

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Горельская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрена на заседании Методического  
совета школы и рекомендована  
к утверждению  
Протокол №1 от 29 августа 2020 года  
Руководитель МС: \_\_\_\_ /Г.Н. Мещерякова/

Утверждена  
Приказ № 225 от 31 августа 2020 года  
Директор школы: \_\_\_\_ /Е.И. Колодина/

**Рабочая программа  
по учебному курсу «Биология»  
для 7 класса  
основного общего образования  
(базовый уровень)  
на 2020-2021 учебный год  
Составитель: учитель биологии  
Павлова Н.Б.**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Нормативная база разработки рабочей программы.**

Рабочая программа базового курса «Биология» для 7 класса составлена в соответствии с документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах;
- Примерная программа учебного предмета;
- Авторская программа В.В. Латюшина, В.А. Шапкина.
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Горельская СОШ»;

### **УМК, на основе которого составлена рабочая программа:**

Латюшин В.В., Шапкин В. А. Биология 7 класс ДРОФА , 2017 г.

### **Сведения о составителе рабочей программы**

Составитель рабочей программы Павлова Н.Б. , стаж работы 44 года, учитель первой квалификационной категории.

### **Специфика программы**

В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

В ней особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств

личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность.

Учащиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека; научиться принимать экологически правильные решения в области

Изучение биологии по предлагаемой программе предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

#### **Место предмета в учебном плане**

Учебный план отводит для обязательного изучения курса биологии в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

#### **Цель программы:**

-формирование представлений о строении, жизнедеятельности и многообразии животных, принципах их классификации; знакомство с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием и эволюцией животных.

#### **Задачи курса:**

#### **Образовательные:**

-знакомить учащихся с строением, жизнедеятельностью и многообразием животных, принципах их классификации; с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием и эволюцией животных;

- способствовать формированию у школьников предметных умений и навыков: умения работать с микроскопом и таблицами, наблюдать и описывать природные объекты, сравнивать их, ставить несложные опыты, вести наблюдения в природе, умение распознавать наиболее распространённые организмы (растения, животные, грибы) своей местности через систему лабораторных работ и экскурсии;

- создать условия для формирования у учащихся творческой, учебно-исследовательской и проектной компетентностей.

### **Развивающие:**

- создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сферы;
- развивать у учащихся все виды памяти, внимания, мышления, воображения, эстетических эмоций, положительного отношения к учёбе, умения ставить цели через учебный материал каждого урока, использование на уроках ТСО, музыкальных фрагментов, стихов, загадок, определение значимости любого урока для каждого ученика;
- развитие волевой сферы – убеждения в возможности решения экологических проблем, стремления к распространению экологических знаний и личному участию в практических делах по защите окружающей среды.

### **Воспитательные:**

- воспитывать потребности (мотивов, побуждений) поведения и деятельности, направленных на сохранение и улучшение состояния окружающей среды, ответственного отношения к природе, бережного отношения к учебному оборудованию (компетентность деятельности). Умение работать в коллективе на уроках, экскурсиях, в процессе выполнения лабораторных работ, планирования и реализации ученических исследований и проектов (компетентность социального взаимодействия).

Содержание курса направлено на формирование УУД, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности, духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

### **Планируемые результаты освоения учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни.

-формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-осознание основ экологического бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно- исследовательской , творческой и других видах деятельности;

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

Метапредметные результаты основаны на формировании универсальных учебных действий.

#### **Регулятивные УУД:**

-знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать. Наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

-формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

#### **Познавательные УУД:**

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

-соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными,

-объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

-различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных; опасных для человека животных;

-выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;

-овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

### **Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

-определять возможные роли в совместной деятельности;

-строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

-корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

-критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

-предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

-выделять общую точку зрения в дискуссии;

-организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: :**

#### **Раздел 1. Введение (2 часа)**

#### **Обучающийся научится:**

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей — оценивать информацию о животных, получаемую из разных источников, практическую значимость животных в природе и в жизни человека, последствия деятельности человека в природе;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- анализировать и сравнивать изучаемые объекты; осуществлять описание изучаемого объекта;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы — признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы.

## **Раздел 2. Простейшие (2 часа)**

**Обучающийся научится:**

- различать по внешнему виду и описанию организмы различных систематических групп царства Животные и выделять их отличительные признаки; осуществлять классификацию животных;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению животных организмов — приводить доказательства.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- выделять эстетические достоинства животных разных систематических групп;
- анализировать результаты наблюдений и делать выводы; под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов.

