

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Горельская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрена на заседании Методического совета школы и рекомендована к утверждению Протокол №1 от 29 августа 2020 года Руководитель МС: _____/Г.Н. Мещерякова/	Утверждена Приказ № 225 от 31 августа 2020 года Директор школы: _____/Е.И. Колодина/
---	--

**Рабочая программа
по учебному курсу «Биология»
для 5 класса
основного общего образования
(базовый уровень)
на 2020-2021 учебный год
Составитель: учитель биологии
Булгакова Г.П.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативная база разработки рабочей программы.

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах;
- Примерная программа по биологии;
- Авторская программа В.В. Пасечника.
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Горельская СОШ»;

УМК, на основе которого составлена рабочая программа:

Учебник В.В.Пасечник «Биология 5-6 классы», М.:Просвещение,2020 г.

Сведения о составителе рабочей программы.

Булгакова Г., учитель биологии МБОУ «Горельская СОШ».

Специфика

Содержание курса биологии представляет собой первую ступень конкретизации положений, содержащихся в фундаментальном ядре содержания общего образования. В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

В ней особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей

Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность.

Учащиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека; научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования.

Изучение биологии по предлагаемой программе предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

Место предмета в учебном плане

Учебный план отводит для обязательного изучения курса биологии в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

-формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-осознание основ экологического бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Метапредметные результаты основаны на формировании универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

-знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

-формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

Познавательные УУД:

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

-соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями,

-объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

-различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных растений; опасных для человека растений;

-выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;

-овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

-определять возможные роли в совместной деятельности;

-строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

-корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

-критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

-предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

-выделять общую точку зрения в дискуссии;

-организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

-устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием – объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

– приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;

– объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

– объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

– перечислять отличительные свойства живого;

– определять основные органы растений (части клетки);

– понимать смысл биологических терминов;

– проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; уметь пользоваться лабораторным оборудованием и иметь простейшие навыки работы с микропрепаратами.

Предметные результаты:

Введение

Обучающийся научится:

- определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»;
- отличать живые организмы от неживых;
- пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;
- характеризовать среды обитания организмов; экологические факторы;
- проводить фенологические наблюдения;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *устанавливать взаимосвязи между живой и неживой природой, между живыми организмами;*
- *анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.*

Клеточное строение организмов

Обучающийся научится:

- определять понятия: «клетка», «оболочка», « цитоплазма», « ядро», «ядрышко», «вакуоли», « пластиды», « хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл»;
- работать с лупой и микроскопом; готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;
- распознавать различные виды тканей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *устанавливать взаимосвязь между строением клетки и её принадлежностью к определённой растительной ткани;*
- *сопоставлять различные виды тканей;*

- *вести самостоятельную работу оформлять её результаты.*

Царство «Бактерии», царство «Грибы»

Обучающийся научится:

- давать общую характеристику бактериям и грибам;
- отличать бактерии и грибы от других живых организмов;
- отличать съедобные грибы от ядовитых;
- объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выделять существенные признаки биологических объектов;*
- *использовать полученные знания для сохранения своего здоровья;*
- *вести самостоятельную работу, оформлять её результаты.*

Царство «Растения»

Обучающийся научится:

- давать общую характеристику растительного царства;
- объяснять роль растений биосфере;
- давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);
- объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *различать в природе основные группы растений, используя определители растений;*
- *оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;*
- *устанавливать взаимосвязь между периодом развития планеты и растительным миром;*

- вести самостоятельную работу, оформлять её результаты.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «БИОЛОГИЯ 5 КЛАСС»

Тема	Тема урока	К-во часов	Лабораторные работы, практические работы	Экскурсии
Тема 1. " Введение"	1. Биология — наука о живой природе 2. Методы исследования в биологии 3. Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого от неживого 4. Среды обитания живых организмов. 5. Экологические факторы и их влияние на живые организмы 6. Обобщающий урок	6 часов	Пр.р. №1 «Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ведение дневника наблюдений»	Эк.№1 «Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных»
Тема 2. " Клеточное строение организмов"	7. Устройство увеличительных приборов 8. Строение клетки 9. Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука 10. Пластиды 11. Химический состав клетки: неорганические и органические вещества 12. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание) 13. Жизнедеятельность клетки: рост, развитие 14. Деление клетки 15. Понятие «ткань» 16. Обобщающий урок	10 часов	Л.р.№1 «Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними.» Л.р.№2 «Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом.» Л.р.№3 «Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей.»	
Тема 3. " Царство Бактерии. Царство Грибы"	17. Бактерии, их разнообразие, строение и жизнедеятельность. 18. Роль бактерий в природе и жизни человека 19. Грибы, их общая характеристика, строение и жизнедеятельность. Роль грибов в природе и жизни человека. 20. Шляпочные грибы. 21. Плесневые грибы и дрожжи 22. Грибы-паразиты 23. Обобщающий урок	7 часов	П.р.№4 «Строение плодовых тел шляпочных грибов. Л.р.№5 «Строение плесневого гриба муcope. Строение дрожжей.»	
Тема 4. " Царство Растения"	24. Ботаника — наука о растениях 25. Водоросли, их многообразие, строение, среда обитания 26. Роль водорослей в природе и жизни человек. Охрана водорослей 27. Лишайники 28 Мхи. Папоротники, хвощи, плауны 29. Голосеменные растения 30. Покрытосеменные растения 31. Происхождение растений. Основные этапы	11 часов	Л.р.№6 «Строение зеленых водорослей.» Л.р.№7 «Строение мха (на местных видах).» «Строение спороносящего хвоща» «Строение спороносящего папоротника» Л.р.№8 «Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов)»	

