатов.					
53.	Обобщение изученного материала по теме «Классификация растений».	1.	Повторительный обобщающий урок.	Обобщить знания по теме «Классификация растений».	Формирование и развитие познавательных интересов.	Формирование ответственного отношения к учению.	Итоговый.	13.04		
Природные сообщества (8 часов).										
54.	Основные экологические факторы.	1.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Выделять основные особенности растений по отношению к различным экологическим факторам.	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	Уметь использовать полученные знания в жизни.	Текущий.	17.04		
55.	Характеристика основных экологических групп растений.	1.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Приготовить сообщения на основе изучения текста учебника, дополнительной литературы и материалов Интернета, характеристик и растений разных групп.	Определять понятия устанавливать аналогии. Выбирать основания и критерии для классификации, строить логические рассуждения .делать выводы.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.	Текущий.	19.04		
56.	Растительные сообщества.	1.	Урок изучения и первичного	Знать типы растительных	Развитие умения	Формирование познавательного	Текущий.	24.04		

			закрепления новых знаний.	сообществ. Взаимосвязи в растительном сообществе. Сезонные изменения в растительном сообществе. Сожительство организмов в растительном сообществе.	работать с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения результатов самостоятельной работы.	мотива на основе интереса к изучению растительных сообществ.				
57.	Взаимосвязи растений в сообществе.	1.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Устанавливать взаимосвязи в растительном сообществе. Определять понятие «смена растительных сообществ».	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.	Формирование познавательные потребности на основе интереса к изучению взаимосвязей растений в сообществе, у них формируются ценностно-смысловые установки по отношению к растительному миру.	Текущий.	26.04		
58.	Экскурсия. « Природное сообщество и человек».	1.	Повторительный-обобщающий урок.	. История охраны природы в нашей стране. Роль заповедников и заказников.	Объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и	Осознание основ экологического бережного отношения к окружающей	Текущий.	01.05		

				Рациональное природопользование	роли человека в природе.	среде и рационального природопользования;				
59.	Природные сообщества и человек.	1.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Определять понятия «заповедник», «заказник», «рациональное природопользование». Обсудить отчет по экскурсии.	Умение организовывать свою деятельность.	Воспитание бережного отношения и любви к природе.	Текущий.	03.05		
60.	Повторение по теме «Природные сообщества».	1.	Повторительный обобщающий урок.	Повторить материал по теме «Природные сообщества»	Устанавливают причинно-следственные связи.	Осознание ценности экологических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:	Текущий	08.05		
61.	Повторение по теме «Природные сообщества».	1.	Повторительный обобщающий урок.	Повторить материал по теме «Природные	Устанавливают причинно-следственные	Осознание ценности экологических знаний, как	Текущий			

				сообщества»	связи.	важнейшего компонента научной картины мира:				
	Развитие растительного мира 7 часов.									
62.	Многообразие растений и их происхождение.	1.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Определять понятия «палеонтология», «палеоботаника». Характеризовать основные этапы развития растительного мира.	Устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование ответственного отношения к учению.	Текущий.	10.05		
63.	Основные этапы развития растительного мира.	1.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Знать основные этапы развития растительного мира.	Работать в соответствии с поставленной задачей.	Иметь представления о понятиях, уметь использовать их в практической деятельности.	Текущий.	15.05		
64	Итоговая контрольная работа	1	Урок контроля знаний		Развивать мотивы и интересы познавательной деятельности	Формирование готовности и способности к саморазвитию и самообразованию	Итоговый	17.05		
65.	Обобщающий урок по теме «Развитие растительного мира».	1.	Повторительный-обобщающий урок.	Обобщить знания по теме « Развитие растительного	Формулировать, аргументировать и отстаивать	Формирование потребности творческой деятельности.	Текущий.	22.05		

				мира».	свое мнение.					
66.	Повторение по теме «Жизнь растений».	1.	Повторительн о-обобщающий урок.	Повторить тему теме «Жизнь растений».	Формулировать , аргументироват ь и отстаивать свое мнение.	Обладать целостным мировоззрением.	Текущи й.	24.05		
67.	Повторение по теме «Царство растения»	1.	Повторительн о-обобщающий урок.	Повторить тему «Царство растения»	Умение устанавливать причинно – следственные связи.	Формирование потребности творческой деятельности.	Текущи й.	29.05		
68.	Повторение по теме «Царства :Бактерии. Грибы»	1.	Повторительн о-обобщающий 67.урок.	Повторить темеу«Царства :Бактерии. Грибы»	Умение организовывать свою деятельность.	Обладать целостным мировоззрением.	Текущи й.	29.05		