## **Раздел 3. Многоклеточные животные (35 часа)**

**Обучающийся научится:**

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности животных как представителей самостоятельного царства живой природы;
- выделять прогрессивные черты в строении органов и систем органов животных разных систематических групп;
- приводить доказательства эволюции и общности происхождения живых организмов;
- различать по внешнему виду и описанию организмы различных систематических групп царства Животные и выделять их отличительные признаки; осуществлять классификацию животных;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению животных организмов — приводить доказательства,

- классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи;
- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую;
- выделять эстетические достоинства животных разных систематических групп;
- находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую;

**Раздел 4. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных**

*(12 часов)*

**Обучающийся научится:**

- выделять прогрессивные черты в строении органов и систем органов животных разных систематических групп;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению животных организмов — приводить доказательства,
- классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи;
- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую;

**Раздел 5. Индивидуальное развитие животных (3 часа)**

**Обучающийся научится:**



- выделять прогрессивные черты в строении органов и систем органов животных разных систематических групп;
- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую.

### **Раздел 6. Развитие и закономерности размещения животных на Земле**

*(4 часа)*

#### **Обучающийся научится:**

- различать по внешнему виду и описанию организмы различных систематических групп царства Животные и выделять их отличительные признаки; осуществлять классификацию животных;
- демонстрировать навыки оказания первой помощи пострадавшим при укусах животных.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- выделять эстетические достоинства животных разных систематических групп;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

### **Раздел 7. Биоценозы (4 часа)**

#### **Обучающийся научится:**

- характеризовать приспособления животных разных систематических групп к условиям различных сред обитания, приводить примеры таких приспособлений;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей — оценивать информацию о животных, получаемую из разных источников, практическую значимость животных в природе и в жизни человека, последствия деятельности человека в природе;

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осознанно соблюдать основные принципы и правила поведения в природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы — признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы.

## **Раздел 8. Животный мир и хозяйственная деятельность человека**

**(5 часов)**

### **Обучающийся научится:**

- демонстрировать навыки оказания первой помощи пострадавшим при укусах животных;
- описывать и использовать приемы по уходу за домашними животными;
- применять методы биологической науки для изучения животных — проводить наблюдения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осознанно соблюдать основные принципы и правила поведения в природе;
- находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую;

## **Содержание тем учебного курса.**

### **Раздел 1. Введение (2 часа)**

Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

#### ***Демонстрация***

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро- и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

#### ***Лабораторные и практические работы***

Строение семян двудольных и однодольных растений. Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы. Корневой чехлик и корневые волоски. Строение почек. Расположение почек на стебле. Внутреннее строение ветки дерева. Видоизмененные побеги (корневище, клубень, луковица). Строение цветка. Различные виды соцветий. Многообразие сухих и сочных плодов.

## **Раздел 2. Простейшие (2 часа)**

Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы.

### ***Демонстрация***

Живые инфузории. Микропрепараты простейших.

## **Раздел 3. Многоклеточные животные (35 часа)**

Беспозвоночные животные.

Тип Губки: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

### ***Демонстрация***

Микропрепарат пресноводной гидры. Образцы коралла. Влажный препарат медузы. Видеофильм.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

### ***Лабораторные и практические работы***

Многообразие кольчатых червей.

Тип Моллюски: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

### ***Демонстрация***

Многообразие моллюсков и их раковин.

Тип Иглокожие: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

### ***Демонстрация***

Морские звезды и другие иглокожие. Видеофильм.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

### ***Лабораторные и практические работы***

Знакомство с разнообразием ракообразных.

Класс Паукообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

### ***Лабораторные и практические работы***

Изучение представителей отрядов насекомых

Тип Хордовые. Класс Ланцетники.

Позвоночные животные. Надкласс Рыбы: многообразие (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

### ***Лабораторные и практические работы***

Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб.

Класс Земноводные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

### ***Лабораторные и практические работы***

Изучение внешнего строения птиц.

### ***Экскурсии***

Изучение многообразия птиц.

Класс Млекопитающие: важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

### ***Демонстрация***

Видеофильм.

## **Раздел 4. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных (12 часов)**

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения.

Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

### ***Демонстрация***

Влажные препараты, скелеты, модели и муляжи.

## ***Лабораторные и практические работы***

Изучение особенностей различных покровов тела.

### **Раздел 5. Индивидуальное развитие животных (3 часа)**

Продление рода. Органы размножения. Способы размножения животных. Оплодотворение. Развитие животных с превращением и без. Периодизация и продолжительность жизни животных. ***Лабораторные и практические работы***

Изучение стадий развития животных и определение их возраста.

### **Раздел 6. Развитие и закономерности размещения животных на Земле**

*(4 часа)*

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции.

#### ***Демонстрация***

Палеонтологические доказательства эволюции.

### **Раздел 7. Биоценозы (4 часа)**

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

#### ***Экскурсии***

Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.

### **Раздел 8. Животный мир и хозяйственная деятельность человека**

*(5 часов)*

Влияние деятельности человека на животных. Промысел животных.