	развития растительного мира 32. Обобщающий урок 33-34Повторение темы «Клеточное строение организмов»,		Л.р.№9 «Строение покрытосеменных растений»	
--	---	--	--	--

Итого 34 часа

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов
1	Введение	6ч.
2	Клеточное строение организмов	10ч.
3	Царство Бактерии. Царство Грибы	7ч.
4	Царство Растения	11ч
	Итого	34 ч.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО БИОЛОГИИ 5 КЛАСС УЧЕБНИК В.В. ПАСЕЧНИК

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Тип урока	Планируемые результаты обучения			Вид контрол я	Дата проведения		Приме чение
								план	факт	
				Предметные	Метапредметные	Личностные				
1	Биология — наука о живой природе	1	Урок изучения нового материала	<i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> о многообразии живой природы; царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные; основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение; признаки живого: 	П. <ul style="list-style-type: none"> получать биологическую информацию из различных источников; определять отношения объекта с другими объектами; определять существенные признаки объекта. Р. <ul style="list-style-type: none"> Составлять 	<ul style="list-style-type: none"> Испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку; знать правила поведения в природе; понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и 	Текущий			
2	Методы исследования в биологии Практическая работа №1 «Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ведение дневника наблюдений».	1	Комбинированный урок				Текущий			
3	Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого от	1	Комбинированный урок				Текущий			

	неживого			клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение; <ul style="list-style-type: none">• экологические факторы;• основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;• правила работы с микроскопом;• правила техники безопасности при проведении наблюдений и	план текста; <ul style="list-style-type: none">• владеть таким видом изложения текста, как повествование ; К. <ul style="list-style-type: none">• под руководством учителя и самостоятельно проводить непосредственное наблюдение;• оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;	природы; <ul style="list-style-type: none">• уметь реализовывать теоретическое познание на практике;• понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;• испытывать любовь к природе;• признавать право каждого на собственное мнение;• проявлять готовность к самостоятел					
4	Среды обитания живых организмов.	1	Комбинированный урок				Текущий				
5	Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Экскурсия «Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных».	1	Урок закрепления знаний.				Текущий				
6	Обобщение знаний по теме «Введение»	1	Урок обобщения и систематизации знаний				Тематический				

				<p>лабораторных опытов в кабинете биологии.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»; • отличать живые организмы от неживых; • пользоваться простыми биологическим и приборами, инструментами и оборудованием; • характеризовать среды обитания 		<p>ьным поступкам и действиям на благо природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь отстаивать свою точку зрения; • критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия; • уметь слушать и слышать другое мнение. 					
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				организмов; экологические факторы; <ul style="list-style-type: none">• проводить фенологические наблюдения;• соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов.						
7	Устройство увеличительных приборов Лабораторная работа №1 «Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними».	1	Урок изучения нового материала	<i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none">• строение клетки;• химический состав клетки;• основные процессы жизнедеятельности клетки;• характерные признаки различных растительных	П. <ul style="list-style-type: none">• Анализировать объекты под микроскопом;• сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их; Р. <ul style="list-style-type: none">• оформлять	<ul style="list-style-type: none">• Испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;• знать правила поведения в природе;• понимать основные факторы, определяю	Текущи й			
8	Строение клетки	1	Комбинированный урок				Текущи й			
9	Лабораторная работа №2 «Приготовление препарата кожицы	1	Комбинированный				Текущи й			

	чешуи лука, рассматривание его под микроскопом».		ый урок	тканей.	результаты лабораторной работы в рабочей тетради; • работать с текстом и иллюстрациям и учебника. К. Учитывать разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	щие взаимоотношения человека и природы; • уметь реализовывать теоретические познания на практике; • понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией; • испытывать любовь к природе; • признавать право каждого на собственное мнение;					
10	Пластиды. Лабораторная работа № 3 «Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей»	1	Комбинированный урок	<i>Уметь:</i> • определять понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «вакуоли», «пластиды», «хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл»; • работать с лупой и микроскопом; • готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом; • распознавать различные виды тканей.			Текущий				
11	Химический состав клетки: неорганические и органические вещества	1	Комбинированный урок				Текущий				
12	Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание)	1	Комбинированный урок				Текущий				
13	Жизнедеятельность клетки: рост, развитие	1	Комбинированный урок				Текущий				
14	Деление клетки	1	Комбинированный урок				Текущий				
15	Понятие «ткань»	1	Комбинированный								

			ый урок			<ul style="list-style-type: none"> • проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы; • уметь отстаивать свою точку зрения; • критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия; • уметь слушать и слышать другое мнение. 	й			
16	Обобщение знаний по теме «Клеточное строение организмов»	1	Урок обобщения и систематизации знаний				Тематический			

17	Бактерии, их разнообразие, строение и жизнедеятельность	1	Урок изучения нового материала	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий и грибов; • разнообразие и распространение бактерий и грибов; • роль бактерий и грибов в природе и жизни человека. 	<p>Р.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами; • составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку; • знать правила поведения в природе; • понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы; • уметь реализовывать теоретические познания на практике; • понимать 	Текущий			
18	Роль бактерий в природе и жизни человека	1	Комбинированный урок				Текущий			
19	Грибы, их общая характеристика, строение и жизнедеятельность. Роль грибов в природе и жизни человека	1	Комбинированный урок				Текущий			
20	Шляпочные грибы. Лабораторная работа №4 «Строение плодовых тел шляпочных грибов»	1	Комбинированный урок	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • давать общую характеристику бактериям и грибам; • отличать бактерии и грибы от других живых организмов; • отличать съедобные 	<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> • получать биологическую информацию из различных источников; • определять отношения 	<ul style="list-style-type: none"> • уметь реализовать теоретические познания на практике; • понимать 	Текущий			
21	Плесневые грибы и дрожжи. Лабораторная работа №5 «Строение плесневого гриба мукора. Строение дрожжей».	1	Комбинированный урок				Текущий			

				грибы от ядовитых;	объекта с другими объектами;	социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;				
22	Грибы-паразиты	1	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека. 	<ul style="list-style-type: none"> определять существенные признаки объекта. 	<ul style="list-style-type: none"> испытывать любовь к природе; признавать право каждого на собственное мнение; проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы; уметь отстаивать свою точку зрения; 	Текущий			
23	Обобщение знаний по теме «Царство «Бактерии», царство «Грибы»»	1	Урок обобщения и систематизации знаний.		<p>К.</p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>		Тематический			

						<ul style="list-style-type: none"> критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия; уметь слушать и слышать другое мнение. 				
24	Ботаника — наука о растениях	1	Урок изучения нового материала	<i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> основные методы изучения растений; основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их 	Р. <ul style="list-style-type: none"> Выполнять лабораторные работы самостоятельно и под руководством учителя; П. <ul style="list-style-type: none"> сравнивать представителей разных групп 	<ul style="list-style-type: none"> Испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку; знать правила поведения в природе; понимать основные факторы, определяю 	Текущи			
25	Водоросли, их многообразие, строение, среда обитания. Лабораторная работа № 6 «Строение зеленых водорослей»	1	Комбинированный урок				Текущи			
26	Роль водорослей в природе и жизни	1	Комбинированный				Текущи			

	человек. Охрана водорослей		ый урок	строение и многообразие;	растений, делать выводы на основе сравнения;	щие взаимоотношения человека и природы;	й			
27	Лишайники	1	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> особенности строения и жизнедеятельности лишайников; 	<ul style="list-style-type: none"> оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира; 	<ul style="list-style-type: none"> уметь реализовывать теоретические познания на практике; 	Текущий			
28	Мхи, папоротники, хвощи, плауны. Лабораторная работа №7 «Строение мха. Строение спороносящего хвоща. Строение спороносящего папоротника» .	1	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> роль растений в биосфере и жизни человека; происхождение растений и основные этапы развития растительного мира. 	<ul style="list-style-type: none"> находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую. 	<ul style="list-style-type: none"> понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией; 	Текущий			
29	Голосеменные растения. Лабораторная работа № 8 «Строение хвои и шишек хвойных».	1	Комбинированный урок	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> давать общую характеристику растительного царства; 		<ul style="list-style-type: none"> содержание профессий, связанных с биологией; 	Текущий			
30	Покрытосеменные растения. Лабораторная работа № 9 «Строение покрытосеменных растений».	1	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> объяснять роль растений в биосфере; 		<ul style="list-style-type: none"> испытывать любовь к природе; 	Текущий			
31	Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира	1	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> давать характеристику основным 	К.	<ul style="list-style-type: none"> признавать право каждого на собственное 	Текущий			

32	Обобщение знаний по теме «Царство «Растения»»	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	<p>группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира. 	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	<p>мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы; • уметь отстаивать свою точку зрения; • критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия; • уметь слушать и слышать другое мнение. 	Итоговый				
----	---	---	---	---	---	--	----------	--	--	--	--

33	Повторение темы: «Клеточное строение организмов»		Урок обобщен ия и коррекц ии знаний.				Тематич еский			
34	Повторение темы: «Клеточное строение организмов»		Урок обобщен ия и коррекц ии знаний.				Тематич еский			