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Введение	2
2.	Простейшие	2
3.	Многоклеточные животные	35
4.	Эволюция строения и функций органов и их систем у животных	12
5.	Индивидуальное развитие животных	3
6.	Развитие и закономерности размещения животных на Земле	4
7.	Биоценозы	4
8.	Животный мир и хозяйственная деятельность человека	6
	Итого	68

№  п/ п	Тема урока	Кол и- чест во часо в	Тип урока	Планируемые результаты			Вид контро ля	Дата проведения		При меч ание
				Предметные	Метопредмет ные	Личностные		План	Факт	
1.Раздел. Введение. Основные сведения и животном мире.-2 ч										
1.	История развития зоологии	1	УИ НМ	Определяют понятия «систематика», «зоология», «систематические категории». Описывают и сравнивают царства органического мира. Характеризуют этапы развития зоологии. Классифицируют животных, отрабатывают правила работы с учебником.	Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии.	Развития познавательных интересов, учебных мотивов; развитие доброжелательности и, доверия и внимательности к людям	Текущий	05.09	05.09	
2.	Современная зоология	1	УИ НМ	Определяют понятия «этология», «зоогеография», «энтомология», «ихтиология», «орнитология», «эволюция животных». Составляют схему «Структура науки зоологии».		Развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития способности к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций	Текущий	07.09	07.09	



3.	<p>Простейшие: корненожки, радиолярии, споровики, солнечники</p> <p>Л.Р. № 1 «Наблюдение многообразия водных простейших»</p>	1	КУ	<p>Особенности строения представителей изученных простейших</p> <p>Корненожки, Радиолярии, Солнечники, Споровики. образование цисты.</p> <p>Систематизируют знания при заполнении таблицы «Сходство и различия простейших животных и растений». Знакомятся с многообразием простейших, особенностями их строения и значением в природе и жизни человека. Выполняют самостоятельные наблюдения за простейшими в культурах. Оформляют отчет, включающий ход наблюдений и выводы</p>	<p>Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде СО, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации</p>	<p>Ученик осмысленно относится к тому, что делает, знает для чего он это делает,</p>	Текущий	19.09	19.09	
4.	<p>Жгутиконосцы. Инфузории. Значение простейших. губки</p>	1	УИ НМ	<p>Определяют понятия «инфузории», «колония», «жгутиконосцы». Систематизируют знания при заполнении таблицы</p>	<p>Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей</p>	<p>Развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p>	Текущий	21.09	21.09	

				«Сравнительная характеристика систематических групп простейших». Знакомятся с многообразием простейших, особенностями их строения и значением в природе и жизни человека.	деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы.					
5.	Входная контрольная работа.							26.09	26.09	
6.	Тип Кишечнополостные: гидроидные, сцифоидные, коралловые полипы	1	УИ НМ	Выявление существенных особенностей представителей разных классов т. Кишечнополостные. Знание правил оказания первой помощи при ожогах ядовитыми кишечнополостными	Развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.	Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Осознание существования разнообразных взаимоотношений между живыми организмами в природе.	Текущий	28.09	28.09	
7.	Тип Плоские черви	1	УИ НМ	Выявление приспособления организмов к паразитическому образу жизни. Знание основных правил, позволяющих	Умение организовывать свою деятельность.	Умение применять полученные на уроке знания на практике, понимание	Текущий	03.10	03.10	

				избежать заражения паразитами		важности сохранения здоровья Осознание необходимости соблюдения правил, позволяющих избежать заражения паразитическими червями.				
8.	Тип Круглые черви  Л.Р. № 2 «Изучение внешнего строения круглых червей»	1	КУ	Развивать умения распознавать и описывать строение Круглых червей  Сравнивать плоских и круглых червей.  Знание основных правил, позволяющих избежать заражения паразитами	Способность к самостоятельному у приобретению новых знаний ,практических умений.	Умение применять полученные на уроке знания на практике, понимание важности сохранения здоровья	Текущ ий	05.10	05.10	
9.	Тип Кольчатые черви. Класс Полихеты	1	УИ НМ	Иметь представление о классификации Кольчатых червей, их особенностях строения и многообразии. Знать представителей типа Кольчатых класса Многощетинковых и их значение в природе и жизни человека.	Понимать смысл биологических терминов.	Понимать необходимость бережного отношения к природе Уметь объяснять необходимость знаний о животных типа Кольчатые черви, об особенностях представителей разных классов	Текущ ий	10.10	10.10	

						для понимания их роли в природе				
10.	<p>Тип Кольчатые черви: классы Олигохеты и Пиявки</p> <p>Л.Р. № 3 «изучение внешнего строения дождевого червя»</p>	1	КУ	Знать представителей типа Кольчатых класса Малощетинковых и их значение в природе и жизни человека	Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений.	Уметь объяснять роль малощетинковых червей в природе и жизни человека	Текущий	12.10	12.10	
11.	Тип Моллюски	1	УИ НМ	<p>Определяют понятия: «раковина», «мантия», «мантийная полость», «лёгкое», «жабры», «сердце», «тёрка», «пищеварительная железа», «слюнные железы», «глаза», «почки», «дифференциация тела»</p>	Понимать смысл биологических терминов.	<p>Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользова</p>	Текущий	17.10	17.10	

						ния				
1 2.	Классы моллюсков. Л.Р.№4«Знакомство с разнообразием брюхоногих и головоногих моллюсков»	1	КУ	Определяют понятия: «брюхоногие», «двустворчатые», «головоногие», «реактивное движение», «перламутр»,  «чернильный мешок», «жемчуг». Выявляют различия между представителями разных классов моллюсков	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний ,практических умений.	Познавательный интерес к естественным наукам <i>Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования</i>	Текущий	19.10	19.10	
1 3.	Тип Иглокожие.  Контрольный тест № 1 «Черви», «Моллюски».	1	УО и СЗ	Осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	Критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	Формировать умение контролировать учебный процесс.	Текущий	24.10	24.10	
1 4.	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные  Лабораторная работа №5.«Знакомство с разнообразием ракообразных»	1	КУ	Определяют понятия: «наружный скелет», «хитин», «сложные глаза», «мозаичное зрение», «развитие без превращения», «паутинные бородавки», «паутина», «лёгочные мешки», «трахеи», «жаберный тип дыхания», «лёгочный тип дыхания», «трахейный тип	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний ,практических умений.	Иллюстрируют примерами значение ракообразных в природе и жизни человека Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным	Текущий	26.10	26.10	

				дыхания», «партеногенез».		предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих				
1 5. - 1 6	Класс Паукообразные	1	УИ НМ	Определяют понятия: «наружный скелет», «хитин», «сложные глаза», «мозаичное зрение», «развитие без превращения», «паутинны е бородавки», «паутина», «лёгочные мешки», «трахеи», «жаберный тип дыхания», «лёгочный тип дыхания», «трахейный тип дыхания», «партеногенез». Клещи.	Понимать смысл биологических терминов.	Учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения	Текущ ий	31.10 09.11	31.10 09.11	

						возникающих проблем и извлечения жизненных уроков				
1 7.	Класс Насекомые  Лабораторная работа №6«Изучение представителей отрядов насекомых»	1	КУ	Определяют понятия: «инстинкт», «поведение», «прямое развитие», «непрямое развитие». Знания о местообитании, строении и образе жизни насекомых.	Способность к самостоятельному у приобретению новых знаний ,практических умений.	Осознание своих возможностей в учении. Повышать интерес к получению новых знаний. Уважать себя и верить в успех других	Текущ ий	14.11	14.11	
1 8.	Отряды насекомых: Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы.	1	УИ НМ	Представители отрядов Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы . Знания о строении и образе жизни Вредители растений и переносчики заболеваний.	Умение организовывать свою деятельность.	Обосновывают необходимость использования полученных знаний в жизни	Текущ ий	16.11	16.11	
1 9.	Отряды насекомых: Чешуекрылые (Бабочки), Равнокрылые, Двукрылые, Блохи	1	УИ НМ	Определяют понятия: «чешуекрылые, или бабочки», «гусеница», «равнокрылые», «двукрылые», «блохи  Представители отрядов	Понимать смысл биологических терминов.	Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к	Текущ ий	21.11	21.11	

						своим интересам.				
20	Перепончатокрылые	1	УИ НМ	Определяют понятия: «общественные животные», «сверхпаразит», «перепончатокрылые», «наездники», «матка», «трутни», «рабочие пчёлы», «мёд», «прополис», «воск», «соты».	Высказывать суждения, подтверждая их фактами. Искать и отбирать информацию из разных источников.	Обосновывают необходимость использования полученных знаний в жизни Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам	Текущий	23.11	23.11	
21.	Контрольный тест № 2 по темам: «Беспозвоночные животные»	1	УО и СЗ	Осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	Критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	Формировать умение контролировать учебный процесс.	тематический	28.11	28.11	
22.	Тип Хордовые Подтипы: Бесчерепные и Черепные	1	УИ НМ	Определяют понятия: «хорда», «череп», «позвоночник», «позвонок». Распознают животных типа Хордовых.  Выделяют особенности	Понимать смысл биологических терминов.	Осмысливают тему урока  Осознают и осмысливают информацию о характерных	Текущий	30.11	30.11	



				строения ланцетника для жизни воде..Объясняют роль в природе и жизни человека. Доказывают усложнение в строении ланцетника по сравнению с кольчатыми червями.		особенностях животных Типа Хордовые, их многообразии, значении в природе и жизни человека  Рефлексируют, оценивают результаты деятельности				
2 3.	Класс Рыбы.  Лабораторная работа №7.«Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб»	1	КУ	Определяют понятия: «чешуя», «плавательный пузырь», «боковая линия», «хрящевой скелет», «костный скелет», «двухкамерное сердце»..  Называют органы чувств, обеспечивающие ориентацию в воде.  Выделяют особенности строения рыб.  Формулируют вывод.  Структурируют знания	Способность к самостоятельному у приобретению новых знаний ,практических умений.	Осознают и осмысливают информацию о характерных особенностях животных класса Рыбы, их многообразии, значении в природе и жизни человека	Текущий	05.12	05.12	
2 4.	Подкласс Хрящевые рыбы	1	УИ НМ	Распознают и описывают представителей хрящевых рыб. Доказывают родство хрящевых рыб с	Высказывать суждения, подтверждая их фактами. Искать	Развивают любознательность , развивают интерес к	Текущий	07.12	05.12	

				ланцетниками. Выявляют приспособленность хрящевых рыб к местам обитания.  Раскрывают значение хрящевых рыб в природе	и отбирать информацию из разных источников.	окружающему миру Осознают и осмысливают информацию о характерных особенностях животных класса Хрящевые рыбы				
2 5	Подкласс Костные рыбы	1	УИ НМ	Определяют понятия: «нерест», «проходные рыбы» Распознают и описывают представителей костных рыб. Приводят примеры видов рыб, обитающих в Республике Адыгея.  Характеризуют отряды костных рыб.  Объясняют значение кистепёрых и двоякодышащих рыб для понимания эволюции животных.	Умение организовывать свою деятельность.	Развивают любознательность , развивают интерес к окружающему миру Осознают и осмысливают информацию о характерных особенностях животных класса Хрящевые рыбы жизни человека, правилах рыбной ловли и охраны водоемов	Текущ ий	12.12	12.12	
2 6.	Класс Земноводные	1	УИ НМ	Определяют понятия: «головастик», «лёгкие». Распознают и описывают внешнее строение Земноводных.  Выделяют особенности	Высказывать суждения, подтверждая их фактами. Искать и отбирать информацию из разных	Развивают любознательность , умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные	Текущ ий	14.12	12.10	

				<p>строения в связи со средой обитания.</p> <p>Сравнивают внешнее строение земноводных и рыб.</p>	источников.	<p>связи, Осознают и осмысливают информации о характерных особенностях животных класса Земноводных, их многообразии, значении в природе и жизни человека</p>				
2 7.	Класс Пресмыкающиеся, Отряд Чешуйчатые	1	УИ НМ	<p>Определяют понятия: «внутреннее оплодотворение», «диафрагма», «кора больших полушарий». Определяют принадлежность к типу, классу и распознают распространённых представителей класса.</p> <p>Выявляют особенности строения</p>	Понимать смысл биологических терминов.	<p>Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям. Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой.</p>	Текущ ий	19.12	26.12	
2 8.	Отряды Черепахи и Крокодилы	1	УИ НМ	<p>Определяют понятие «панцирь». Распознают и описывают представителей класса Пресмыкающиеся.</p> <p>Определяют принадлежность рептилий</p>	Умение организовывать свою деятельность.	<p>Осознают и осмысливают информации о характерных особенностях животных класса Пресмыкающиеся, их многообразии,</p>	Текущ ий	21.12	26.12	

				к определённым отрядам.  Объясняют роль в природе и жизни человека.		значении в природе и жизни человека				
2 9.	Контрольный тест № 3 «Рыбы», «Земноводные», «Пресмыкающиеся»	1	УО и СЗ	Осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	Критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	Формировать умение контролировать учебный процесс.	тематический	26.12	11.01	
3 0.	Класс Птицы. Общая характеристика класса Отряд Пингвины. Лабораторная работа №8. «Изучение внешнего строения птиц»	1		Определяют понятия: «гнездовые птицы», «выводковые птицы»,  «двойное дыхание», «воздушные мешки орнитология, крылья, перьевой покров, обтекаемая форма тела, цевка, киль, полые кости, отсутствие зубов, крупные глазницы, воздушные мешки, высокий обмен веществ, теплокровность	Способность к самостоятельному у приобретению новых знаний ,практических умений.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.	Текущий	11.01	16.11	
3	Отряды:	1	УИ	Определяют понятия:	Умение	Иметь навыки	Текущ	16.01		

1.	Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные		НМ	«роговые пластинки», «копчиковая железа». Представители отрядов: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные	организовывать свою деятельность.	продуктивного сотрудничества со сверстниками Уметь грамотно использовать в устной и письменной речи биологическую терминологию	ий			
3 2.	Отряды: Дневные хищные, Совы, Куриные	1	УИ НМ	Определяют понятия: «хищные птицы», «растительноядные птицы», «оседлые птицы», «кочующие птицы», «перелётные птицы». Представители отрядов Дневные хищные, Совы, Куриные.	Понимать смысл биологических терминов.	Иметь навыки продуктивного сотрудничества со сверстниками Обсуждают возможные пути повышения численности хищных птиц Уметь грамотно использовать в устной и письменной речи биологическую терминологию	Текущ ий	18.01		
3 3.	Отряды: Воробьинообразные, Голенастые (Аистообразные).	1	УИ НМ	Определяют понятия: «насекомоядные птицы», «зерноядные птицы», «всеядные птицы	Высказывать суждения, подтверждая их фактами. Искать и отбирать информацию из разных источников.	Иметь навыки продуктивного сотрудничества со сверстниками Уметь грамотно использовать в устной и письменной речи биологическую терминологию	Текущ ий	23.01		
3	Класс	1	УИ	Определяют понятия	Понимать смысл	Формирование	Текущ	25.01		

4.	Млекопитающие, Подклассы Однопроходные, и Сумчатые, Плацентарные. Отряды Насекомоядные, Рукокрылые.		НМ	Шерстяной покров. Железы млекопитающих. Отряды: Однопроходные, Сумчатые, Насекомоядные, Рукокрылые «яйцекладущие», «настоящие звери», «живорождение», «матка». Знать общую характеристику. Строение кожи.	биологических терминов.	бережного отношения к природе...	ий			
3 5.	Отряды: Грызуны, Зайцеобразные.	1	УИ НМ	Основные представители Отрядов: Грызуны, Зайцеобразные. Резцы	Умение устанавливать причинно – следственные связи.	Уважительно относиться к учителю и одноклассникам	Текущ ий	30.01		
3 6.	Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные	1	УИ НМ	Определяют понятия « видоизменение конечностей», « вторично-водные животные», «зубная формула и её значение в систематик  Миграция, цедильный аппарат, бивни, хобот, хищные зубы  .	Высказывать суждения, подтверждая их фактами. Искать и отбирать информацию из разных источников.	Отрабатывают умение работы с разными источниками информации.	Текущ ий	01.02		
3 7.	Отряды: Парнокопытные, Непарнокопытные,	1	УИ НМ	Определяют понятия: «копыта», рога», «сложный желудок», «жвачка». Составляют таблицу «Семейство	Умение организовывать свою деятельность.	Умение соблюдать дисциплину на уроке	Текущ ий	06.02		

				Лошади».						
3 8.	Приматы.	1	УИ НМ	Определяют понятия: «приматы», «человекообразные обезьяны».	Умение устанавливать причинно – следственные связи.		Текущ ий	08.02		
3 9.	«Многоклеточные животные»  Контрольный тест № 4 по теме: Хордовые животные	1	УО и СЗ	Осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	Критически оценивать полученный ответ, осуществ- лять самоконт- роль, проверяя ответ на соответ- ствие условию	Формировать умение контролировать учебный процесс.	Темати ческий			
<b>4.Раздел. Взаимосвязь и функций органов и их систем у животных (12 часов)</b>										
4 0.	Покровы тела.  Лабораторная работа №9  « Изучение особенностей различных покровов тела»	1	КУ	Определяют понятия «покровы тела животных;», особенности строения покровов тела у разных групп животных;  объяснять закономерности строения покровов тела; сравнивать и описывать строение покровов тела животных разных систематических групп; показывать взаимосвязь строения	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний ,практических умений.	Осмысливание темы урока,  установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	Текущ ий	20.02		

				покровов с их функцией; различать на живых объектах разные виды покровов;						
4 1.	Опорно-двигательная система	1	УИ НМ	<p>Определяют понятия опорно-двигательную систему органов животных и органы, их образующие;</p> <p>особенности строения скелета и мышц у разных групп животных;</p> <p>эволюцию изучаемой системы органов животных. объяснять закономерности строения ОДС и механизмы функционирования</p>	Понимать смысл биологических терминов.	Ориентация на личностный моральный выбор, оценить собственный вклад в работу группы	Текущ ий	22.02		
4 2.	<p>Способы передвижения. Полости тела.</p> <p>Л.Р. №10«Наблюдение за способами передвижения животных»</p>	1	КУ	Основные способы передвижения животных и органы, участвующие в движении; эволюцию полостей тела. правильно использовать при характеристике способов передвижения специфические	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний ,практических умений.	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Текущ ий	27.02		



				<p>понятия;</p> <p>показывать взаимосвязь строения органов передвижения и их функции;</p> <p>выявлять сходства и различия в строении тела животных;</p> <p>.</p>						
4 3.	<p>Органы дыхания и газообмен</p> <p>Л.Р. № 11 «Наблюдения за способами дыхания животных»</p>	1	КУ	<p>Определяют понятия: «органы дыхания», «диффузия», «газообмен», «жабры», «трахеи», «бронхи», «лёгкие», «альвеолы», «диафрагма», «лёгочные перегородки»</p>	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний ,практических умений.	Образование знания о моральных нормах поведения в природе, устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.	Текущ ий	01.03		
4 4.	<p>Органы пищеварения. Обмен веществ.</p> <p>Л.Р. № 12 «Наблюдения за особенностями питания животных»</p>	1	КУ	<p>особенности строения органов пищеварения у разных групп животных;</p> <p>эволюцию пищеварительной системы органов животных правильно использовать при характеристике органов пищеварения специфические</p>	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний ,практических умений.	Способность к решению моральных проблем через организацию питания домашних животных, осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию.	Текущ ий	08.03		

				понятия показывать взаимосвязь строения и функции органов пищеварения животных;		Формирование личностных представлений об обмене веществ				
4 5	Органы кровообращения	1	УИ НМ	Описывают кровеносные системы животных  разных систематических групп. Составляют схемы и таблицы, систематизирующие знания о кровеносных системах животных. Выявляют причины усложнения кровеносной системы животных разных систематических групп в ходе эволюции	Умение организовывать свою деятельность.	Интерес к приобретению новых знаний, толерантное отношение к животным.	Текущ ий	13.03		
4 6.	Кровь	1	УИ НМ	Выявляют причины усложнения кровеносной системы животных разных систематических групп в ходе эволюции	Высказывать суждения, подтверждая их фактами. Искать и отбирать информацию из разных источников.	Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.	Текущ ий	15.03		
4 7.	Органы выделения	1	УИ НМ	Описывают органы выделения и выделительные системы животных разных систематических	Умение устанавливать причинно – следственные связи.	Отработка умений работы с текстом, формирование правильной самооценки.	Текущ ий	20.03		

				групп. Выявляют причины усложнения выделительных систем животных в ходе эволюции						
4 8.	Нервная система. Рефлекс. Инстинкт Л.Р. № 13«Изучение ответной реакции животных на раздражение»	1	КУ	<p>Описывают и сравнивают нервные системы животных разных систематических групп. Составляют схемы и таблицы, систематизирующие</p> <p>знания о нервных системах и строении мозга животных. Устанавливают зависимости функций нервной системы от её строения. Устанавливают причинно-следственные связи между процессами, лежащими в основе регуляции деятельности организма</p>	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний ,практических умений.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и учителем.	Текущий	29.03		
4 9.	Органы чувств..Регуляция деятельности организма  Л.Р. № 14«Знакомство	1	КУ	Определяют понятия: «эволюция органов чувств животных», «глаз», «простой глазок», «сложный фасеточный глаз»,	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний ,практических умений.	Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и	Текущий	03.04		

	с различными органами чувств у животных»			«монокулярное зрение», «бинокулярное зрение Определяют понятия: «нервная регуляция», «жидкостная регуляция».		одноклассникам				
5 0.	Продление рода. Органы размножения	1	УИ НМ	Определяют понятия: «воспроизводство как основное свойство жизни», «органы размножения», «яичники», «яйцеводы», «матка», «семенники», семяпроводы», «плацента»	Понимать смысл биологических терминов.	Формирование личностных представлений о значении и необходимости продления рода	Текущ ий	05.04		
5 1.	Контрольный тест № 5: «Эволюция органов и их систем»	1	УО и СЗ	Осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	Критически оцени- вать полученный ответ, осуществ- лять самоконт-роль, проверяя ответ на соответ-ствие условию	Формировать умение контролировать учебный процесс.	Темати ческий	10.04		
5 2.	Способы размножения животных. Оплодотворение	1	УИ НМ	Определяют понятия: «деление надвое», «множественное деление», «бесполое размножение», «половое размножение», «почкование», «живорождение», «внешнее	Понимать смысл биологических терминов.	Представление о размножении, как одном из главных свойств живого, обеспечивающем продолжение рода.	Текущ ий	12.04		

				оплодотворение», «внутреннее оплодотворение».						
5 3.	Развитие животных с превращением и без превращения	1	УИ НМ	Определяют понятия: «индивидуальное развитие», «развитие с полным превращением», «развитие с неполным превращением», «развитие без превращения», «метаморфоз Используют примеры развития организмов для доказательства взаимосвязей организма со средой их обитания	Понимать смысл биологических терминов.	Представление о развитии животных с метаморфозом и без него и экологическом значении стадий в развитии животных.	Текущ ий	17.04		
5 4.	Периодизация и продолжительность жизни животных. Лабораторная работа №15  «Определение возраста животных»	1	КУ	Определяют понятия: «половое созревание», «онтогенез», «периодизация онтогенеза», «эмбриональный период», «период формирования и роста организма», «период половой зрелости», «старость».	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний ,практических умений.	Отработка умений работы с объектами природы	Текущ ий	19.04		

				.						
<b>Раздел 6. Развитие и закономерности размещения животных на Земле 4 часа</b>										
5 5.	Доказательства эволюции животных.	1	УИ НМ	<p>Определяют понятия: «филогенез», «переходные формы», «эмбриональное развитие», «гомологичные органы», «рудиментарные органы», «атавизм</p>	Понимать смысл биологических терминов.	Формирование личностных представлений о целостности природы.	Текущ ий	24.04		
5 6.	Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира.	1	УИ НМ	<p>Определяют понятия: «наследственность», «определённая изменчивость», «неопределённая изменчивость», «борьба за существование», «естественный отбор</p>	Умение организовывать свою деятельность.	Роль человека в познании мира. Осознание возможности участия каждого человека в научных исследованиях	Текущ ий	26.04		
5 7.	Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции	1	УИ НМ	<p>Определяют понятия: «усложнение строения и многообразие видов как результат эволюции», «видообразование», «дивергенция», «разновидность».</p>	Понимать смысл биологических терминов.	<p>Формирование научного мировоззрения о происхождении жизни на Земле. (от простого к сложному). Устанавливают причинно-следственные связи</p> <p>при рассмотрении</p>	Текущ ий	01.05		

						дивергенции и процесса видообразования в ходе длительного исторического развития				
58.	Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных	1	УИ НМ	Определяют понятия Ареал, виды: эндемик, космополит, реликт; миграция	Понимать смысл биологических терминов.	Эстетическое восприятие природы и важность сохранения биоразнообразия.	Текущий	03.05		
<b>Раздел 5. Биоценозы 4 часа</b>										
59.	Естественные и искусственные биоценозы	1	УИ НМ	Определяют понятия: «биоценоз», «естественный биоценоз», «искусственный биоценоз», «ярусность», «продуценты», «консументы», «редуценты», «устойчивость биоценоза».	Понимать смысл биологических терминов.	Формирование основ экологического сознания .	Текущий	08.05		
60.	Факторы среды и их влияние на биоценозы.	1	УИ НМ	Определяют понятия: «среда обитания», «абиотические факторы среды», биотические факторы среды», «антропогенные факторы среды»	Понимать смысл биологических терминов.	Формирование основ экологической культуры	Текущий	10.05		

6 1.	Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязи компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.	1	УИ НМ	Определяют понятия: «цепи питания», «пищевая пирамида, или пирамида биомассы», «энергетическая пирамида», «продуктивность», «экологическая группа», «пищевые, или трофические, связи»	Понимать смысл биологических терминов.	Формирование основ экологической культуры	Текущ ий	10.05		
6 2.	Итоговая контрольная работа	1	УО и СЗ	Осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	Критически оценивать полученный ответ, осуществ-лять самоконт-роль, проверяя ответ на соответ-ствие условию	Формировать умение контролировать учебный процесс.	Темати ческий	15.05		
<b>Раздел 8. Животный мир и хозяйственная деятельность человека 6 часов</b>										
6 3.	Воздействие человека и его деятельности на животных.	1	УИ НМ	Определяют понятия: «промысел», «промысловые животные».	Понимать смысл биологических терминов.		Текущ ий	17.05		
6 4.	Одомашнивание животных.	1	УИ НМ	Определяют понятия: «одомашнивание», «отбор», «селекция», «разведение	Понимать смысл биологических терминов.		Текущ ий	22.05		



6 5.	Законы об охране животного мира. Система мониторинга	1	УИ НМ	Определяют понятия: «промысел», «промысловые животные».	Понимать смысл биологических терминов.	Анализируют причинно-следственные связи, возникающие в результате воздействия человека на животных и среду их обитания.	Текущ ий	24.05		
6 6.	Охраняемые территории. Красная книга.	1	УИ НМ	Определяют понятия: «одомашнивание», «отбор», «селекция», «разведение	Понимать смысл биологических терминов.	<p>уметь структурировать учебный материал,</p> <p>выделять в нем главное</p> <p>Умение применять полученные на уроке знания на практике, понимание важности одомашнивания животных</p> <p>Анализируют условия их содержания</p>	Текущ ий	24.05		

6 7.	Подготовка к итоговому контрольному тесту.	1		Определяют понятия: «мониторинг», «биосферный заповедник».	Умение организовывать свою деятельность.	развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально- нравственной отзывчивости на основе развития способности к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций  Понимание необходимости охраны животных с целью сохранения видового разнообразия.	Текущ ий	29.05		
6 8.	Итоговый контрольный тест № 7	1	УО и СЗ	Осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	Критически оценивать полученный ответ, осуществ-лять самоконт-роль, проверяя ответ на соответ-ствие условию.	Формировать умение контролировать учебный процесс.		29.0 5		



